

V Congreso

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA  
DE CIENCIAS DEL DEPORTE



Facultad de Ciencias / de la Actividad  
Física y del Deporte de León.  
23 a 25 de Octubre de 2008

# PROPUESTAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: DOS DÉCADAS DE INNOVACIÓN EN ESPAÑA

López Pastor, Víctor Manuel

*E.U. Magisterio de Segovia (Universidad de Valladolid)*

*GT. Internivelar de Investigación-Acción en Educación Física de Segovia*

*En este texto pretendemos hacer una revisión de las relaciones que existen entre los dos grandes enfoques de Educación Física (EF) (orientada al Rendimiento vs. Orientada a la Participación y la Inclusión) y los diferentes elementos didácticos: contenidos, metodología, evaluación, estructura de sesión, etc. Posteriormente realizamos una revisión de las propuestas innovadoras de mayor valor educativo que se están generando en el área de EF en nuestro país en los últimos 20 años. Es importante ser consciente de que dichas corrientes y propuestas innovadoras guardan una relación directa con modelos y discursos concretos de la EF, lo cual afectan poderosamente a cuestiones básicas de la práctica educativa: metodología, evaluación, atención a la diversidad, etc. Por último, realizamos una introducción sobre las interesantes aplicaciones que puede tener la praxiología motriz al ámbito de la EF y un ejemplo de currículum de EF en Primaria basado en los Dominios de Acción, desarrollado por Larraz (2002,2008).*

**Palabras clave:** *Innovación Educativa, Educación Física, Racionalidad Curricular, Discursos en Educación Física, Educación Física Participativa, Dominios de Acción.*

*In this paper we review the relationship between the main Physical Education (EF) models (Performance Oriented and Participation and Inclusion Oriented) and their respective didactic elements: contents, methodology, assessment, lesson structure, etc. Then we review the most valuable and innovative proposals for the development of Physical education started in Spain during the last two decades. It is important to note that these innovative tendencies and proposals are directly related to concrete Physical Education models and discourses, and therefore basic elements of pedagogic practice are powerfully influenced: methodology, attention to diversity, etc. Finally, we introduce some interesting applications of "Motor Praxiology" in Physical Education and one example of Physical Education curriculum on Primary Education based on Action Domains developed by Larraz (2002, 2008).*

**Keywords:** *Educative Innovation, Physical Education, Curriculum Rationality, Physical Education Discourses, Physical Education for Participation, Action Domains.*

Organiza



Colabora



DIPUTACIÓN  
DE LEÓN



Caja España



## INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es revisar las innovaciones educativas realizadas en nuestro país durante las dos últimas décadas en el área de EF. Para ello, primero elaboramos unos marcos de racionalidad que nos permiten organizar y analizar con mayor rigor todas las innovaciones concretas que se han desarrollado en este tiempo. Estos marcos de racionalidad se basan en la propuesta de Tinning (1996) sobre “tipos de Discursos” en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y nuestros trabajos previos sobre marcos de racionalidad curricular en EF (López, 1999; López, Monjas y Pérez, 2003). En segundo lugar llevamos a cabo una revisión de las corrientes innovadoras que han surgido en el área de EF en nuestro país en estos años, la mayoría de las cuales están basadas en dinámicas colaborativas de investigación en el aula e investigación-acción. Por último, nos centraremos en una de estas propuestas, la Praxiología Motriz, concretamente en sus aplicaciones prácticas en la EF y la propuesta desarrollada por Larraz (2002, 2008).

## DOS MODELOS OPUESTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA: ORIENTADA AL RENDIMIENTO FÍSICO VS. ORIENTADA A LA PARTICIPACIÓN

**Su estrecha relación con los diferentes elementos didácticos: finalidades, objetivos, metodología, evaluación, contenidos, estructura de sesión, atención a la diversidad,...**

Refiriéndose al mundo de la actividad física y el deporte, Tinning (1996) plantea que existen dos grandes discursos: El *Discurso del Rendimiento vs. el Discurso de la Participación*. Este autor defiende que el que predomina a nivel mundial en las facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte es el discurso del rendimiento, en el cual han sido formados la mayoría de los profesionales que han realizado dichos estudios universitarios, pero en cambio la mayoría de sus labores profesionales deben realizarse en situaciones y contextos de participación. Esta paradójica situación suele generar fuertes disonancias personales y suponer graves lagunas en las competencias profesionales requeridas.

Si aplicamos este planteamiento al mundo de la EF podemos considerar que también existen dos grandes formas opuestas de entender y practicar la EF: la *EF orientada al Rendimiento vs. la EF orientada hacia la Participación y la Inclusión*. Cada uno de estos enfoques tiene una forma concreta, opuestas entre sí, de entender y poner en práctica los diferentes elementos curriculares: finalidades, objetivos, metodología, evaluación, contenidos, estructura de sesión, atención a la diversidad, ... Cuanto antes seamos conscientes de dichas relaciones, más fácil será avanzar en la puesta en práctica de una EF que gane en coherencia entre lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos.

Vamos a ir explicando y desarrollando dichas relaciones a través de la TABLA 1.

