



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA - VICERRECTORÍA DE DOCENCIA MI PORTAFOLIO DE VIDA DOCENTE

PRESENTACIÓN



Mi nombre: Victoria González García

Mi profesión: Educadora / Pedagoga / Administradora Educativa / Psicopedagoga

Mis estudios académicos: Educación Preescolar, [Administración Educativa](#) (Tesis con [Mención Honorífica](#)) y [Psicopedagogía](#).

Mi Unidad Académica: [Sede de Guanacaste](#) y el [Centro de Evaluación Académica](#) (CEA).

Soy Costarricense, nacida en San José. Ingresé a la Universidad de Costa Rica en 1982 como estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar y es a partir de 1984 fui asistente de docentes en la Escuela de Formación Docente, de la [Facultad de Educación](#) y posteriormente en el [Centro de Evaluación Académica](#). Durante mis cursos de Licenciatura, fui asistente de docentes de la [Escuela de Administración Educativa](#). Es en el año 2000 que obtengo mi título de Maestría en Psicopedagogía.

Posteriormente, a partir de 1987, inicio mi experiencia como docente, tanto en las Sedes Regionales (Atlántico, Occidente y Guanacaste) como en la Sede Rodrigo Facio, siempre en cursos de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, así como docente de la Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia. Actualmente, desde el año 2006, soy docente de la Sede de Guanacaste y desde el 2008, docente investigadora en el CEA.

Como parte de mi experiencia en la Universidad de Costa Rica, fui directora (1999 – 2007) del [Centro Infantil Laboratorio](#) (CIL), un Programa Institucional Universitario adscrito a la [Vicerrectoría de Acción Social](#). Esta oportunidad fue de gran riqueza en lo que respecta al conocimiento de la Universidad de Costa Rica en todas sus dimensiones: [Docencia](#), [Investigación](#), [Acción Social](#), [Vida Estudiantil](#) y [Administración](#).

En ese período, además de dirigir el CIL, coordiné (2003 y el 2005) el [Trabajo Comunal Universitario](#) TC-499 Innovaciones y Apoyo Pedagógico en comunidades educativas, así como las investigaciones 724-A5-166 Proyecto de Gestión Estratégica del Centro Infantil Laboratorio y 724-A3-150 La Educación Preescolar en la Era Digital: Retos y Desafíos, ambas inscritas en el [Instituto de Investigaciones en Educación](#) (INIE). Esta última además presenta una [propuesta](#) para la incorporación de las Tecnologías Digitales en Educación Preescolar.

Los demás detalles pueden conocerse en mi [Curriculum Vitae](#), en el cuál encontrarán no solo los múltiples cursos de formación continua a los que he asistido, que muestran mi necesidad permanente de estudiar y estudiarme como profesional, sino también los artículos y la obra profesional que he construido durante estos años y que están al servicio de la comunidad universitaria.

Algunas de mis reflexiones a través de más de 20 años de experiencia tienen que ver con los siguientes aspectos:

- I. Elegí Educación Preescolar porque tengo la posibilidad de:
 - * Enseñar a pensar a niños y niñas.
 - * Innovar pedagógicamente, promoviendo el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo.
 - * Trascender el aprendizaje mecánico y repetitivo, por un aprendizaje contextual y solidario.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA - VICERRECTORÍA DE DOCENCIA MI PORTAFOLIO DE VIDA DOCENTE

2. Elegí Administración Educativa para:
 - * Trascender al aula y aportar desde otras dimensiones de la Educación
 - * Porque construía las herramientas para la gestión organizacional.
 - * Mediante la gestión, proponer la construcción de espacios de [interacción formativa](#).

3. Elegí Psicopedagogía porque:
 - * Necesitaba complementar mi formación comprendiendo los procesos de construcción de la personalidad en niños y niñas.
 - * Deseaba profundizar en el conocimiento de la construcción del pensamiento.
 - * Profundizar mis conocimientos sobre Lev Vygotsky, lo que 10 años después se convierte en un gran interés académico. Estudié su obra y en el año 2008 escribí un [artículo](#).

4. Reflexiones acerca de mis elecciones laborales:
 - * UCR: ha sido un reto intelectual y personal en continuo crecimiento, desde que fui asistente, hasta hoy en día.
 - * MEP: esta institución me dio la oportunidad de conocer la realidad, trascendí la teoría. Es gracias al MEP que logro sensibilizarme hacia las personas en condición de vulnerabilidad. Así mismo pude construir y desarrollar innovaciones en el aula.
 - * Regreso a la UCR: esta vez al Centro Infantil Laboratorio, como directora. Conocí la administración universitaria, aprendí sobre gestión de las organizaciones, realicé una investigación (inscrita en el INIE), con un marco teórico latinoamericano de referencia, incursioné en el tema del aprendizaje, de niños y niñas, mediado por tecnologías, con otra investigación (también inscrita en el INIE), coordiné el TCU de Innovaciones Pedagógicas, así mismo participé y di gran impulso a la creación de la Casa Infantil Universitaria. En otras palabras, en esta etapa he podido construir un sentido de pertenencia con la UCR, con base en el conocimiento que tengo de ella y sentir que la conozco en sus dimensiones de docencia, investigación, vida estudiantil, administración y acción social.
 - * ETAPA ACTUAL EN LA UCR:
 - ✓ CEA: inicio una nueva etapa, con mayor madurez, con una visión integral de la UCR y con un gran desafío: el poder contribuir con las transformaciones que la UCR y la sociedad necesitan en materia curricular de la educación superior.
 - ✓ Sede Regional de Guanacaste: allí doy clases de educación preescolar. He dado los cursos de didáctica I y II así como de políticas administrativas en educación. El desafío de la docencia me convoca a investigar, a conocer el contexto y a buscar estrategias que involucren a los y las estudiantes en sus problemas y desafíos locales de una manera propositiva.
 - * COMPETENCIAS GENÉRICAS: En este sentido pienso que son orientadoras y promueve mejoramiento, de manera que los y las docentes pueden ir encontrando los caminos para construirlas. En mi caso personal, he desarrollado tanto actividades de acción social, investigación como docencia, lo que me permite revisar mi analizar las competencias desde mi experiencia. Algo que me parece esencial en esta reflexión es el componente personal y ético-institucional. Esto por cuanto la mejora de la docencia universitaria depende en gran medida de las actitudes y acciones que hagamos para fortalecer nuestra Universidad. En otras palabras “andar bien puesta la camiseta de la UCR”.

5. ¿Qué me falta?
 - * Profundizar en mis conocimientos epistemológicos.
 - * Comprender las formas actuales de construcción de conocimiento producto del impacto de las revoluciones en conflicto: tecnológico, económico y cultural.
 - * Estudiar las razones relevantes del contexto que nos obligan a transformar nuestras prácticas educativas.
 - * Escribir acerca de la Gestión Organizacional en el actual cambio de época.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA - VICERRECTORÍA DE DOCENCIA MI PORTAFOLIO DE VIDA DOCENTE

6. ¿Hacia dónde voy?
 - * La Investigación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento.
 - * La innovación como característica necesaria para transformar la vulnerabilidad en sostenibilidad.

7. Motivaciones para formar parte del grupo de la prueba piloto del Portafolio de Vida Académica:
 - * Siempre me ha gustado la auto-reflexión.
 - * Es un ejercicio que en definitiva redundará en mi mejoramiento profesional social.
 - * Contribuyo a la sistematización del aprendizaje institucional.

8. Fecha de inicio: 1 de agosto 2009