



## ***Tipos de preguntas y ejemplos***

### **Preguntas de Selección Múltiple con Única Respuesta - (Tipo I)**

Este tipo de preguntas constan de un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta. Las opciones aparecen identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente UNA de las opciones (denominada clave) responde correctamente a la pregunta.

Ejemplos:

1. Según los lineamientos de Lengua Castellana se plantea: "Las prácticas pedagógicas que hace la escuela en lengua castellana tienen la tarea de acercar al niño, en sus primeros años de escolaridad a la lengua escrita. Esto con el fin de propiciar y optimizar el desarrollo natural de la significación. En este sentido, la escuela tiene que comprender que el manejo del código alfabético convencional es un punto de llegada y no un punto de partida". Lo anterior implica que

- A. es necesario generar espacios de significación en los que la escritura cobra sentido social.
- B. el código alfabético es fundamental para la producción de texto desde la infancia.
- C. el código alfabético constituye el elemento central de la significación en los niños.
- D. los niños de los grados iniciales necesitan el código alfabético para leer y escribir.

Clave: A

Componente: Práctica pedagógica

Competencia: Interpretativa

Justificación: El acceso al código alfabético se comprende en el contexto de la significación.



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

2. El resumen es un ejercicio de escritura que requiere de ciertos procedimientos que orienten su elaboración. Según los estudios de la lingüística textual, esta práctica debe desarrollarse teniendo en cuenta la noción de macro-reglas que permiten reducir la información semántica con la supresión, generalización y construcción.

Desde el punto de vista de la escritura como proceso, una aplicación efectiva para este ejercicio en el aula de clase es

A. que el estudiante comience a escribir sus propios resúmenes, desde su historia lingüística, para que fortalezca la redacción y producción de textos de su propia autoría.

B. que el estudiante elabore los resúmenes de distintos tipos de textos para que construya uno nuevo teniendo en cuenta la superestructura de cada uno.

C. proporcionar la superestructura de textos expositivos, ya que tanto el resumen como la información son formas objetivas que le permiten al estudiante vincularse con el lenguaje técnico.

D. aplicar las macro-reglas a distintos tipos de textos para que el estudiante no solo ejercite su producción escrita, sino que plantee interpretación le permitan asumir una posición crítica.

Clave: B

Componente: Procesos de pensamiento a partir del lenguaje

Competencia: Propositiva

Justificación: Permite un ejercicio completo desde la tipología textual.

3. El saber es una noción metodológica que aplicada a la pedagogía, designa el saber pedagógico. Un saber no concluye necesariamente en la formación de una ciencia, pero es indispensable para su constitución epistemológica, su campo conceptual y sus prácticas. En este sentido, se puede afirmar que el saber

A. parte de un análisis epistemológico que está orientado por la objetividad científica.

B. permite explorar situaciones prácticas de la formación y situaciones teóricas de la pedagogía.

C. determina la validez, el conocimiento exacto y la objetividad de la pedagogía, entendida como una ciencia del hecho educativo.



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

D. está definido por la experimentación científica, lo que implica un procedimiento metódico para llegar a la verdad.

Clave: B

Componente: Fundamentación pedagógica

Competencia: Interpretativa

Justificación: El saber pedagógico es una estrategia analítica que lee y ve los discursos, las prácticas y las instituciones de educación, para comprender que la significación que se desprende de sus conceptos esconde un sentido.

4. Todo proceso investigativo lleva consigo varias etapas, una de ellas es el procesamiento de la información, en la que se hace un análisis descriptivo y reflexivo de los datos obtenidos; en ese momento el investigador se enfrenta ante problemas de organización. De acuerdo con lo anterior, lo primero que debe hacer el investigador con la información obtenida es

A. designar categorías lógicas y adecuadas para su sistematización.

B. una exploración conceptual de los datos para integrarlos al marco teórico.

C. una revisión bibliográfica sobre las categorías que utilizará en su clasificación.

D. analizar y comparar los datos entre sí para poder establecer correlaciones.

Clave: A

Componente: Investigación educativa

Competencia: Interpretativa

Justificación: Antes de cualquier otro procedimiento en la etapa de análisis de la información, ésta se debe clasificar para hacerle un ordenamiento lógico

5. E. Vasco (1996) plantea que la experimentación en el aula, si se quiere ser "coherente con la epistemología piagetiana, no puede ser ni tan diseñada, ni tan controlada; ni tiene que desarrollarse necesariamente en el medio escolar". Considerando lo anterior, cuando una maestra de primaria pone a los estudiantes a traer diseñados, desde sus casas, experimentos para desarrollar en el aula, estos se consideran adecuados cuando son elaborados

A. por el papá del estudiante, quien parte de sus conocimientos empíricos y de su mundo de vida para su construcción.

B. con base en un libro consultado por el estudiante y en el que se exponen los pasos para su reproducción.



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

C. a partir del propio ingenio, donde el estudiante puede orientar su actividad para poner a prueba sus hipótesis.

D. tomando como base el diseñado por el docente, donde el estudiante asume los controles que se han definido.

Clave: C

Componente: Procesos de pensamiento a partir del conocimiento científico.

Competencia: Interpretativa.

Justificación: el estudiante debe llegar al laboratorio con un saber que debe ser producto de su propia actividad intelectual.