RACIONALIDAD/ ASPECTOS	RACIONALIDAD TÉCNICA	RACIONALIDAD PRÁCTICA
DISCURSO EF (enfoque, modelo,...)	DE RENDIMIENTO	PARTICIPATIVO – EDUCATIVO
PRINCIPALES FINALIDADES DE LA EF ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la <b>condición física y motriz</b> de alumnado. Selección y desarrollo de <b>talentos deportivos</b>.</li> <li>- Los <b>criterios de valor</b> están en los resultados y rendimientos obtenidos.</li> <li>- <b>Posiciones dualistas</b>: o bien el cuerpo como instrumento al servicio de la mente y el espíritu; o bien lo puramente físico y motriz (y por tanto lo procedimental) como "lo nuestro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo integral del individuo a través de, y con, lo motriz y corporal. <b>Creación y recreación de la cultura física</b></li> <li>- Implicaciones de lo motriz y lo corporal en la formación de personas libres y autónomas en una sociedad democrática.</li> <li>- Los <b>criterios de valor</b> están tanto en los procesos como en los resultados; así como en los valores que se ponen en juego y se desarrollan. Propiciar experiencias motrices positivas.</li> <li>- Planteamientos de <b>Educación Integral</b>: importancia de la EF en una Ed. Integral, y enfoques de EF integral.</li> </ul>
CONTENIDOS Y APLICACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condición Física y Habilidades físico deportivas.</li> <li>- Aplicación de los sistemas de entrenamiento deportivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la <b>cultura motriz</b> del alumnado y de su grupo social de origen. Preocupación por su desarrollo motriz, y por facilitar la <b>diversidad y experimentación de las posibilidades</b> de actividad física.</li> <li>- Cobra especial importancia lo vivencial, la toma de conciencia motriz y corporal, lo grupal y colaborativo y lo expresivo.</li> </ul>
ENFOQUE CURRICULAR	Currículum por objetivos	Currículum como Proyecto y Proceso
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO- CLASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por niveles (homogéneos).</li> <li>- Genera grupos de élite motriz, así como grandes bolsas de torpeza motriz y "objectores de la EF".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EF para "todos" (y todas) (<b>EF Inclusiva y Comprensiva</b>).</li> <li>- Tiempo de trabajo individual, con el otro, y con los otros (agrupaciones heterogéneas y preocupación por la co-educación).</li> </ul>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más directiva, basada fundamentalmente en mando directo, lista de tareas, etc.</li> <li>- La clave parece estar en los "<b>Estilos de Enseñanza</b>" (en muchos casos se reduce la "metodología" a un listado sobre Estilos de Enseñanza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentalmente no directiva; más enfocada a la experimentación, la participación, la búsqueda y el descubrimiento.</li> <li>- <b>Importancia de los Principios de Procedimiento</b>. No se hace tanto énfasis en los Estilos de Enseñanza, porque no se ve de forma tan clara su estructura ni su separación.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsesión por la "objetividad".</li> <li>- Utilización de <b>Tests de Condición Física y habilidad motriz</b> deportiva sobre ejecuciones técnicas concretas, habitualmente para calificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da importancia tanto al proceso como a los resultados. Preocupación por el aprendizaje complejo y los procesos de desarrollo personal y grupal.</li> <li>- Metodología predominantemente cualitativa y enfocada a la mejora de los aprendizajes y procesos.</li> <li>- Participación del alumnado en la evaluación.</li> </ul>

Tabla 1. Racionalidad Curricular, Educación Física y aspectos didácticos (tomado de López, Monjas y Pérez, 2003).

## REVISIÓN DE CORRIENTES INNOVADORAS EN NUESTRO PAÍS EN LAS DOS ÚLTIMAS DÉCADAS

### Ejemplos del trabajo de algunos grupos de profesores. La investigación en el aula, la investigación-acción y la innovación educativa

Durante las dos últimas décadas han surgido multitud de propuestas innovadoras en EF. Algunas de ellas se apoyan de forma clara en una Racionalidad Técnica y en discursos de Rendimiento, aunque en la mayor parte subyace de forma más o menos clara una Racionalidad Práctica y se aproximan más al discurso de Participación.

Es importante tomar conciencia de que toda propuesta innovadoras está basada de forma más o menos clara en marcos de racionalidad educativa y en discursos y modelos concretos de EF. Si esta estructura interna es medianamente coherente, afectará de forma importante al modo de entender el hecho educativo, de plantear los procesos de enseñanza-aprendizaje, de desarrollar la práctica educativa, la estructura de sesión, la metodología predominante, el sistema de evaluación, el modo de atender a la diversidad, etc.

En este apartado vamos a centrarnos, predominantemente, en las propuestas que se basan en marcos de Racionalidad Práctica y modelos curriculares entendidos como Proyecto y Proceso, así como más próxima a los discursos de Participación en EF.

