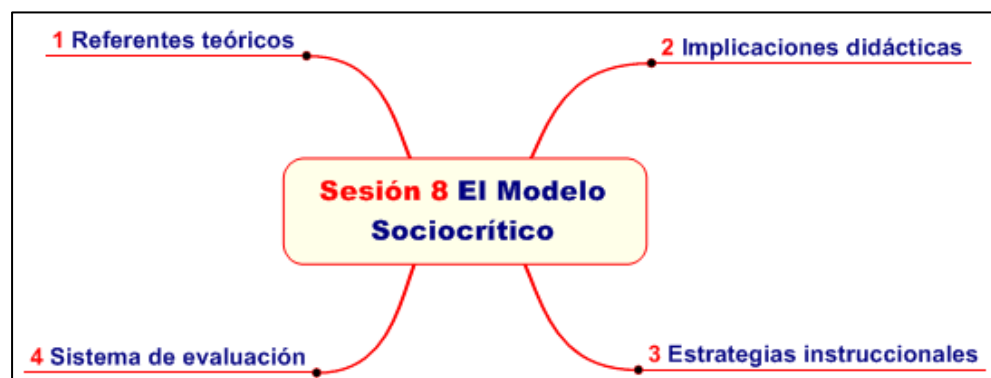

Sesión 8 El Modelo Sociocrítico

Objetivo

Identificar los fundamentos teóricos del modelo sociocrítico, así como las características e implicaciones didácticas para la enseñanza efectiva mediante la aplicación pertinente y oportuna de las estrategias instruccionales y la evaluación.

Contenido de la sesión



"La igualdad de oportunidades no estará garantizada hasta que no se aseguren también unas políticas de reconocimiento que, sin llegar al relativismo absoluto, admitan la pluralidad de culturas y la atención a los diferentes grupos"

(Conell, 1997 en Amate, 2001)

Introducción

El modelo social o sociocrítico se fundamenta en la naturaleza social de la persona, en la forma en que aprende la conducta social y cómo la interacción facilita y puede mejorar el aprendizaje académico.

Si las instituciones se dan cuando existen grupos organizados de individuos en los que los participantes interactúan y se afectan y las relaciones sociales también se alteran constituyendo nuevas "pautas sociales", la función de la educación, desde el modelo social, consiste en preparar a los alumnos como ciudadanos con habilidades integradoras y democráticas. La escuela se concibe como una pequeña ciudad productiva con cultura cooperativa.

Lección 8.1 Referentes Teóricos

En el modelo sociocrítico (MSC), conocido también como social, destaca la naturaleza social de la persona, en la forma en que se aprenden las conductas sociales y cómo la interacción influye y mejora el aprendizaje académico. El modelo parte de una educación con la función de preparar a los ciudadanos en una cultura democrática que a la vez que destaca la vida personal y social, asegura un orden social democrático y productivo.

El principio rector es la conducta cooperativa, las tareas requieren de la interacción social que mejora el rendimiento académico toda vez que son estimulantes desde el punto de vista social e intelectual: el desarrollo de la conducta social productiva combina las habilidades y los conocimientos académicos. La concepción cooperativa data desde los escritos de Aristóteles, Platón y Marco Aurelio; de educadores cristianos medievales como Tomás de Aquino y renacentistas como Juan Amos Comenio, John Dewey, primera mitad del siglo XX, se reconocen como principales representantes generadores de modelos pedagógicos sociales de educación.

Un modelo social concibe a las instituciones educativas como pequeñas sociedades productivas en las que la cultura escolar cooperativa incentiva a utilizar una diversidad de modelos de enseñanza para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. John Dewey propone que la escuela se organice como una democracia en miniatura, en la que los alumnos participan en el desarrollo del sistema social y a través de la experiencia, aprenden gradualmente cómo aplicar el método científico para mejorar la sociedad humana. Un ejemplo es la propuesta de Michaelis para enseñar las ciencias sociales en primaria.

Los modelos sociales representativos son: los grupos cooperativos, la investigación grupal, la solución de problemas sociales, el juego de roles, entre otros. El modelo de investigación grupal propuesto por Herbert Thelen combina en una sola estrategia de enseñanza la forma y la dinámica del proceso democrático con el proceso de investigación académico, a partir de crear una situación de aprendizaje centrado en la experiencia con la posibilidad de transferirse a situaciones futuras y caracterizada por un alto nivel de investigación.

