

1. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DE PROBLEMAS FOCALES

. IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA BASE POR PROBLEMA

. DETERMINACIÓN DE LA META GENERAL POR PROBLEMA

| PROBLEMA | DESCRITORES | CAUSAS | OBJETIVO | ESTRATEGIA |
|--|--|---|--|---|
| Bajo nivel de cobertura con atención integral a la primera infancia del municipio | De niños con edades entre cero y cinco años se atienden 1600 de 5700 que existen en el municipio | Falta de docentes para atender el pre jardín. Se debe aclarar que los niños de la primera infancia no deben ser atendidos por este nivel POR LEY DEBEN ESTAR EN PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA. Falta de cupos en los hogares infantiles. Falta de espacios y recursos disponibles para la atención integral en primera infancia por parte del municipio y los demás entes territoriales. | Incrementar el nivel de cobertura con atención a la primera infancia del municipio | Construcción, Ampliación, adecuación y dotación de espacios físicos. Ampliar los programas existentes en el municipio |
| Bajo nivel de sostenibilidad del programa de restaurante escolar de manera integral y con calidad | En el municipio se presta el servicio de algo a 4259 alumnos y de almuerzo a 1364 alumnos en el año 2011. | Falta de inversión en el programa. Cambio en las políticas del programa de alimentación escolar. | Garantizar la sostenibilidad del programa con altos niveles de calidad en el tiempo | Implementación de programas nutricionales y sostenibles. |
| Bajo nivel de accesibilidad al servicio de transporte escolar por parte de la población rural dispersa | El municipio atiende 500 niños en transporte escolar | Población estudiantil rural dispersa. Alto costo del transporte. | Ampliar el servicio de transporte escolar a la población rural dispersa | Ampliación del servicio de transporte escolar, especialmente a la población rural dispersa |
| Lento proceso de desembolso de los dineros a las instituciones y centros educativos: valdría la pena indagar también por la planeación que hacen la IE para la utilización de estos recursos y si estos están acorde con su realidad y la del municipio. | El 100% de los recursos desembolsados a las I.E. son entregados a la administración municipal una vez iniciado el año escolar. | Demora en la asignación de recursos por parte de la nación y el departamento. Falta de calendario de desembolsos de dinero para los E.E. Procesos contradictorios para la entrega de los dineros a los CER. | Agilizar los desembolsos de recursos financieros de manera oportuna | fortalecimiento de la gestión en procesos y procedimientos internos del municipio |
| Bajo nivel de cobertura, capacitación y dotación para la aplicación de metodologías educativas flexibles en el municipio | El 80% de los docentes que trabajan con metodologías flexibles necesitan capacitación. | Cambio constante de los docentes en los E.E. Escasa inversión por parte de los entes territoriales en material para la utilización de metodologías flexibles. | Ampliar la cobertura para atender a las comunidades con metodologías educativas flexibles | Fortalecimiento de la aplicación de metodologías educativas flexibles a las poblaciones que las necesitan |
| Bajo nivel de acompañamiento de manera integral a la población víctima de la violencia en el municipio | El municipio de Barbosa no cuenta con un censo definido sobre población víctima de la violencia | Falta de flujograma a nivel municipal para atender esta población. Movimiento constante de éste grupo de población del municipio. | Implementar programas integrales que logren mitigar el problema a poblaciones víctimas de la violencia | Organización intersectorial para atender a la población víctima de la violencia |
| Bajo nivel de atención a la población con necesidades educativas especiales | Sólo se atiende el 20% de la población con necesidades educativas especiales | Falta de aplicación de políticas públicas. Falta de capacitación a personal docente. | Fortalecer los programas de atención a poblaciones con necesidades educativas | Reactivación del consejo municipal de la discapacidad. Actualización de la base |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | en el municipio de Barbosa | Falta de plazas docentes para atender la población con necesidades educativas especiales. | especiales | de datos de esta población Conformación del equipo interdisciplinario UAI para la atención a esta población. |
| Alto número de instituciones y centros educativos que no cumplen con las exigencias de ley en su infraestructura física | El 70% de los Establecimientos educativos no cumplen con las normas de construcción para los establecimientos educativos | Falta de ficha de infraestructura por establecimiento educativo. Falta de planeación a largo plazo en las construcciones escolares. | Mejorar los estándares de calidad en la infraestructura educativa del municipio | Reconocimiento de la normatividad vigente relacionada con la estructura de las plantas físicas |
| Desarticulación de la oferta educativa frente a las demandas de la población del municipio | Existen en el municipio 3 universidades que hacen presencia con programas semipresenciales | Falta de convenios con universidades. Falta de una política municipal clara en cuanto a educación superior. | Articular la oferta educativa con las demandas de la población y la vocación económica del municipio | Ajuste de los diagnósticos de las necesidades de oferta de programas de educación superior |
| Insuficientes procesos de certificación de calidad del servicio educativo en el municipio de Barbosa | El municipio de Barbosa y 0% de Establecimiento Educativos cuentan con certificación de calidad | Falta de recursos para invertir en calidad. Falta de gestión y decisión política para acceder a la certificación de calidad. | Fortalecer la calidad educativa a través de los procesos de certificación de las instituciones educativas del municipio | Asesoría, acompañamiento y financiación en los procesos de certificación de las instituciones educativas por parte del municipio |
| Escaso espacio y apoyo en la promoción y socialización de experiencias exitosas por parte del municipio | 0% en el municipio de eventos para promover experiencias exitosas en el municipio de Barbosa. | Falta de gestión para participar en eventos que promuevan las experiencias exitosas. Falta de planeación y sistematización de las experiencias por parte de los establecimientos educativos. | Generar espacios para la promoción y socialización de experiencias exitosas en las instituciones educativas del municipio, articuladas al ámbito departamental y nacional | Talleres de capacitación a docentes y estudiantes sobre la elaboración y ejecución de experiencias exitosas. Realización del Foro municipal. Estímulos para docentes e instituciones educativas |
| Deficiente acompañamiento del municipio en la ejecución de los planes educativos institucionales. | El 40% de los establecimientos educativos no cuentan con PEI elaborado de acuerdo a la normatividad vigente. | Desarticulación de los PEI con el PEM. Inexistencia de un diagnóstico real de Instituciones y centro educativos con PEI actualizados | Generar espacios de diálogo y concertación entre administración municipal e instituciones educativas | Cronograma de reuniones entre Secretaría de educación y directivos docentes. Operatividad de la JUME |
| Insuficiente dotación en materiales didácticos y bibliográfico a las instituciones y centros educativos del municipio | El 50% de los establecimientos educativos no cuentan con material bibliográfico y didáctico necesarios para su funcionamiento. | Falta de recursos para invertir en dotación y material bibliográfico. Falta de gestión para la consecución de dotación con entidades cooperativas. | Fortalecer la dotación de las instituciones y centros educativos de los materiales didácticos y bibliográficos necesarios | Elaboración de inventario actualizado. Plan anual de necesidades por institución educativa. Solicitar apoyo de la empresa privada al sector educativo y gestión institucional |
| Limitada ejecución de los planes de mejoramiento institucional | 6 instituciones educativas cuentan con planes de mejoramiento en el municipio de Barbosa. | Falta de exigencia por parte de SEDUCA a los CER. Falta de compromiso por parte de algunos directivos para su elaboración. | Incrementar el nivel de ejecución de los planes de mejoramiento institucional | Adopción de un sistema integral de la gestión de la calidad educativa y apoyo económico y tecnológico a las instituciones educativas |
| Poca articulación, seguimiento y control de la administración municipal en la apropiación de los estándares básicos por competencias | EL 40 % de los establecimientos educativos cuentan con planes de estudios basados en estándares básicos competencias. | Falta de actualización de planes de estudio por parte de los establecimientos educativos. | Adecuar los currículos institucionales a las políticas educativas del ministerio de educación, secretaría de educación y el municipio | Fomentar las mesas de trabajo por áreas a nivel municipal y departamental. Promoción y capacitación en pruebas externas. Promover olimpiadas académicas a nivel de municipio |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Poca apropiación de la administración municipal del análisis y uso de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes | El 60% de los establecimientos educativos tienen actualizado el SIE de acuerdo a la normatividad vigente. | Falta de capacitaciones a los docentes y directivos para la construcción del SIE. Falta de aplicación de la normatividad legal sobre evaluación | Generar espacios de socialización, análisis y apropiación de la evaluación de los estudiantes para mejorar la calidad de los procesos académicos | Adopción de un sistema de información local sobre evaluación de los estudiantes y fortalecer las comisiones de evaluación y promoción institucional. Crear una mesa de evaluación del aprendizaje de los estudiantes |
| Poca apropiación por parte de la administración municipal del análisis y uso de las evaluaciones externas del aprendizaje de los estudiantes | El municipio de Barbosa no cuenta con un consolidado sobre pruebas externas de los Establecimientos educativos para su difusión y análisis. | Falta de datos a tiempo que determinen el estado de los alumnos y los establecimientos educativos. | Generar espacios de socialización, análisis y apropiación de la evaluación de los estudiantes para mejorar la calidad de los procesos académicos | Implementación de pruebas SABER bien estructuradas. Capacitación a los docentes y a los estudiantes en la aplicación simulada. Generar estímulos a docentes y estudiantes. |
| Escasa trascendencia de los resultados de la autoevaluación institucional | De los 48 establecimientos educativos solo 30 presentan autoevaluación institucional | Falta de seguimiento a la autoevaluación institucional por las autoridades competentes. | Fortalecer los planes de mejoramiento con base en los resultados de la evaluación institucional | Seguimiento a los resultados de la autoevaluación institucional por parte del municipio. Apoyo a los consejos directivos Y académicos para la aplicación de la autoevaluación institucional. |
| Bajo nivel de apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia | De niños con edades entre cero y cinco años se atienden 1600 de 5700 que existen en el municipio y el servicio es contratado con entidades privadas. | Falta de conocimiento de los procesos de primera infancia por las autoridades responsables de su implementación y ejecución. | Fortalecer los niveles de apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia | Implementación de estrategias para la apropiación y aplicación de las orientaciones educativas para la primera infancia |
| Débil apropiación de la normatividad vigente para el cumplimiento de los programas transversales que buscan el desarrollo de competencias en educación sexual , derechos humanos, medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre y ciudadanía | De los 48 establecimientos educativos tienen planes de estudio que contengan estándares ,competencias básicas y proyectos obligatorios | Falta de actualización de planes de estudio por parte de los establecimientos educativos. | Integrar acciones y estrategias de los diferentes entes municipales para ampliar la cobertura de los programas en educación sexual y ciudadanía | Socialización de la normatividad vigente. Capacitación a los diferentes estamentos de la comunidad. Dotación de materiales didácticos a las instituciones educativas |
| Escasa ejecución de planes de formación de docente y directivos docentes en el desarrollo de los procesos educativos | En el 2010 el 50% de los educadores del municipio de Barbosa recibieron capacitación en diferentes temas | Falta de proyección en las I.E de las capacitaciones recibidas por los docentes y directivos a sus demás compañeros. | Formular y desarrollar planes de formación del personal docente | Elaboración del diagnóstico de necesidades de formación docente en todas las aéreas. Optimización de recursos humanos del municipio para capacitar a sus compañeros. |
| Débil proceso de matrícula ocasionado por lentitud en ingresos, retiros y traslados de estudiantes | El 8%de los alumnos matriculados en el sector oficial no aparecen registrados en el SIMAT | Alumnos sin la documentación necesaria para realizar el proceso de matrícula. Alumnos no liberados en el SIMAT pertenecientes a otros entes territoriales. | Mejorar los sistemas de información de la Secretaría de educación del municipio | Búsqueda de las causas del problema para solucionarlo de manera oportuna |
| Bajo nivel de dotación en equipos tecnológicos y logística propia de la entidad | La secretaria de educación municipal no cuenta con equipos tecnológicos y otros propios para su funcionamiento con calidad | Falta de inversión a nivel municipal para consolidar la secretaria. Falta de asignación de recursos propios para el funcionamiento de la secretaria de educación municipal. | Dotar de equipos y logística a la secretaria de educación del municipio | Realización de inventarios antes de adquirir para optimizar lo que se tiene |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Débil proceso de reorganización interna de la secretaría de educación | La Secretaría de Educación municipal no cuenta con planta de cargos propia | Falta de organización interna en el municipio de planta de cargos. | Reorganizar la estructura interna de la secretaría de educación | Activar los principios de gestión y administración interna |
| El ciudadano es bien atendido | La Secretaría de Educación no cuenta con sistema de atención al ciudadano | Falta organización de planta de cargos y manual de funciones. | Crear el sistema de atención al ciudadano al interior de la Secretaría de Educación Municipal | Anexar a la página web el SAC. Definir los procesos del SAC |
| Débil proceso de actualización de inventarios de recursos humanos, físicos y financieros | El municipio cuenta con la planta de cargos docentes estructurada y definida. La planta de cargos de personal administrativo y de servicios presenta déficit de personal y no está actualizada por los constantes cambios. | Faltan recursos para el nombramiento de personal administrativo y de servicios para los E.E. No hay procesos definidos al interior del municipio para mantener actualizada las hojas de vida. | Actualizar los inventarios de recursos humanos, físicos y financieros del municipio | Mantenimiento de diagnóstico actualizado. Gestionar cargos ante las autoridades competentes. |
| Bajo nivel de formación en gestión escolar por parte de docentes y directivos docentes | El 80% de los directivos docentes no han recibido capacitación en gestión escolar. | Falta de una política educativa clara en materia de capacitación .Deficiencia de recursos | Organizar procesos de formación en gestión escolar. para docentes y directivos docentes | Procesos económicos .capacitación permanente en el tema |
| Poca trascendencia de los proyectos ambientales, muchos proyectos y diagnósticos y poca inversión para la ejecución | Los convenios que existen entre del sector ambiental con el sector educativo, pero no son operativos. | Falta de trabajo interinstitucional en el municipio. | Promover la formación y actualización permanente del personal calificado, brindando nuevas herramientas para el desarrollo de una labor más efectiva | Articulación de los CIDEAM, PROCEDAS, PRAES |
| No hay congruencia entre las ofertas y las demandas de competencias laborales que requieren las empresas que están llegando al municipio | No existe diagnóstico en el municipio de las demandas laborales | Falta de una entidad que promueva en el municipio el emprendimiento empresarial. Falta de articulación de la media con la educación superior de acuerdo al contexto local. | Promover el conocimiento y la valoración por la identidad cultural que fortalezca el sentido de pertenencia hacia el municipio | Hacer un inventario del patrimonio natural con su respectivo diagnóstico para brindar a la comunidad conocimiento de las empresas nuevas |
| Formalizar convenios para el uso de los espacios públicos y hacer más evidente la calidad la educación | 0% de convenios para utilización de espacios públicos por parte del sector educativo. | Falta de políticas de aprovechamiento del tiempo libre en el municipio. | Ampliar los servicios de formación superior dirigidos a toda la comunidad | Formalización de convenios que resuelvan la necesidad inmediata de ampliar infraestructura |
| Bajo nivel de compromiso de la empresa privada frente a las necesidades de personas que no tienen para estudiar. | 0% convenios de empresas privadas para fortalecer el sector educativo en cuanto a la manutención de alumnos. | Falta de incentivos por parte de la administración municipal a las empresas. | Fortalecer la articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada | Búsqueda de la unión de esfuerzos económicos para la ampliación de la cobertura de los servicios educativos. |
| Se inician programas y proyectos de idiomas y no se les da continuidad. Un ejemplo reciente el de "Barbosa bilingüe" | 0 docentes capacitados en una segunda lengua- Inglés | Falta de compromiso de la entidad ejecutora de las capacitaciones. Falta de compromiso de algunos docentes. | Desarrollar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan la continuidad de los procesos | Activación de procesos de actualización de los docentes en las diferentes áreas. Selección de docentes idóneos. |
| Deficiencia en la apropiación y uso eficiente de los medios, ejemplo: la emisora, comunicados electrónicos y virtuales | 0% de docentes capacitados en el uso de medios de comunicación y otros mecanismos. | Falta de dotación de medios de comunicación en los establecimientos educativos de Barbosa | Fomentar el desarrollo de la educación a partir del uso de medios y escenarios de comunicación | Diseño, implementación, apoyo y promoción de acciones de comunicación |

En esta matriz se exponen diversas problemáticas de diferentes tipos. En muchas ocasiones no hay una relación clara con las problemáticas expuestas anteriormente. Creo importante organizarlas por los ejes propuestos por el PEM y mirar cuales son responsabilidad de las institución cuales de la administración municipal, cuáles de la Secretaría de Educación Departamental y cuáles de la Nación para de esta manera poder contar con un panorama más claro.

“Juntos trabajando por el prototipo de hombre que queremos formar”

2. CONCEPTUALIZACIÓN DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

COBERTURA

| | | |
|---|--|--|
| LINEA DE POLITICA: COBERTURA | | PROGRAMAS: Atención con calidad y de manera integral a la población entre cero y cinco años, primera infancia del municipio |
| OBJETIVOS: Incrementar el nivel de cobertura con atención de calidad a la primera infancia del municipio | | |
| METAS DE RESULTADO: Incrementar para el año 2021 la atención en un 70% a niños en primera infancia. Me parece que esta meta está un poco baja teniendo en cuenta que para el 2021 la atención de esta población debería estar por encima del 90% | | |
| ESTRATEGIAS: Ampliación, adecuación y dotación de espacios físicos. Ampliar los programas existentes en el municipio, teniendo presente las particularidades de las zona rural Solicitud de plazas docentes. Es importante revisar los mecanismos de contratación del servicio de primera infancia. Manejo de convenios por parte de Administración Municipal. | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Acompañamiento a las familias para que asuman su rol como primeros formadores | Secretaria de Educación Municipal | Realizar 20 encuentros familiares, 2 por año |
| Construcción de espacios físicos para la atención de la primera infancia con las normas vigentes | Municipio de Barbosa ICBF SEDUCA | Construcción de 5 hogares al 2016, 1 por año |
| Ampliación adecuación y mantenimiento de espacios para las demás instituciones del municipio, para atender a primera infancia | Municipio de Barbosa SEDUCA | Realizar 10 ampliaciones, adecuaciones y mantenimiento en las I.E. al 2021, 1 por año. |
| Dotación a los centro e instituciones educativas de material didáctico, textos y equipos audiovisuales | Municipio de Barbosa ICBF SEDUCA | Realizar 10 dotaciones al 2021, 1 por año |
| Capacitación y actualización a las personas que atenderán a la primera infancia del municipio Importante incluir la ampliación de estrategias para las zonas rurales. | Secretaria de educación municipal | Realizar al 2021 10 capacitaciones, 1 por año. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: COBERTURA | | PROGRAMAS: Adecuación de la infraestructura educativa del municipio, de acuerdo a la normatividad vigente |
| OBJETIVOS: Adecuar los espacios físicos de acuerdo a la normatividad vigente para ofrecer mejores servicios a la comunidad estudiantil | | |
| METAS DE RESULTADO: Intervenir al 2021 el 70% de los establecimientos educativos del municipio de Barbosa para mejorar su infraestructura. | | |
| ESTRATEGIAS: Organización la oferta educativa del municipio. Aseguramiento de los recursos físicos, financieros y humanos para prestar el servicio | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |

| | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| Construcciones educativas cumpliendo con las exigencias de la normatividad vigente | Administración Municipal Seduca | Intervenir 10 E:E al 2021, 1 por año |
| Ampliación y adecuación de las estructuras físicas de los centros e instituciones educativas | Administración Municipal Seduca | Intervenir 10 E:E al 2021, 1 por año |
| Reparación y mantenimiento de las estructuras físicas de los centros e instituciones educativas | Administración Municipal Seduca | Intervenir 20 E:E al 2021, 2 por año |
| Importante incluir en este proyecto la dotación de muebles y de laboratorios. | | |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: COBERTURA | | PROGRAMAS: Fortalecimiento de los servicios complementarios en los centros e instituciones del municipio |
| OBJETIVOS: Fortalecer los servicios complementarios de restaurante escolar y transporte escolar en el periodo 2012 - 2021. | | |
| METAS DE RESULTADO: Aumentar el servicio de restaurante escolar en 3000 alumnos al 2021. Aumentar el servicio de transporte escolar en un 70%; Me parece importante que se revise los cálculos que se hicieron para la definición de las metas. | | |
| ESTRATEGIAS: Nombramiento de manipuladoras por parte del municipio. Elaboración de diagnóstico en la población estudiantil. Aprovechamiento de las huertas escolares. Contratación de nuevas rutas en el área rural Utilización de metodologías flexibles en nuevos CER. | | |
| DESCRIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Implementación de servicios complementarios sostenibles en el municipio | Secretaria de Educación Municipal | Aumentar el servicio de restaurante escolar en 300 alumnos por año al 2021. Incrementar el transporte escolar en 100 alumnos por año al 2021. |

| | | |
|--|--|--|
| LINEA DE POLITICA: COBERTURA | | PROGRAMAS: Metodologías flexibles |
| OBJETIVOS: Ampliar la cobertura para atender a las comunidades con metodologías educativas flexibles. | | |
| METAS DE RESULTADO: Para el año 2021 el 100% de los CER tendrán implementadas las metodologías flexibles. | | |
| ESTRATEGIAS: Elaboración de diagnóstico para la implementación de metodologías flexibles. Fortalecimiento de la aplicación de metodologías educativas flexibles a las poblaciones que las necesitan. | | |
| DESCRIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Implementación de metodologías de acuerdo a las necesidades de cada centro e institución educativa | Secretaria de educación municipal SEDUCA | Al 2021 42 CER tendrán implementadas las metodologías flexibles. 4 x año hasta el 2020 y en el 2021 6. |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: COBERTURA | | PROGRAMAS: Población con necesidades educativas especiales atendidas con programas de calidad |
| OBJETIVOS: Fortalecer los programas de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales con calidad. | | |
| METAS DE RESULTADO: Conformar para el año 2013 la Unidad de Atención Integral para discapacitados.. | | |
| ESTRATEGIAS: Reactivación del consejo municipal de la discapacidad. Actualización de la base de datos de esta población | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Conformación de un equipo interdisciplinario que garantice la atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales | Administración municipal | Para el 2013 conformar la UAI de Barbosa. |
| Organización a nivel municipal para atender a la población con necesidades educativas especiales con altos niveles de calidad y oportunidad Es importante mirar como se va a abordar la inclusión de los estudiantes en los establecimientos educativos y como se va a trabajar con los docentes. | Administración Municipal | Para el 2013 elaborar el manual de funciones y procedimientos para el funcionamiento de la UAI. |

CALIDAD

| | | |
|--|----------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | | PROGRAMAS: Instituciones y centros educativos certificados en el municipio de Barbosa |
| OBJETIVOS: Fortalecer la calidad educativa a través de los procesos de certificación de las instituciones educativas del municipio | | |
| METAS DE RESULTADO: Se certificará en gestión de calidad al 2021 10 establecimientos educativos del municipio de Barbosa | | |
| ESTRATEGIAS: Asesoría, acompañamiento y financiación en los procesos de certificación de las instituciones educativas por parte del municipio. | | |
| PROYETOS | DESCIPCION DE | RESPONSABLES |
| Asesoría y acompañamiento permanente a las instituciones educativas y centros educativos en certificación de calidad | | Secretaria de educación municipal |
| | | |
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | | PROGRAMAS: Articulación al currículo de los procesos de investigación, ciencia, tecnología e innovación |
| OBJETIVOS: Generar espacios para la promoción y socialización de experiencias exitosas en las instituciones educativas del municipio, articuladas al ámbito departamental y nacional. Me parece que el objetivo debe estar más orientado a desarrollar competencias en los estudiantes y cuyas experiencias puedan ser mostradas en el municipio, depto, país, mundo. | | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| METAS DE RESULTADO: Se realizarán 10 eventos al 2021 para exponer a la comunidad las experiencias exitosas. | | |
| ESTRATEGIAS: Talleres de capacitación a docentes y estudiantes sobre la elaboración y ejecución de experiencias exitosas. Foro municipal. Estímulos para docentes e instituciones educativas | | |
| PROYECTOS | DESCRIPCION DE | RESPONSABLES |
| | | METAS DE PRODUCTO |
| Semilleros de investigación | | Secretaria de educación municipal |
| | | Se crearán 6 semilleros al 2012 un semillero por institución educativa |
| Foros ferias y concursos | | Secretaria de educación municipal |
| | | Se realizarán 10 eventos al 2021 un evento por año. |
| Estímulos para instituciones, docentes y estudiantes | | Secretaria de educación municipal |
| | | Se realizará un evento por año para entregar estímulos, 10 al 2021. |

| | | |
|---|---|--|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Instituciones y centros educativos asesorados y articulados a los procesos educativos municipales | |
| OBJETIVOS: Generar espacios de diálogo y concertación entre administración municipal y establecimientos educativos. | | |
| METAS DE RESULTADO: Al 2021 se capacitarán 48 directivos y docentes en gestión escolar. | | |
| ESTRATEGIAS: Elaborar cronograma de reuniones entre Secretaria de educación y directivos docentes. Operacionalizar la JUME con el desarrollo de los procesos educativos. | | |
| DESCRIPCION DE PROYECTOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Fortalecimiento y articulación de los proyectos educativos institucionales al PEM | Secretaria de educación municipal | Realizar 10 reuniones por año con directivos docentes al 2021. |
| Mejoramiento de los procesos de acompañamiento y gestión de la secretaria de educación a las instituciones y centros educativos del municipio de Barbosa | Secretaria de educación municipal | Realizar 10 capacitaciones al 2021 en gestión escolar a directivos, 1 por año. |

| | | |
|--|--|--|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Dotación de materiales didácticos y bibliográfico a las instituciones y centros educativos del municipio | |
| OBJETIVOS: Fortalecer la dotación de las instituciones y centros educativos de los materiales didácticos y bibliográficos necesarios. Importante también hacer programas para la utilización adecuada de estos materiales por parte de los estudiantes y de los docentes. | | |
| METAS DE RESULTADO: Se dotarán 48 establecimientos educativos al 2021 de materiales didácticos y bibliográficos. | | |
| ESTRATEGIAS: Inventario actualizado de los Establecimientos educativos. Plan anual de necesidades por institución educativa. Solicitud de apoyo de la empresa privada al sector educativo y gestión institucional ante las entidades cooperativas. | | |

| PROYETOS | DESCRIPCION DE | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
|----------|--|------------------------------------|---|
| | Realización de inventarios y dotación de materiales didácticos y bibliográficos al 100% de las instituciones y centros educativos de Barbosa | Secretaria de educación municipal. | Dotar 48 establecimientos educativos en 7 años, 7 por año. Y el ultimo 6. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Importancia de la evaluación y su incidencia en el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros e instituciones educativas del municipio de Barbosa |
|-----------------------------------|--|

OBJETIVOS: Generar espacios de socialización, análisis y apropiación de la evaluación de los estudiantes para mejorar la calidad de los procesos académicos

METAS DE RESULTADO: Para el año 2016 se harán dos capacitaciones por año a las comisiones promoción y evaluación de las instituciones. Propongo que estos espacios de reflexión vayan más allá de las comisiones de promoción y evaluación y se incluya a la comunidad educativa para mirar que está pasando y cuáles pueden ser las mejores alternativas de solución.

ESTRATEGIAS: Adopción de un sistema de información local sobre evaluación de los estudiantes y fortalecer las comisiones de evaluación y promoción institucional. Crear una mesa de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

| PROYETOS | DESCRIPCION DE | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
|----------|--|-----------------------------------|--|
| | Activación de las mesas de trabajo por áreas y/o disciplinas | Secretaria de educación municipal | Crear 12 mesas de trabajo por área para el 2012. |
| | Creación de un sistema de información que monitoree los resultados de las evaluaciones que se realizan en el municipio Importante involucrar a los padres en este seguimiento. | Secretaria de educación municipal | Un comité de evaluación creado al 2012. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia aplicadas. |
|-----------------------------------|--|

OBJETIVOS: Fortalecer los niveles de apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia.