Las hemos seleccionado utilizando dos criterios: 1- Conocerlas, bien de forma directa a través de congresos, cursos y jornadas, o bien por lecturas de artículos y libros; 2- El valor educativo que poseen y su grado de ajuste a los marcos de referencia recién explicados. Es muy probable que falten algunas propuestas, debido a nuestro desconocimiento de las mismas.

La mayoría de estas propuestas innovadoras se han generado a través de dinámicas colectivas y colaborativas de investigación en el aula y/o investigación-acción, aunque en algunos casos el proceso de innovación ha sido fundamentalmente individual. En la TABLA 2 presentamos un resumen de todas ellas, organizadas en tres apartados: autores y trabajos, lugar geográfico y temas trabajados.

AUTORES Y TRABAJOS	LUGAR	TEMAS TRABAJADOS
José Devís y Carmen Peiró (1992, ... 1996 ... 2004, 2006)	Valencia	Educación Física <b>y salud y juegos modificados</b> ; la investigación-colaborativa en EF; la iniciación deportiva en la escuela, combas y salud...
Antonio Fraile et al (1993, 1995, 1996, 1998, 2004, 2005)	Valladolid	<b>Investigación-acción en EF</b> ; expresión corporal, EF y salud, la Educación en valores en EF, la actividad física extraescolar alternativa, la atención a la diversidad en EF, los temas transversales en EF, materiales curriculares...
Grupos de Trabajo de Huesca: Adell , Larraz, Generelo, Gracia, Mendiara, Julián... (1986-2008)	Huesca	<b>El trabajo grupal y colaborativo</b> ; EF y escuela rural; las jornadas provinciales; EF y "crecimiento personal"; patios y entornos; los <b>Espacios de "Acción-Aventura"</b> .
Larraz (2002, 2008), Generelo, Zaragoza y Julián (2005)	Huesca	<b>-Currículum por Dominios de Acción</b> (Praxiología Motriz aplicada al aula en Primaria), -Metodología por Proyectos en EF
Blández et al (1995,1996, 1999, 2000, 2002)	Madrid	La Investigación-acción en EF; los entornos y <b>ambientes de aprendizaje</b> en EF
Seminario de TPC (Vaca, 1986,1996,1999,2002...)	Palencia	El <b>T.P.C.</b> (tratamiento pedagógico de lo corporal) en infantil, primaria y secundaria (el cuerpo en la escuela, la estructura de sesión,...); el cuaderno en EF; el juego infantil, la natación en la escuela...

AUTORES Y TRABAJOS	LUGAR	TEMAS TRABAJADOS
La Comba y La Peonza (Velázquez, C et al.; 1994, 1996, 2002, ... , 2006, 2008)	Valladolid	<b>Juegos y AF cooperativas</b> ; danzas del mundo, reutilización de material de desecho en EF, juegos del mundo; <b>EF para la paz, la Convivencia y la Integración</b> .; nuevos retos cooperativos, el <b>Congreso Internacional de A.F. Cooperativas</b> , la Revista electrónica "La Peonza",...
El Seminario de la EF Alternativa (Cortés, N. et al., 1995, 1996, 1998, 2001)	Benavente (Zamora)	<b>La "E.F. Alternativa"</b> . Los filtros. Las aplicaciones a contenidos y contextos (escuela rural, cuaderno alumno, relación teoría-práctica)...
Pomer et al (1996-2003) Carranza y Mora (2003)	Valencia Barcelona	<b>Educación en Valores</b> y Educación Física.
GT. Internivelar de I-A de Segovia (1996, 1999, ... 2006, 2008)	Segovia	I-A en Educación Física; la <b>Evaluación en EF</b> ; la <b>EF en la Escuela Rural</b> ; la <b>Atención a la Diversidad en EF</b> , la <b>educación en valores</b> en EF; la EF en Infantil; la <b>EF Crítica</b> , la elaboración de <b>Material Curricular en EF</b> y una programación de EF en Primaria basada en Dominios de Acción.
Tabernero, Llanos et al (2003, 2004)	León Zamora	La educación en valores en EF, la EF cooperativa y <b>alternativas en EF</b> .
Pérez Pueyo, A. et al. (2004)	León	Modelo de EF basado en actitudes. La educación en valores en EF. Metodología de Aprendizaje por Proyectos.
Fernández-Rio (1998-2005) Ruiz Omeñaca (1999-2005)	Cáceres y Gijón La Rioja	<b>Actividades Físicas Cooperativas y EF</b> Cooperativa Educación en Valores y Educación Física, La EF en la Escuela Rural.
Méndez Giménez, A. (1992-2005)	Asturias	<b>Iniciación deportiva</b> en la escuela por el <b>enfoque comprensivo y participativo</b> . Juegos motores y EF. La utilización de material de desecho en EF y la generación de nuevos juegos colectivos.
Parra et al. (1999-2003); Sanchez, A. (2001-2003)	Cáceres Zamora	<b>Espacios de aventura y ambientes de fantasía</b> , actividades físicas en la naturaleza, grandes juegos, ecofísica, ... Los espacios de fantasía.
Bantula y Mora (2002); Mora, Díez y Llamas (2003), Velázquez y Fernández (2002), Lleixa et al (2002); Pérez et al (2004),...	Barcelona, Cuenca, Valladolid, Segovia, ...	Alumnado inmigrante, interculturalidad e integración en Educación Física.
Proyecto Kon-traste (Trigo et al, 1999, 2000, 2001, ...)	La Coruña, Portugal	El juego motriz, la interdisciplinariedad y la globalidad, <b>motricidad y creatividad</b> , la <b>paidomotricidad</b> , ...
Castejón et al. (1996, 2000, 2005)	Madrid	La evaluación de centros y programas de EF y la iniciación deportiva en la escuela.