Continúa

Las reglas de conducta en el aula son semejantes a las de la sociedad, debido a que ésta tiene un orden social y una cultura propia y los alumnos viven el estilo de vida que ahí se genera. El modelo de enseñanza se basa en la réplica de pautas de negociación y es a través de la negociación que los alumnos estudian los conocimientos académicos y participan en la resolución de problemas sociales. El docente participa en actividades para promover el desarrollo del orden social en el aula, orientando a la investigación y capitalizando las diferencias; el interés del grupo es la eficacia y el análisis del proceso en relación con la investigación.



Lección 8.2 Implicaciones didácticas

El MSC sugiere la instrumentación de una didáctica crítica en la que los objetivos de aprendizaje se proponen para un curso o alguna unidad para establecer los criterios de acreditación. Los objetivos deben dar respuesta a cuestionamientos como: ¿cuáles son los propósitos del curso? ¿cuáles son los conceptos fundamentales, los aprendizajes?, etc.

Los objetivos determinan las intenciones y/o finalidades de la acción educativa, explicitando los aprendizajes que se desean; a la vez que son el fundamento o base para la planificación de la organización de los contenidos de la evaluación. Ejem: unidades temáticas, problemas, proyectos.

Los contenidos de aprendizaje estarán relacionados con las demandas de una sociedad en constante cambio...la realidad y el conocimiento no son estáticos. La ciencia y la tecnología tienen un avance constante y rápido, por lo que se requiere de la constante actualización de los contenidos de los programas. Algunas consideraciones para la selección de los contenidos se presentan a continuación:

Selección de contenidos

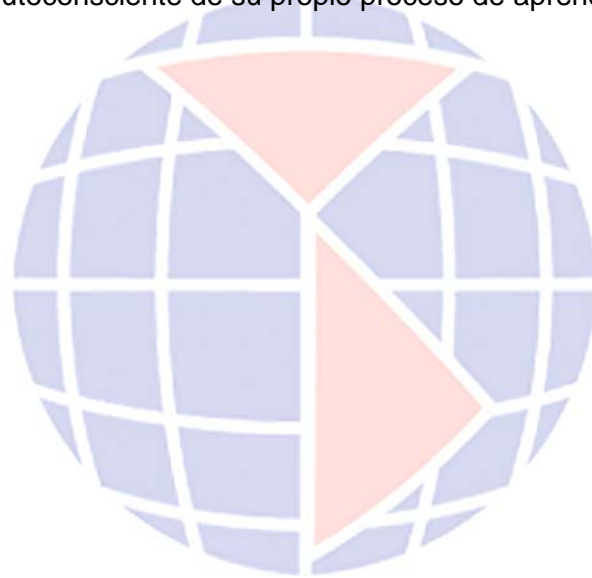
- Acordes a los aprendizajes de un Plan de estudios y/o de un programa
 - Considerar los objetivos de aprendizaje
 - Identificar las estrategias instruccionales que promuevan, principalmente, el trabajo en grupo sea este pequeño o del grupo en general
-

Continúa

El profesor y el alumno comparten la responsabilidad, por lo que investigan en forma permanente, analizan, reflexionan en discusiones, ubicando así el énfasis en el proceso. Las situaciones de aprendizaje son generadoras por experiencias que promueven la participación de todos y cada uno en el grupo y por ende en su propio conocimiento:

Se aproximan al objeto de conocimiento, lo analizan, identifican sus elementos e interrelaciones para lograr la reconstrucción.

La evaluación, desde el MSC, se entiende como un proceso “didáctico” del que se aprende, por lo que es una actividad planificada y desarrollada para lograr la mejora continua del proceso instruccional. La evaluación se entiende como un proceso reflexivo, ya sea individual o de grupo, sobre el proceso de aprendizaje individual y los compañeros: el alumno es autoconsciente de su propio proceso de aprendizaje.



Lección 8.3 Estrategias instruccionales

El eje rector del plan de acción del modelo social es “el grupo”, sea éste pequeño (pares, grupos de tres y hasta cinco personas) o el grupo completo, que implica la cooperación en el aprendizaje. Cabe destacar lo que Herbert Thelen comunica a Bruce Joyce, cuando dice: lo más asombroso, cuando se enseña a adultos cómo ayudar a los niños a aprender en forma cooperativa, es que, como consecuencia de su propia educación escolar y de la vida en sociedad, no saben cómo hacerlo; y si algo genéticamente determinado, es un instinto social, si no fuera por los demás, no sabríamos siquiera quienes somos.

