**Présentation de ma carte conceptuelle sur le cerveau**

**Par Nancy Pelletier**

Voici un court texte pour bien comprendre ma façon de présenter les connaissances que j’ai acquises à partir des théories exposées dans mes lectures du module 2. Tout d’abord, je n’arrivais pas à me décider sur celles à présenter car elles sont toutes reliées d’une certaine façon entre elles et je les trouvais également utiles dans mon enseignement. Effectivement, même s’il y a des questionnements et des remises en question concernant certains aspects des théories, elles permettent un éclairage certain sur les modes d’apprentissage et de développement du cerveau et peuvent m’apporter beaucoup dans un contexte de classe. Par contre, je me suis rendue compte, un peu tard, qu’il m’était impossible de toutes les présenter et les relier aux intelligences multiples, faute de temps. Je ne voulais pas effacer tout ce que j’avais déjà fait… J’ai donc inséré les notions de fonctionnement et la théorie du cerveau en trois étages de MacLean dans des nœuds imbriqués. Ainsi, je pourrai garder des traces de ces notions et sans alourdir ma carte conceptuelle, ce qui sera une grande richesse pour moi.

Ma carte débute avec le titre au centre. Au départ, comme je présentais chaque théorie, je me suis amusée à les introduire selon un ordre numérique : 1 fonctionnement, deux côtés, 3 étages et 4 lobes. C’est un petit moyen rapide pour me permettre de les mémoriser et une façon de les présenter en suivant un certain ordre. J’ai laissé le tout ainsi car cela ne nuit pas à la lecture de la carte. Par contre, ce sont les parties externes du cerveau, ainsi que la théorie du cerveau gauche et droit de Sperry qui sont mises de l’avant et situées en haut et en bas de la carte. Pour être honnête, j’avoue avoir fait ce choix plus pour la facilité à y situer les intelligences multiples que par préférence. Depuis que j’ai suivi le cours « Intelligence émotionnelle en contexte scolaire » avec Richard Robillard, mon enseignement est surtout axé en fonction de la théorie des trois cerveaux. Par contre, comme il y a toujours du positif dans tout, j’ai réalisé que c’était finalement mieux ainsi car je connais mieux les deux hémisphères maintenant.

De chaque côté de la carte, nous retrouvons les intelligences multiples (dans des rectangles de couleur jaune), qui sont reliées à leur différentes localisations dans le cerveau (de façon officielle ou approximative selon les recherches jusqu’à aujourd’hui) par une ligne bleue plus large que le reste. Des caractéristiques ont été attribuées à chacun des intelligences afin de se faire une meilleure idée de leur représentation. Ainsi, les intelligences musicale et spatiale sont présentes dans certaines zones situées principalement dans l’hémisphère droit. Les intelligences kinesthésique et langagière quant à elles sont dans l’hémisphère gauche. L’intelligence linguistique se situe dans « l’aire de Broca », au niveau du côté gauche du cerveau. Les quatre restantes sont plus difficiles à situer. L’intelligence logico-mathématique serait surtout du côté gauche et ainsi que l’intelligence naturaliste. Finalement, les intelligences intrapersonnelle et interpersonnelle sont situés principalement dans les lobes frontaux et surtout du côté droit. Pour les situer, j’ai utilisé des lectures, mais aussi une page très intéressante du site « Pacific Crest » (lien dans les références). Ce que j’ai particulièrement retenu, c’est qu’il n’y a pas qu’une seule zone ou un seul côté du cerveau impliqué pour chaque processus mental. On parle alors d’hémisphère dominant. De ce fait, il est primordial de créer les conditions gagnantes en classe afin de « les deux hémisphères travaillent ensemble et en bonne harmonie » (Hourst, 1997, p.68). On doit particulièrement tenir compte de cette harmonie et planifier notre enseignement en conséquence et c’est ce que j’ai fait tout en haut de ma carte, endroit privilégié pour quelque chose d’aussi important. Dans les bulles mauves, j’ai indiqué ce qui peut être fait pour permettre aux élèves d’effectuer des apprentissages efficaces avec les deux hémisphères, comme entre autres d’éviter les messages contradictoires, de prévoir des mouvements croisés comme la jonglerie et de tenir compte de l’approche globale du côté droit et analytique du côté gauche.

Comme j’ai déjà commencé à le mentionner en parlant des apprentissages, j’ai utilisé des formes et des lignes de couleurs et de grandeurs différentes pour tenter de différencier tous les concepts et leur relation. Les concepts reliés aux processus gérés par le cerveau sont dans des bulles orangées. Ces concepts sont reliés pour chaque partie du cerveau à laquelle ils font référence, qui sont, elles dans de grands rectangles arrondis de couleur verte et jaune. Pour certains d’entre eux, j’ai ajouté des aspects relatifs à l’enseignement, toujours dans des bulles mauves. Au niveau du lobe frontal, j’aurais aimé ajouté (mais je le fait ici) le fait que comme cette partie mature lentement et n’atteint sa plein maturité qu’à l’âge adulte, il faut apprendre à respecter son rythme de développement et éviter de demander aux enfants, surtout en bas âge, d’être « raisonnable » et mature, particulièrement au niveau de la gestion des émotions. Ils ont beaucoup d’apprentissages à faire à ce niveau et nous en sommes en grande partie responsables. (Sousa, 2002).

Voilà! Je m’arrête ici pour l’explication de ma carte car j’aurais l’impression de répéter toutes les notions et d’y avoir mis tout ce temps précieux inutilement. Je crois par ailleurs qu’elle se lit facilement et je sais qu’elle me sera utile pour me remémorer certains faits et même pour fournir des explications aux parents qui s’intéressent plus en profondeur au développement de leur enfant et de son cerveau.

**Références**

Lectures :

* Sousa, D. (2002). Un cerveau pour apprendre : comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace (Traduit par G. Sirois). Montréal : Chenelière
* Hourst, B. (1997). Au bon plaisir d’apprendre. Paris : Interédition
* Ruano-Borbolam. (1998). Éduquer et former : les connaissances et les débats en éducation et en formation. Auxerre : Éditions Sciences Humaines
* Gagné, P.-P., Noreau, D. et Ainsley, L. (2001). Être attentif…une question de gestion! Montréal : Édition Chenelière

Sites internet :

* <http://www.e-cancer.fr/cancerinfo/les-cancers/tumeurs-du-cerveau/le-cerveau/les-differentes-parties-et-leurs-fonctions>
* <http://www.pcrest3.com/fgb/efgb4/2/2_1_5.htm>