AUTORES Y TRABAJOS	LUGAR	TEMAS TRABAJADOS
Learreta, Sierra y Ruano (2005)	Madrid	La expresión corporal.
Fernández-Balboa (1993, 1999, 2000); Cortes et al (1996, 1998, 2001); Duran (1998), Lavega y Lozano (1999), López Alcántara (1999), López et al (2004),...	Madrid, Zamora, Barcelona, Cádiz, Lérida, Segovia,...	Las tendencias hacia una <b>Educación Física Crítica</b> , la autonomía y emancipación del alumnado en EF.

**Tabla 2.** Innovación en Educación Física. Propuestas generadas por grupos de profesores a través de procesos de investigación en el aula e investigación-acción. (A partir de López, Monjas y Pérez, 2003 y López et al, 2004, 2005).

## LA PRAXIOLOGÍA Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA: LA PROGRAMACIÓN POR “DOMINIOS DE ACCIÓN”

La Praxiología Motriz pretende ser una disciplina científica cuyo objeto de estudio sea la acción motriz. En palabras de Parlebas (2001):

*“Ciencia de la acción motriz y especialmente de las condiciones, modo de funcionamiento y resultados de su desarrollo”.*

*“La acción motriz es el proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada”.*

Para estudiar y analizar dicha acción motriz se apoya en la teoría de sistemas y en el paradigma ecológico. Serrano y Navarro (1995) generan una hipótesis praxiológica según la cual la acción motriz que se evidencia en los juegos guarda relación con su lógica interna. Esta lógica interna está sustentada por una serie de estructuras que a su vez son susceptibles de generar modelos operativos que permitirán explicar el funcionamiento de los juegos deportivos.

En cuanto a los principales autores y trabajos sobre praxiología motriz, la referencia clave es Parlebas y sus investigaciones sobre las estructuras de funcionamiento de los juegos motores y deportivos. En lo que respecta a autores españoles, algunas referencias básicas son: Hernández Moreno, Lagardera, Lavega, Sierra, Sanpedro, Rodríguez, Jiménez, Navarro, Lloret, Amador... Para profundizar en la temática de la praxiología motriz, aconsejamos consultar en primer lugar la obra introductoria de Lagardera y Lavega (2003), así como la de Parlebas (2001). En este sentido, también puede ser bastante aclaratorio el trabajo de Navarro y Jiménez (2004).

Creemos que su aplicación al mundo de la EF puede ser interesante a la hora de dotar a nuestra área de un mayor rigor y estructura. A la hora de analizar aplicaciones de la praxiología a la Educación Física, el trabajo más interesante corresponde a Alfredo Larraz (2002, 2008), que probablemente sea el profesor español que más años lleva organizando toda su docencia en el área de EF en Primaria basada en este planteamiento y el único que ha diseñado un Currículum basado fundamentalmente en este planteamiento.

Es difícil de encuadrar dentro de una de las dos Racionalidades; aunque algunas de las propuestas más concretas que se han elaborado se aproximarían más a una Racionalidad Práctica y, sobre todo, a un enfoque de enseñanza comprensivo cuando se refieren al tratamiento didáctico de los juegos deportivos y del juego motor.

## Aportaciones de la Praxiología Motriz a la Educación Física

Navarro y Jiménez (2004) consideran que la Praxiología ofrece un enfoque para la construcción curricular del área de EF. En este sentido, conocer la lógica interna de las diversas situaciones motrices que son objeto de atención en EF permite al profesorado:

Resumiendo, permite realizar una programación con mucha más lógica, sistematicidad, rigor y cercanía a la realidad cotidiana, del que ahora mismo existe en muchos casos. Lo mismo puede aplicarse a la sucesión de sesiones y actividades concretas de aprendizaje a desarrollar en el aula. En este sentido puede ser de una gran ayuda a la hora de ir clarificando que se quiere enseñar y como hacerlo.

Puede encontrarse un diseño curricular basado en la praxiología motriz en los Diseños Curriculares del Área de Educación Física en la Etapa de Educación Primaria de la Comunidad de Aragón (en Larraz Urgelés, 2002).

En esta propuesta curricular, se establecen los Bloques de Contenidos en función de las diversas relaciones entre la persona y el entorno físico y humano. En este sentido, se identifican seis tipos de problemas motores diferentes a los que se pueden enfrentar el alumnado o “*Dominios de Acción*” (TABLA 4).

Larraz (2002) considera que estos dominios organizan las seis grandes clases de experiencias corporales que atraviesan la diversidad de prácticas motrices de la educación física escolar. Estas categorías representan seis tipos de problemas motores diferentes a los que puede enfrentarse el alumnado. A continuación se enuncian los seis dominios de acción considerados y los aspectos esenciales de cada uno (TABLA 5). Están elaborados a partir del trabajo de Larraz (2008), pero con modificaciones propias, para la aclaración de algunos conceptos y la ampliación de los ejemplos.

1-Disponer de criterios internos para clasificar las actividades físicas a partir del tipo de interacción que se establece entre los participantes y entre estos y el entorno físico donde se desarrolla la acción motriz.
2-Organizar mejor sus contenidos y desarrollar las tareas motrices que mejor convengan a sus intenciones educativas, en concordancia con su lógica interna.
3-Elaborar criterios didácticos para la organización y/o secuenciación de contenidos curriculares en función de su complejidad estructural y/o funcional. Lo cual conlleva poder organizar secuencias de situaciones, tareas y actividades motrices.
4-Organizar la enseñanza de los juegos y/o deportes de una sola modalidad o de varias conjuntamente, cuando compartan las mismas constantes estructurales y funcionales.
5-Señalar los elementos significativos (constantes estructurales y funcionales) para organizar una enseñanza comprensiva de los juegos y deportes sociomotores.
6-Discriminar en los programas la existencia o no de equilibrio entre los diversos tipos de situaciones motrices.
7-Discriminar la potencialidad educativa de cada situación motriz, a partir del conocimiento de sus constantes estructurales y/o funcionales, en cuanto a las demandas que planteará para el alumnado en los ámbitos cognitivo, afectivo, social y motor.

**Tabla 3.** Aportaciones de la Praxiología Motriz para organizar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje en EF.

1-Acciones en un entorno físico estable y sin interacción directa con otros
2-Acciones de oposición interindividual
3-Acciones de cooperación
4-Acciones de cooperación y oposición
5-Acciones en un entorno físico con incertidumbre
6-Acciones con intenciones artístico-expresivas.

**Tabla 4.** “Dominios de Acción” en que organizar el currículum de EF en Primaria (en Larraz, 2002, 2008).

Dominio de acción	Características principales y ejemplos
1. Acciones en un entorno físico estable y sin interacción directa con otros.	Actividades realizadas principalmente de forma individual. Suelen ser acciones medibles, con parámetros espaciales o temporales. Ejemplos: aprender a correr a ritmo en esfuerzos de larga duración, atletismo, patinaje, natación, gimnasia, juegos individuales, malabares, zancos, acrobacias,...
2. Acciones de oposición interindividual.	Actividades en situaciones de enfrentamiento uno contra uno. Ejemplos: juegos infantiles 1c1, juegos de lucha, juegos de raqueta 1c1,...
3. Acciones de cooperación.	Hay que resolver un problema común que requiere la cooperación de todo el grupo. No hay enfrentamiento con otros grupos ni personas. Todos ganan. Implica procesos de diálogo, ayuda y solidaridad. Ejemplos: Juegos y actividades físicas cooperativas; equilibrios colectivos y pirámides humanas (acrosport), combas colectivas, ...
4. Acciones de colaboración y oposición.	Son acciones colectivas que requieren la colaboración con las personas del mismo grupo para superar a las del grupo contrario. Suelen ser situaciones con alto grado de codificación (normas y reglas). Ejemplos: juegos infantiles de equipo (balón prisionero, rescate, robar piedras,...), deportes colectivos, algunas manifestaciones específicas de deportes individuales (relevos o competición por equipo en atletismo o natación),...
5. Acciones en un entorno físico con incertidumbre.	Actividades en un medio desconocido o, fundamentalmente, en el medio natural. La clave es la correcta interpretación de las variaciones en el medio. Tiene gran importancia la seguridad. Ejemplos: actividades en la naturaleza, con o sin material específico: senderismo, bicicleta, orientación, escalada, esquí,...
6. Acciones con intenciones artísticas y expresivas.	Acciones con finalidades estéticas y comunicativas. También suele haber una relación estrecha con el ritmo. Se prestan mucho a la organización de proyectos de acción colectiva. Ejemplos: danzas, la expresión corporal, gimnasia artística, natación sincronizada... También pueden entrar en este dominio actividades como el acro-sport, las acrobacias, las combas o los malabares cuando forman parte de un proyecto colectivo cuyo fin es la presentación de un producto expresivo delante de un público (funciones de navidad, fiestas, pasacalles, etc.).

**Tabla 5.** Los seis “Dominios de Acción” para la EF en Primaria (Larraz, 2002) y características principales y ejemplos de cada uno de ellos. (Basada en Larraz, 2008, con ampliaciones de comentarios y ejemplos).

## CONCLUSIONES

Este trabajo tiene varias implicaciones. Por una parte, supone una revisión de las innovaciones que han ido surgiendo en el área de EF en nuestro país en las dos últimas décadas. Por otra, aporta un marco de Racionalidad Curricular y Discursos de EF que permiten organizar y analizar cualquier innovación educativa que tenga lugar en el área. Por último, se presenta una propuesta de currículo en EF organizado en torno a Dominios de Acción, como aplicación de la Praxiología en la práctica educativa, junto con un aná-



lisis de las ventajas y posibilidades que tiene esta propuesta a la hora de avanzar hacia una EF de mayor calidad educativa.

Respecto a las posibles aplicaciones del trabajo, entendemos que son fundamentalmente tres: 1- Disponer de un marco de racionalidad que permite: reorganizar el propio pensamiento docente; analizar las propias prácticas educativas, con la posibilidad de ganar en coherencia interna en el propio currículo de EF; analizar nuevas propuestas que se conozcan y estudiar sus posibles aplicaciones en la propia práctica docente. 2- Conocer las propuestas innovadoras generadas en estas dos décadas en nuestro país, por si pueden ser de utilidad para la mejora de la propia práctica docente, así como para actualizar nuestro conocimiento profesional. Entendemos que se trata de un paso básico para mejorar de una forma más rápida la práctica docente, así como para hacer avanzar a la comunidad profesional. 3- Comprender mejor las posibles aplicaciones prácticas al mundo de la EF de una corriente propia de la actividad física y el deporte y conocer una propuesta concreta de organización del currículum de EF en Primaria basado en Dominios de Acción, como modelo que permite organizar y secuenciar mejor los aprendizajes a desarrollar por el alumnado de EF a lo largo de su paso por el sistema educativo.

## REFERENCIAS

- Bantulá; Mora (2002): Juegos multiculturales. 225 juegos tradicionales para un mundo global. Paidotribo, Barcelona.
- Barba, J.J. y López, V.M. (coords.) (2006) *Aprender a correr con autonomía. Unidades didácticas en primaria y secundaria*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Blández Ángel, J. (1995) La utilización del material y del espacio en Educación Física. Barcelona. Inde.
- Blández Ángel, J. (2000) Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde. Barcelona.
- Carranza, M. y Mora, J. (2003) Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Graó. Barcelona.
- Cortes, N. et al (1996) El deporte en la escuela. Narración en torno a una práctica de Investigación-Acción. *Actas XIV Congreso Nacional de EF de EU. Magisterio*. Guadalajara. Universidad de Alcalá (31-38).
- Cortes, N. et al (1998) La Educación Física Alternativa en la Escuela Rural en la zona de Benavente. *En IV Jornadas Hispanolusas de intercambio de experiencias en Educación Física*. Medina del Campo.
- Cortes, N. et al (1999) La “Educación Física Alternativa” en la Escuela Rural en la zona de Benavente. En López (coord.) *La Educación Física en la Escuela Rural*. Pastopas-Diagonal. Segovia. (pp. 39-87).
- Cortes, N. et al (2000) ¿Qué significa la teoría en las clases de educación física alternativa? *VI Jornadas Europeas de Intercambio de experiencias* (Medina del Campo, 2000). CPR de Medina del Campo.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde.
- Devís Devís, J. (1996) *Educación Física, Deporte y Currículum*. Madrid. Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (2001) La salud en la educación física escolar: ¿qué es lo realmente importante? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 8 (73-83).
- Devís, J. (2004) Educación física y Salud. Revisión de la propuesta diez años después. En López, V.; Monjas, R y Fraile, A. (coord.) *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Durán, J. (1998) Deporte y medios de comunicación: una propuesta educativa. Hacia una educación crítica y responsable ante los grandes espectáculos deportivos televisados. En Martínez, J. *Deporte y calidad de vida*. Esteban-Sanz. Madrid (403-414).
- Fernández-Balboa, J.M. (1993) Aspectos crítico y cívico de los/as profesionales de la Educación Física y el Deporte: conexiones con la política, la economía y el medio ambiente. *Apunts*, 34 (74-82).
- Fernández-Balboa, J.M. (2003) La Educación Física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la Dignidad. En López, V.; Monjas, R y Fraile, A. (coord.) *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid.