Comunidades de aprendizaje cooperativas

Desarrollar comunidades de aprendizaje cooperativo requiere de supuestos implícitos, entre los que se consideran:

- Los contextos cooperativos generan una sinergia que produce una mayor motivación que los individuales y competitivos. El grupo social integrador es más que la suma de las partes; el sentimiento de relación de los integrantes genera una energía positiva.
- Los miembros del grupo aprenden los unos de los otros; cada alumno cuenta y recibe más apoyo que en una estructura vertical e individual.
- La interacción promueve la complejidad cognitiva y social por lo que se genera mayor actividad intelectual y como consecuencia un aprendizaje mayor que el que se logra en forma individual.
- La cooperación aumenta los sentimientos positivos hacia los demás y una visión positiva del grupo, elevando la autoestima por el aprendizaje logrado y el sentirse a la vez respetado, apoyado y cuidado por otros.
- Los integrantes desarrollan habilidades para trabajar en grupo, colaborativamente, a partir de la práctica escolar y por ende, habilidades sociales generales.

Continúa

Las investigaciones sobre los modelos cooperativos destacan los efectos sobre la conducta académica, personal y social. Los alumnos que participan en aulas organizadas para trabajar en pares y/o grupos mayores, se enseñan mutuamente y por tanto comparten las recompensas. Los procedimientos cooperativos implican la combinación de otros modelos como los del procesamiento de la información y los resultados de las combinaciones de estudios realizados por Joyce, Murphy y Showers mostraron incrementos notables en las tasas de promoción de alumnos en riesgo y disminución en la conducta disruptiva; combinar el apoyo social y el aumento de la complejidad cognitiva producto de la interacción social tienen efectos moderados, pero con mayor significatividad en el aprendizaje de contenidos y habilidades dado que los grupos cooperativos generan un ambiente propicio para desarrollar aptitudes sociales... el alumno se siente a gusto, provocando sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los otros.

“Los alumnos sobresalientes prefieren trabajar solos” es una creencia individualista común; sin embargo, el aprendizaje en grupo potencia a los individuos pero requiere de métodos eficaces para trabajar en colaboración que ofrezcan pautas de apoyo para que el alumno adquiera mayor experiencia y mayor competencia (no competitividad). Regular la complejidad de las tareas asignadas y la dimensión de los grupos es competencia del profesor; las actividades en pares es la forma más sencilla de organización social para el trabajo cooperativo y permite adquirir la experiencia suficiente para trabajar en grupos mayores.

Kagan manifiesta que la práctica del aprendizaje en grupos cooperativos incrementa la eficacia que requiere a la vez de preparar al alumno para una cooperación eficiente y una interdependencia positiva; trabajar en colaboración para alcanzar los objetivos propuestos con la participación equitativa en las tareas asignadas. Es importante, entonces, considerar que se requiere enseñar a trabajar a partir de la interdependencia y la especialización: la división del trabajo aumenta la eficacia, la cohesión del grupo y garantiza que todos los miembros asuman su responsabilidad en el aprendizaje y desempeñen un papel importante.

Continúa

Ejemplos

- El estudio de un continente.- Organizar al grupo en cuatro equipos. Cada equipo nombra un tutor, quien será el responsable de coordinar las actividades, resumir la información y transmitirla si se requiere. Cada miembro podría investigar parte de la información requerida.
 - Aronson propuso el método rompecabezas para formar organizaciones formales para la división del trabajo, en la que los papeles que desempeñan se rotan y por tanto se desarrollan habilidades en todas las áreas.
 - El método de proyectos en el que grupos pequeños obtienen parte de la información para después conjuntarla. La investigación grupal es un modelo que cambia el ambiente de aprendizaje debido a que la orientación motivacional se desplaza de lo externo a lo interno; cuando los alumnos cooperan en tareas de aprendizaje, se interesan más por el aprendizaje en sí mismo que por las recompensas externas.
-

Investigación grupal

La estrategia tiene su origen en las ideas de John Dewey que proponen la organización en grupos democráticos para la resolución de problemas y el estudio de problemas académicos que requieren de la enseñanza de procedimientos democráticos y métodos científicos de investigación durante el desarrollo de la tarea.