METAS DE RESULTADO: Se capacitarán 100 personas en políticas de primera infancia para el año 2013.

ESTRATEGIAS: Implementación de estrategias para la apropiación y aplicación de las orientaciones educativas para la primera infancia

| PROYETOS | DESCRIPCION DE | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
|----------|--|-----------------------------------|---|
| | Capacitación a docentes, directivos y padres de familia en la apropiación de las políticas y competencias asignadas al municipio de Barbosa. | Secretaria de educación municipal | Realizar 4 talleres al 2013, 2 por año. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Fortalecimiento de los programas transversales de formación integral desde el aula de |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | clase |
| OBJETIVOS: Integrar acciones y estrategias de los diferentes entes municipales para ampliar la cobertura de los programas en educación sexual, derechos humanos, medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre y ciudadanía | |
| METAS DE RESULTADO: Fortalecer 48 planes de estudio de los establecimientos educativos de Barbosa para el año 2015. | |
| ESTRATEGIAS: Socialización de la normatividad vigente. Capacitación a los diferentes estamentos de la comunidad. Dotación de materiales didácticos a las instituciones educativas | |
| PROYETOS | DESCIPCION DE RESPONSABLES METAS DE PRODUCTO |
| Seguimiento, evaluación y control al cumplimiento de las normas vigentes en materia de currículo, planes de estudio por competencia. | Secretaria de educación municipal Revisar y estructurar 48 planes de estudios de los establecimientos educativos, 12 por año. |

| | |
|--|---|
| LINEA DE POLITICA: CALIDAD | PROGRAMAS: Trabajando juntos por la convivencia ciudadana |
| OBJETIVOS: Coordinar un grupo de trabajo interdisciplinario para la promoción de los derechos humanos. | |
| METAS DE RESULTADO: Crear el comité de promoción de los derechos humanos para el año 2012 | |
| ESTRATEGIAS: Creación de una red de apoyo para la promoción y el desarrollo de los derechos humanos. Construir el manual de convivencia ciudadana. Fortalecimiento de la mesa de convivencia escolar. Elaboración del reglamento del comité de promoción de los derechos humanos. | |
| PROYETOS | DESCIPCION DE RESPONSABLES METAS DE PRODUCTO |
| Construcción colectiva del manual de convivencia ciudadana municipal | Secretaria de educación municipal Construir para el 2014 el manual de convivencia ciudadana municipal. |
| Creación de mesas de convivencia a nivel municipal | Secretaria de educación municipal Crear para el 2012 la mesa de convivencia municipal. |

EFICIENCIA

| | |
|---|--|
| LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA | PROGRAMAS: Modernización y actualización del sistema de educación local |
| OBJETIVOS: Articular al 2013 el programa de modernización del sistema local de educación que impacte en la problemática social del municipio de Barbosa para su mejoramiento. | |
| METAS DE RESULTADO: Fortalecer en el municipio en un 90% los diferentes estamentos que velan por el buen funcionamiento de la educación al año 2013 | |
| ESTRATEGIAS: Conformación legal de los comités y juntas. Elaborar plan operativo y actualizar reglamentos. Disminuir al 2% al año 2013 las inconsistencias presentadas entre las bases de datos del SIMAT y el SISBEN. | |

| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
|--|-----------------------------------|--|
| Fortalecimiento de los sistemas de información del municipio | Secretaria de educación municipal | 48 establecimientos educativos con procesos de información consolidados e inconsistencias del 2% al 2013 |
| Empoderamiento de la JUME | Alcalde Municipal | Jume con integrantes y reglamento de acuerdo a la normatividad vigente al 2012. |
| Fortalecimiento de los comités operativos y comités de asignación de cupos | Secretaria de educación Municipal | Comités con integrantes y reglamentos funcionando acorde a la ley para el 2013. |
| Capacitación de personal administrativo | Secretaria de educación municipal | Realizar 4 talleres de capacitación al 2013, 2 por año. |
| Dotación de las dependencias administrativas | Secretaria de educación municipal | Realización de dotación de equipos al 2013 |

| LINEA DE POLITICA: EFICIENCIA | | PROGRAMAS: formando a la comunidad educativa en gestión financiera de la educación | |
|---|----------------|---|--|
| OBJETIVOS: Organizar procesos de formación en gestión financiera para docentes, directivos docentes y padres de familia. | | | |
| METAS DE RESULTADO: Al 2016 se capacitaran 300 docentes, directivos y padres de familia en gestión financiera. | | | |
| ESTRATEGIAS: Procesos de capacitación permanente en el tema | | | |
| PROYETOS | DESCRIPCION DE | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Capacitación y actualización a docentes, directivos docentes y padres de familia sobre gestión financiera. | | Secretaria de educación municipal y SEDUCA | Realizar 10 talleres al 2016, 2 por año. |