### Preguntas de Selección Múltiple con Múltiple Respuesta (Tipo IV)

Este tipo de pregunta está conformada por un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta identificadas con los números 1, 2, 3 y 4. En este tipo de pregunta son DOS las opciones (denominadas clave) que responden correctamente a la pregunta. Las instrucciones para responder este tipo pregunta son las siguientes:



Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores

**SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA DE ACUERDO AL CUADRO QUE APARECE A CONTINUACIÓN.**

<b>Si 1 y 2 son correctas, rellene el óvalo</b>	<b>A</b>
<b>Si 2 y 3 son correctas, rellene el óvalo</b>	<b>B</b>
<b>Si 3 y 4 son correctas, rellene el óvalo</b>	<b>C</b>
<b>Si 1 y 4 son correctas, rellene el óvalo</b>	<b>D</b>



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

Ejemplos:

✚ Los lineamientos curriculares de lenguaje, plantean que los factores determinantes de la comprensión lectora son: el lector, el texto y el contexto. El contexto se refiere a las condiciones en que fue escrita la obra y las que rodean el acto de la lectura. En concordancia con lo anterior y considerando los estándares básicos de competencias para el área como referentes para el desarrollo de la comprensión del contexto la estrategia a utilizar sería

1. determinar un tiempo específico para que los estudiantes conozcan su contexto.
2. establecer espacios pedagógicos que permitan un clima favorable al lector.
3. propiciar una lectura comprensiva y de interacción crítica con la realidad.
4. desarrollar un proyecto de aula sobre la realidad lectora de la escuela.

Clave: B

Componente: Gestión educativa

Competencia: Propositiva

Justificación: La escuela debe favorecer un clima adecuado para el aprendizaje. Y tener en cuenta el contexto, lo cual exige desarrollar capacidades comprensivas y críticas.

✚ Los proyectos de aula, como estrategia de enseñanza y aprendizaje, brindan oportunidades a los estudiantes para comprender conceptos y procedimientos mediante la práctica, aplicarlos en la resolución de tareas complejas, trabajar en colaboración, desarrollar responsabilidad, autonomía y habilidades de comunicación. Si un colega quisiera trabajar por proyectos, se recomendaría que

1. tome como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes,
2. diseñe el proyecto de aula conjuntamente con los estudiantes.
3. solicite a los estudiantes la aprobación del proyecto.
4. parta de sus propias propuestas pues él es quien conoce el tema.

Clave: A



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

Componente: Fundamentación pedagógica

Competencia: Propositiva

Justificación: Todo proyecto debe partir de los preconceptos que poseen los estudiantes y el diseño de todo proyecto de aula debe hacerse en conjunto con los estudiantes para que se motiven hacia su ejercicio.

✚ Al ser nombrado como docente en un Departamento de Colombia diferente al suyo, es muy probable que encuentre que sus estudiantes manejan una serie de vocablos propios o autóctonos; en esta situación, y después de conocer a sus estudiantes, usted procedería a

1. discutir y confrontar el uso de los vocablos de los estudiantes.
2. conocer y confrontar la terminología usada por los estudiantes.
3. usar los vocablos reconociendo el contexto en el que se está.
4. excluir de su quehacer los vocablos de los estudiantes.

Clave: B

Componente: Ético-estético

Competencia: Propositiva

Justificación: Se compara y relaciona la terminología desconocida con el objeto de referencia y se maneja el vocabulario adecuado en el contexto.

✚ En una salida pedagógica realizada a un río, los niños hicieron muchas preguntas en torno a la contaminación del agua y las consecuencias para la salud humana. Este hecho los cuestionó porque el agua del río abastece a la población de la región, lo que dio origen a una investigación. De lo anterior se infiere que la generación de la actitud científica en los niños puede surgir de

1. los gustos específicos que sienten sobre algún tema.
2. la observación de situaciones que suceden en el entorno.
3. las necesidades e intereses detectados por cualquier miembro de la comunidad.
4. la consulta en diferentes fuentes de información para profundizar en una temática.

Clave: B

Componente: Procesos de pensamiento a partir del conocimiento científico



*Esc. Normal Superior Ma. Auxiliadora  
Granada Meta  
Programa de Formación Complementaria*

Competencia: Interpretativa

Justificación: Las salidas pedagógicas permiten la observación del entorno, con lo cual se detectó una necesidad sentida por los niños quienes hacen parte de la comunidad.

✚ Gabriel es un normalista superior nombrado para el Jardín, centro educativo que hace tres años no está en funcionamiento. A este docente le corresponde iniciar las labores escolares elaborando un diagnóstico de la comunidad, porque esto posibilita

1. realizar un proyecto para la consecución de mobiliario para la dotación de las aulas de clase.
2. dotar el centro educativo de material bibliográfico acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.
3. conocer las necesidades, intereses, expectativas y problemas de la comunidad.
4. elaborar un currículo pertinente al contexto en el que se va a desempeñar.

Clave: C

Componente: Investigación educativa

Competencia: Argumentativa

Justificación: El diagnóstico nos lleva a conocer las necesidades, intereses, expectativas y problemas de la comunidad. Su punto de partida es la elaboración de un currículo pertinente de acuerdo a los retos del mundo contemporáneo.