Modelos educativos que prevén cómo serían los seres humanos en una sociedad *buena o utópica*, derivan de una concepción democrática, y tienen el propósito de formar ciudadanos ideales que podrían vivir y realizarse a sí mismos en esa sociedad, mejorarla, contribuir a su creación y transformación. Estos modelos existen desde la época de los griegos, caracterizados por la aplicación del proceso democrático para la organización de grupos al interior del aula para realizar algunas o todas las tareas. Destacan los trabajos de:

- Platón con “La República”, proyecto de una sociedad ideal y el programa educativo que debía sustentarla
- Aristóteles que se ocupó de la educación y de las sociedades ideales
- San Agustín con “La ciudad de Dios”
- Sir Tomás Moro con la “Utopía”
- Juan Antonio Comenius con la “Didáctica Magna”
- John Locke con “Los pensamientos sobre la educación”

Continúa

Algunas consideraciones sobre la estrategia de investigación grupal y el proceso democrático son pertinentes, como se presenta a continuación.

<i>Características</i>	<i>Requisitos</i>	<i>Obstáculos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sistema social basado en procedimientos investigaciones científicas y generado por las mismas • Realizar investigaciones científicas sobre la naturaleza de la vida social y acerca de los procesos sociales • Participar en la solución de un problema social o interpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de competencias personales y profesionales del docente • Variedad de recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso democrático es engorroso y frecuentemente lento • Los padres, docentes y autoridades escolares dudan de la eficacia del método • La escuela no está organizada para enseñar los procesos sociales e intelectuales de la democracia

Uno de los principios de la estrategia radica en la manera en que los individuos reflexionan acerca de la realidad, siendo lo que le permite comprender el mundo y darle un significado personal y social; por lo que un factor esencial es la capacidad de un alumno para reflexionar sobre la experiencia para determinar las características del mundo que construirá. La educación requiere sensibilizar al alumno sobre aspectos del entorno social y físico, así como incrementar su capacidad para reflexionar sobre el mismo.

Las características individuales constituyen la fortaleza de una democracia y la negociación de éstas es precisamente la actividad democrática: cuanto más el alumno aprende a asumir la responsabilidad de reflexionar sobre la experiencia y elaborar una visión válida del mundo y un conjunto de creencias, genera una alta probabilidad de un mapa personal y único de información.

Una sociedad democrática requiere del trabajo conjunto para reconocer el mundo de otros y desarrollar una perspectiva compartida que permita aprender los unos de los otros, preservando una realidad pluralista sin perder la autonomía personal

Una persona reflexiva es capaz de desarrollar un sistema de procesamiento personal que le permita contar con un marco de referencia y de planes de acción alternativos para las negociaciones sociales mediante la comprensión de los puntos de vista de otros y así construir una realidad compartida

Entonces, el trabajo grupal consiste en la negociación de las definiciones de los problemas y situaciones problemáticas para que cada uno construya o reconstruya permanentemente los valores propios y la capacidad de generar sistemas de valores compatibles y lograr un desarrollo maduro.

En síntesis, la investigación grupal propone:

- Fases: enfrentarse con una situación inquietante que puede ser o no planificada, examinar las reacciones ante la situación, formular la tarea de estudio y organizarse para éste, estudio autónomo y en grupo, evaluar la solución de acuerdo a los propósitos, repetir el ciclo con otra confrontación o un problema nuevo que surgió de la misma investigación
- Sistema social: es democrático, regido por una toma de decisiones grupal, a partir de su experiencia o validada por ésta. Las actividades surgen principalmente al interior con poca estructura del docente, por lo que alumnos y docente tienen el mismo status aunque diferente papel. Prevalece un clima de razonamiento y negociación.
- Materiales: Deben ser amplios y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Las escuelas deben contar con bibliotecas actualizadas

Juego de roles

El propósito de la estrategia es que los alumnos examinen los problemas inherentes de las relaciones humanas, mediante la representación de situaciones conflictivas y analizando las actuaciones de todos los participantes. Exploran sentimientos, actitudes, valores y estrategias de resolución de problemas.

El juego de roles tiene su origen en las dimensiones social y personal de la educación; en la dimensión personal busca contribuir a que cada alumno encuentre un sentido personal dentro de su mundo social, resuelva dilemas personales con el apoyo del grupo. En la dimensión social, permite a los alumnos trabajar juntos en el análisis de situaciones sociales para desarrollar formas honestas y democráticas de manejarlas con éxito.

El juego de roles, también conocido como rol playing, se interesa por los problemas a través de la acción: se plantea un problema, se lo representa y discute. La esencia radica en el compromiso de participantes y observadores en una situación problemática real y con el compromiso que genera el deseo de comprender y resolver. El proceso de la representación de la conducta humana es el medio para que los alumnos reflexionen sobre sus sentimientos personales para comprender sus actitudes, valores y percepciones con los que desarrollan habilidades para la resolución de problemas y a la vez aborden una asignatura de diversas formas.