PERTINENCIA

| | | |
|---|--|--|
| LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA | | PROGRAMAS: Articulación de la educación media con educación superior. |
| OBJETIVOS: Articular la oferta educativa en educación superior con las demandas de la población y la vocación económica del municipio. | | |
| METAS DE RESULTADO: Realizar 10 convenios al 2016 con entidades de educación superior y formación para el trabajo y desarrollo humano. | | |
| ESTRATEGIAS: Ajustar el diagnóstico de necesidades de oferta y demanda de programas de educación superior en el municipio de Barbosa. | | |

| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
|--|--|--|
| Establecimiento de convenios pertinentes con el Sena e instituciones de Educación Superior | Secretaria de educación municipal | Realizar 10 convenios al 2016, 2 por año |
| Sostenibilidad de convenios en educación superior del municipio | Secretaria educación municipal y establecimientos educativos | Firmar 5 convenios más al año 2016 |
| Capacitación y actualización docentes en idiomas y TIC (están en otros programas) | Secretaria educación municipal y establecimientos educativos | Realizar 10 capacitaciones 1 por año al 2021 |

| LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA El tema ambiental ya se toca más arriba y no es muy claro porque se vuelve a trabajar acá | | PROGRAMAS: Articulación de los programas de educación ambiental a los procesos educativos municipales |
|---|--|--|
| OBJETIVOS: Promover la formación y actualización permanente del personal calificado en medio ambiente, brindando nuevas herramientas para el desarrollo de una labor más efectiva. | | |
| METAS DE RESULTADO: Capacitar a 200 docentes para el año 2021 en el desarrollo de procesos con el medio ambiente y la comunidad en general. | | |
| ESTRATEGIAS: Articulación de los CIDEAM, PROCEDAS, PRAES. Elaboración de diagnóstico de necesidades de capacitación. | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Implementación de la educación ambiental en los proyectos educativos institucionales y municipales | Secretaria de educación municipal | Capacitar a 200 docentes para el año 2016, 40 por año. |
| Desarrollo de programas de sensibilización y capacitación en medio ambiente a las comunidades del municipio. | Secretaria de educación municipal y Umata. | Desarrollar 20 encuentros con comunidad para el 2021, 2 por año. |

| LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA Hay que articular esta estrategia con la que línea definida anteriormente para la investigación. | | PROGRAMAS: Investigación e innovación a nivel municipal |
|---|------------------------------------|---|
| OBJETIVOS: sensibilizar a las instituciones y centros educativos para el desarrollo de proyectos significativos. | | |
| METAS DE RESULTADO: en 4 años el desarrollo de proyectos educativos en ciencia y tecnología estarán organizados y sistematizados en un 90% | | |
| ESTRATEGIAS: Invitación para plasmar experiencias significativas en ciencia y tecnología. | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| desarrollo de proyectos significativos en ciencia y tecnología en los establecimientos educativos municipales | Instituciones y centros educativos | Presentación de 20 proyectos significativos en ciencia y tecnología en los establecimientos educativos. |

| | | |
|---|---|--|
| sistematización de experiencias significativas en la instituciones | Secretaria de educación municipal, seduca, e instituciones educativas | Sistematización de 20 experiencias significativas en las instituciones |
| fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de las mesas de trabajo | Seduca e instituciones y centros educativos | Realización de 20 encuentros para fortalecer las mesas de trabajo |

| | | |
|---|---|--|
| LINEA DE POLITICA: PERTINENCIA Lo mismo | | PROGRAMAS: fortaleciendo las competencias ciudadana |
| OBJETIVOS: sensibilizar a las instituciones y centros educativos para el desarrollo de proyectos significativos | | |
| METAS DE RESULTADO: en 4 años el proyecto de convivencia ciudadana estará transversalizado en un 75% con las áreas fundamentales | | |
| ESTRATEGIAS: Capacitación para fortalecer el plan de estudios en competencias ciudadanas con las áreas fundamentales. | | |
| DESCIPCION DE PROYETOS | RESPONSABLES | METAS DE PRODUCTO |
| Transversalización del proyecto de convivencia ciudadana con las áreas fundamentales del plan de estudio | Centros e instituciones educativas con los docentes del área de sociales y coordinadores de convivencia | Transversalizar el proyecto de competencias ciudadanas con todas las áreas fundamentales |
| reactivación de la red de personeros escolares | Docentes del área de sociales y coordinadoras de convivencia | Realización de 20 encuentros de red de personeros escolares |

Faltaría hablar de fortalecer el inglés como lengua extranjera y las TIC como medio de aprendizaje y de educación superior.

REFERENCIAS

Plan Educativo Municipal Barbosa (2012-2021).