- Fernández Balboa, JM. (1999) Pedagogía crítica y EF en la escuela secundaria En *Conceptos, nº 6 "La EF en la escuela"* (15-32). Ed. Alhama. Granada.
- Fernández-Balboa, JM (2000) La educación física para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales. *Rev. Tandem*, 1 (15-25). Graó. Barcelona.
- Fernández-Río, J. (2003) El aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Física. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. Valladolid. La Peonza Publicaciones. CD-R.
- Fernandez-Rio, J y Velázquez, C. (2005) *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Fraile Aranda, A. et al (1996) *Actividad física y salud en la Escuela*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Fraile Aranda, A et al (2001) *Actividad Física Jugada*. Marfil. Alcoy. Alicante.
- Fraile Aranda, A. et al (2004) *Actividad física y salud en Secundaria*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Fraile Aranda, A. et al (2005) *Actividad física y salud. Educación Infantil*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Fraile Aranda, A. et al (2005b) *Actividad física y salud. Primaria*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Generelo, E. (1993) Diseños experimentales a partir del acondicionamiento del espacio como estrategia de formación del maestro. *Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Granada.
- Generelo, E.; Guillen, R. (1994) Los compromisos del naufragio. *Actas XII Congreso Nacional EF EU Magisterio*. Wanceulen. Sevilla.
- Generelo, E.; Zaragoza, J.; Julián, J.A (Coord.) (2005) *La Educación Física en las aulas: Aprender a partir de un proyecto*. Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Zaragoza.
- Gracia, F ; Tomeo, M. (1999) Experiencias del Seminario del CPR de Sabinánigo: Encuentros, Sobras Chinas y Danzas de paloteo. En López (coord.) *La Educación Física en la Escuela Rural*. Pastopas-Diagonal. Segovia. (pp. 97-120).
- Hernández Álvarez, JL. (2004) La educación física escolar en la LOGSE: análisis y evaluación de su diseño y desarrollo. En López, V.; Monjas, R y Fraile, A. (coord.) *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Ed. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Learreta, B.; Sierra, MA. y Ruano, K. (2005) *Los contenidos de expresión corporal*. Barcelona. Inde.
- Lacasa, E. y Lorente, E. (1999) Una experiencia sobre como responden los alumnos ante una EF emancipadora. *Actas I Congreso Internacional de EF "La EF en el siglo XXI"* (Jérez de la Frontera). FEDE. Madrid. (615-624).
- Lagardera, F.; Lavega, P. (2003) *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Larraz Urgelés, A. (2002) *Diseños curriculares de la comunidad autónoma de Aragón. Educación Primaria: Educación Física*. (consultado 5-5-2008)  
[http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Praxio\\_Lleida\\_curri\\_011.pdf](http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Praxio_Lleida_curri_011.pdf)
- Larraz Urgelés, A. (2004) Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la Comunidad de Aragón en educación primaria. In L. F. L. P. (Ed.), *La ciencia de la acción motriz* (pp. 203-226). Lleida: Universitat de Lleida.

- Larraz Urgelés, A. (2008) Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. *Seminario Internancional de Praxiología Motriz*. Lérida.
- López Alcántara, JM. (1999) Educación Física, pedagogía crítica y modelo social hegemónico. *Actas I Congreso Internacional de EF "La EF en el siglo XXI"* (Jérez de la Frontera). FEDE. Madrid. (779-787).
- López Pastor, VM. (coord.) (1999) *Educación Física, Evaluación y Reforma*. Diagonal. Segovia.
- López Pastor, VM (coord.) (2004) *La Educación Física en Educación Infantil*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- López Pastor, VM. (coord.) (2006) *La Educación Física en la Escuela Rural*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- López Pastor, VM. (coord.) (2006) *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- López Pastor, VM.; Mojas Aguado, R.; Pérez Brunicardi, D. (2003) Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Inde. Barcelona.
- López Pastor, VM. et al (2001) La sesión en educación física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. *Lecturas de Educación Física y Deportes*, 43. (www.efdeportes.com).
- López Pastor, VM. et al (2002) Posibilidades, propuestas y experiencias para avanzar hacia una Educación Física Crítica. *Revista Cuadernos Pastopas*. 1 (4-17) Ed. Asociación Educativa Pastopas. Segovia.
- López Pastor, VM.; Iglesias Sanz, P. et al (2003) Teatro de sombras y multiculturalidad en educación física. Intentando avanzar hacia la integración de las minorías étnicas a través el área de educación física. *Revista electrónica "La Peonza"*. Ediciones La Peonza. Valladolid.
- López Pastor, VM. (2004) La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en educación física. En FRAILE ARANDA, A. *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. (265-291).
- López Pastor, VM. et al. (2005) Algunas causas internas sobre el bajo estatus de nuestra asignatura: una mirada crítica y un deseo de cambio. *En Cuadernos Pastopas*, nº 2 (38-47). Ed. Pastopas. Segovia.
- López Pastor, VM.; González Pascual, M.; Barba Martín, JJ. (2005) La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, nº 17 (21-37). Ed. Graó. Barcelona.
- López Pastor, VM. et al (2005) Doce años de Investigación-Acción en Educación Física. La importancia de las dinámicas colaborativas en la formación permanente del profesorado. El caso del grupo de trabajo internivelar de Segovia. *Lecturas de Educación Física y Deportes*, 90. (www.efdeportes.com).
- Méndez Giménez, A. (2003) Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la Educación Física. Barcelona. Paidotribo.

- Méndez Giménez, A. (2005) Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *En Tandem, n° 17 (38-58). Monográfico sobre la evaluación en Educación Física*. Ed. Graó. Barcelona.
- Mendiara, J (1999) La Educación Física en Educación Infantil. En López, VM. (coord) (1999) *La Educación Física en la Escuela Rural. Características y presentación de experiencias prácticas*. Pastopas-L.Diagonal. Segovia. (pgs: 157-172).
- Monjas Aguado, R. (coord.) (2006) *La Iniciación Deportiva en la escuela por el modelo comprensivo*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Mora, JM.; Díez, R.; Llamas, J. (2003) *Un mundo en juego*. Inde. Barcelona.
- Navarro, V. y Jiménez, F. (2004) Aportaciones de la praxiología a la Educación Física en los últimos diez años: de la teoría a la práctica. En López, V.; Monjas, R y Fraile, A. (coord.) *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Omeñaca, R.; Ruiz, J.V. (1999) *Juegos cooperativos y Educación Física*. Paidotribo, Barcelona.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E.; Ruiz, J.V. (2001) *Explorar, jugar, cooperar*. Paidotribo, Barcelona.
- Parlebas, P (1986) *Elementos de Sociología del deporte*. UNISPORT. Málaga.
- Parlebas, P. (1987) *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Unisport.
- Parlebas, P. (2001) *Juegos deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2003) Un nuevo paradigma en educación física: los dominios de acción motriz. In J. P. y B. Fuentes, M. (Ed.) *La Educación Física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-deportivas. Primer congreso internacional de Educación Física. FIEP (pp. 27-42)*. Cáceres: Diputación de Cáceres.
- Peiro, C.; Hurtado, I.; Izquierdo, M. (2005) *Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas educativas con combas*. Barcelona. Inde.
- Pérez Brunicardi, D; López Pastor, VM.; Iglesias Sanz, P. (2004) *La Atención a la Diversidad en Educación Física*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- Perez Pueyo, A. (2005) Estudio del planteamiento actitudinal del área de educación física de la educación secundaria obligatoria en la LOGSE. Una propuesta centrada en una metodología basada en actitudes. Universidad de León. León.
- Pomer et al (1998) *Actitudes y valores en Educación Física. IV Jornadas Hispano-lusas de intercambio de experiencias en EF* Medina del Campo. Junta de Castilla y León.
- Prat Grau, M. (2001) Actitudes, valores y normas en Educación Física. Reflexiones, problemáticas y propuestas para su integración en la escuela. *En Tandem, n° 2 (7-20)*. Graó. Barcelona.
- Ruiz Omeñaca, JV. (2004) *Pedagogía de los valores en Educación Física*. Ed. CCS. Madrid.
- Ruiz Omeñaca, JV. (2008) *La Educación Física en la Escuela Rural*. Inde. Barcelona.
- Serrano, JA.; Navarro, V. (1995) Revisión crítica y epistemológica de la praxiología motriz. *Apunts, 39 (7-30)*.

- Sicilia, A.; Fernández-Balboa, J.M. (2005) *La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona. Inde.
- Sparkes, A. (1992) Reflexiones sobre las posibilidades y los problemas del proceso de cambio en la Educación Física. En Devis, J. y Peiro, C. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona. (251-266).
- Taberner, B.; Marquez, S. (2003) *Educación Física, propuestas para el cambio*. Barcelona. Paidotribo.
- Vaca Escribano, M. (1996) *La Educación Física en la Práctica de la Educación Primaria*. Palencia. A.C. "Cuerpo, Educación y Movimiento".
- Vaca Escribano, M. (2000) Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del tratamiento pedagógico de lo corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 37 (103-120). AUFOP. Zaragoza.
- Vaca Escribano, M. (2002) Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria. Palencia. A.C. "Cuerpo, Educación y Movimiento".
- Velazquez Callado, C. (coord.) (1995) *Ejercicios de Educación Física para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos*. Escuela Española. Madrid.
- Velazquez Callado, C. (coord.) (1996) *Actividades prácticas en Educación Física. Como utilizar materiales de desecho*. Escuela Española. Madrid.
- Velazquez Callado, C. (coord.) (2002) *Así juegan los niños y niñas del mundo*. La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C.; Fernández, I. (2002) *Educación Física para la paz, la convivencia y la integración*. Ed. La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C. (coord.) (2003) *Nuevos retos cooperativos*. La Peonza. Valladolid. CD-R.
- Velazquez Callado, C. (coord.) (2004) *Educar para cooperar, educar para con-vivir*. La Peonza. Valladolid. CD-R.
- Velazquez Callado, C. (2005) *365 juegos de los niños del mundo*. Ed. Océano. Barcelona.
- Velazquez Callado, C. (2006) *Educación física para la Paz*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Velazquez Callado, C. et al. (2001) *Actas I Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C. et al. (2002) *Actas II Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. FIEP-La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C. et al. (2003) *Actas III Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. CFIE Gijón - La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C.; López, V.M.; Monjas, R. (2004) *Actas IV Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C.; Castro, C. et al. (2006) *Actas V Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. La Peonza. Valladolid.
- Velazquez Callado, C.; Barba, J.J., Castro, C. (2008) *Actas VI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*. La Peonza. Valladolid.

## AGRADECIMIENTOS

En estos 15 años de práctica docente he disfrutado dialogando con, y escuchando a, muchos compañeros de profesión en jornadas, seminarios, cursos y conferencias. Con muchos de ellos hemos compartido intereses, preocupaciones, experiencias y materiales curriculares y a ellos debo la mayor parte de lo que he podido aprender y conocer en todos estos años. Probablemente en este trabajo no he logrado recoger a todos los que son, pero al menos sí considero que son todos los que están. Gracias por los tiempos y diálogos compartidos.