El aprendizaje se ocupa de la experiencia, por lo que el contenido de la enseñanza es el aquí y ahora, donde la creación de analogías de situaciones problemáticas reales, los alumnos pueden “probar” respuestas y conductas personales genuinas.

Investigadores como George Shaftel destacan el contenido intelectual y emocional, por lo que consideran que el análisis y la discusión sobre la actuación son tan importantes como el juego de roles en sí mismo; sin embargo, que los alumnos identifiquen y comprendan sus sentimientos, así como la influencia de éstos en la conducta, es la principal finalidad educativa.

El juego de roles requiere que el profesor inicie el proceso y guíe a los alumnos en cada una de las actividades. El contenido de las discusiones y dramatizaciones, generalmente lo determinan los alumnos; por basarse en la experiencia requiere de un mínimo de materiales como pueden ser instrucciones escritas, guías de observación para los observadores, fuentes para encontrar situaciones problemáticas – novelas, filmes o películas, cuentos.

Continúa

DESCRIPCIÓN

Algunos alumnos asumen un papel diferente al de su propia identidad, para representar un problema real con el fin de que pueda ser comprendido y analizado por el grupo.

PROPÓSITOS

Facilitar el aprendizaje a través de la simulación de un hecho, fomentar la participación del grupo en la solución de problemas, lograr una mayor comprensión a través de una vivencia de los participantes en una situación determinada, que los alumnos analicen su propio comportamiento frente al problema en cuestión.

PROCEDIMIENTO

- Prepare el enunciado del problema y los papeles que se representarán.
- Explique el propósito y la mecánica del ejercicio. Solicite tantos voluntarios como papeles deberán representarse, actores y observadores.
- Presente el problema y fije el tiempo para la representación
- Los alumnos representarán el papel sin interferencia del los observadores.
- Al finalizar la representación, pida al grupo sus comentarios sobre lo observado.
- Apoye el aprendizaje con la teoría alusiva al tema.

Tipos de problemas que pueden abordarse:

Conflictos interpersonales: Conflictos frecuentes entre las personas para descubrir formas o técnicas para superarlos

Relaciones intergrupales: Problemas interpersonales consecuencia de las diferencias individuales por estereotipos culturales, raciales

Dilemas individuales: Conflictos entre valores contrapuestos o entre intereses personales y ajenos, las demandas de padres e hijos, las presiones del grupo y los intereses personales

Problemas históricos contemporáneos: Situaciones críticas del pasado o del presente en las que los servidores públicos (jueces, políticos, dirigentes, funcionarios) deben enfrentar un problema y tomar decisiones.

Lección 8.4 Sistema de evaluación

Los modelos sociales enfatizan los procesos democráticos en los que el resultado no es predecible en su totalidad debido a que los alumnos investigan en la naturaleza de sus experiencias y desarrollan su propia manera de conceptualizar el mundo; la enseñanza de cualquier disciplina o asignatura se dirige al acercamiento la que les permita crear un marco de referencia y una manera única de ordenar la realidad.

El sistema de evaluación es el propuesto en el modelo constructivista; se interesa por los procesos y a la vez por los productos. Se evalúa en diferentes momentos –inicial, durante y final- con formas pertinentes para cada situación (revisar el sistema de evaluación del Modelo Constructivista de la sesión 7).

La evaluación enfatiza los productos que a la vez pueden generar nuevas propuestas de aprendizaje por tratarse de un modelo basado en el trabajo colaborativo, así como las competencias relativas al proceso social que requiere de la capacidad de síntesis y análisis de la interacción.

Debido a las características del modelo, las principales competencias que se desarrollan son:

<i>Competencias reflexivas- sociales</i>			
Autonomía en el aprendizaje	Respeto por la dignidad de todos	La investigación social como estilo de vida	Relaciones interpersonales estrechas y de calidad

Referencias

- Amate, J. (2001). La escuela que tenemos. La escuela que queremos. Acerca de la atención a la diversidad. *Revista de Cooperación Educativa*, 70, 10-14.
- Bobbio, N. (1995). Igualdad y Desigualdad. en Bobbio, N. (1995) *Derecha e Izquierda*. Madrid: Taurus.
- Conell, R.W. (1997) Justicia social en educación. En: Conell, R.W. (1997). *Escuelas y Justicia Social*. Madrid: Morata.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Mc Graw Hill.
- Joyce, B. R., Weil, M., y Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa

