

## LES THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE

	<b>BEHAVIORISME</b>	<b>HUMANISME</b>	<b>COGNITIVISME</b>	<b>SOCIO-CONSTRUCTIVISME</b>
<b>PROFIL DE L'ENSEIGNANT</b>	<b>Transmetteur</b> Animateur Accompagnateur Créateur de situations	Transmetteur <b>Animateur</b> Accompagnateur Créateur de situations	Transmetteur Animateur <b>Accompagnateur</b> Créateur de situations	Transmetteur Animateur Accompagnateur <b>Créateur de situations</b>
<b>CONCEPTION DE L'ENSEIGNEMENT</b>	Association stimulus-réponse Morcelle le contenu par objectifs Crée des tâches décontextualisées et isolées Organise le contenu d'un préalable à l'autre Motivation – Répétition - Renforcement positif	Met en place un environnement riche et varié Croissance personnelle de l'élève Tâches complètes et signifiantes Environnement libre	À partir des connaissances antérieures Organisation des connaissances Tâches complexes et complètes Enseignement stratégique : stratégies qui permettent d'atteindre une performance Changement dans les structures mentales	Crée des situations qui ébranlent les conceptions et les font évoluer  Importance du conflit sociocognitif Ne transmet pas de connaissances
<b>CONCEPTION DE L'APPRENTISSAGE</b>	Accumulation de connaissances Mémorisation Modification durable d'un comportement observable	Découverte personnelle Exploration/ l'élève choisit ses activités d'apprentissage Contenu global Motivation interne	Recevoir, sélectionner et traiter les informations externes : affectives, cognitives et métacognitives Choix de stratégies d'apprentissage pertinentes Modification de la structure cognitive	Travaille à partir de ses connaissances antérieures Interactions entre les élèves qui permettent de construire de nouvelles connaissances Activité réflexive sur ses connaissances Construction personnelle
<b>CONCEPTION DE L'ÉVALUATION</b>	Formative et très fréquente Délai bref de correction Concerne le produit ou la performance Comportement observable	Évaluation inexistante Rétroaction sur la croissance personnelle	Fréquente Formative Axée sur les stratégies Axée sur le processus	Formative et fréquente Contexte réel
<b>INFLUENCE SUR LES PRATIQUES ACTUELLES</b>	Enseignement programmé Importance de la rétroaction Importance de la bonne performance Centration sur le produit de l'apprentissage	Attention particulière aux composantes affectives : développement global Prise en compte des différences individuelles Centration sur l'apprenant	Traitement de l'information Attention portée aux types de connaissances Centration sur l'apprentissage et les stratégies pour y arriver	Création de sens (contextualisé) Centration sur l'apprentissage et les situations à créer

Adapté de :

RAYMOND, D., 2001, *Qu'est-ce qu'apprendre*, documentation de PERFORMA, Université de Sherbrooke, 43 p.

TARDIF, J., 1997, *Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Les Édition Logiques, 474 p.

par : Denise Barbeau, Danièle Pelletier, Brigitte Giroux, Lise St-Pierre

Mise à jour : août 2005