



Matemáticamente tenemos chance

¿Debemos cambiar nuestra forma de enseñar o lo
que cambia es la forma cómo aprenden
nuestros alumnos ?

Cambio de paradigma!!!

PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES Y DEL SND. CÁLCULO mental, escrito y con calculadora. Adecuar el instrumento a la necesidad

Bibliografía de referencia “Ma del Carmen Curti” Rev. Quehacer Educativo N° 104/dic. de 2010. Cálculo en la escuela: ¿Las cuentas son un problema? Graciela Chemello. Curso de apoyo a la matemáticas en escuelas de Tiempo Completo y escuelas de CSCC. Quehacer matemático en la escuela. –Edit. Queduca. Beatriz Rodríguez Rava y Alicia Palumbo (2002) pp 130a 149.

Lo que saben los niños y el maestro. Reflexiones entre la teoría y la práctica. REv. Novedades Educ. N° 226 (octu. 2009) pp 70 a 73

De las operaciones ¿qué podemos enseñar?

¿De qué hablamos cuando hablamos de cálculo mental?

Nos estamos refiriendo a la disponibilidad de los sujetos para realizar cálculos mentalmente, es decir, para obtener un resultado que corresponde a una pregunta planteada a partir del tratamiento realizado a los datos presentados.

Para que ello se produzca podemos definir la necesidad de dos prerequisites:

- ✓ La apropiación de un **repertorio de cálculos memorizados**;
- ✓ **la construcción de conocimientos** acerca de las propiedades del sistema de numeración y de las operaciones.

“llamamos cálculo al tratamiento que hacemos a unos datos (números, expresiones simbólicas, medidas, etc.) para obtener un resultado que corresponde a una pregunta planteada. Este tratamiento implica procesos vinculados a nociones matemáticas relacionadas con las operaciones y con el sistema de numeración.”

Alicia Xavier de Mello en “Quehacer matemático en la Escuela” Ed. Queduca.
FUM - TEM

Algunos repertorios de cálculo a enseñar en la escuela Primaria

1. Sumas de dígitos y análisis de las sustracciones inversas
2. Multiplicaciones de dígitos y análisis de las divisiones inversas.
3. Sumas de iguales.
4. Sumas que dan 10; que dan 100; que dan 1000.
5. Multiplicación \times 10, 100 y 1000.
6. Sumas de fracciones.
7. Descomposiciones del 1 en forma fraccionaria y decimal.

La gestión de los problemas...

- **Elección de la situación o de la serie de situaciones –problema**

La elección del problema dependerá de los propósitos ya definidos por el docente. Dichos propósitos podrán ser:

- ✓ explorar los niveles de aproximación a un conocimiento dado, presentes en el grupo
 - ✓ promover la reorganización conceptual de conocimientos parcialmente construidos
 - ✓ resignificar conocimientos en situaciones diferentes a aquellas en las que se generaron
 - ✓ resignificar conocimientos nuevos
- **Elección de las variables de la situación didáctica**
 - ✓ la consigna
 - ✓ los materiales
 - ✓ la organización de la clase
 - ✓ **Puesta en común**
 - ✓ **Momento de síntesis y de institucionalización**