

eLearning en la Universidad TECVirtual

II. Hallazgos en lo educativo

A. Qué hacen en lo educativo

El modelo educativo de la Universidad TecVirtual, está centrado en el alumno y diseñado para promover su papel activo. Es así como se privilegia el aprendizaje autodirigido, colaborativo y significativo, como se muestra en la figura 2.



Figura 2. Tipos de aprendizaje

B. Cómo hacen lo educativo

- En los cursos se privilegia la comunicación asincrónica, porque esto da mayor flexibilidad que es algo clave dentro del modelo. Sin embargo también hay comunicaciones síncronas usando VoIP, como en el caso de las sustentaciones de los trabajos de grado, que se hacen por WebEx.

- Se pide que la gran mayoría de la interacción se dé por la plataforma, para dejar rastro de la interacción y los avances en los diferentes temas de cada curso.
- Dentro de las actividades que permiten fomentar el aprendizaje dirigido se tiene: consulta a bases de datos, revisión de contenidos del curso y lectura de libros y material adicional, elaboración de tareas, análisis de casos, presentación de exámenes, entre otros. (ver figura 3)
- Para fomentar el aprendizaje colaborativo, se privilegian actividades como solución de problemas, estudio de casos, elaboración de proyectos, discusiones y debates, entre otros. (ver figura 4)



Figura 3. Actividades de autoaprendizaje

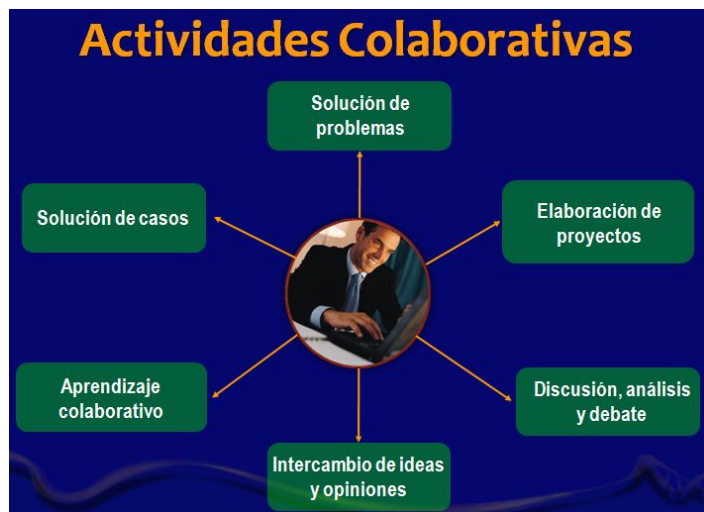


Figura 4. Actividades colaborativas

- En cuanto a la evaluación, cada profesor le da su toque, sin embargo en términos generales
 - Se aplican exámenes virtuales y/o presenciales
 - Se ha venido fomentando la creación de portafolios digitales por parte de los estudiantes

- o Se usa constantemente la coevaluación entre pares cuando hay trabajo colaborativo, a fin de evitar los “parásitos virtuales”
- o Se cuenta con un funcionalidad en Blackboard (Safe assign) que permite buscar si hay plagio, y en caso que se encuentre, se reporta

C. En qué se basan para lo educativo

El modelo educativo de la Universidad TecVirtual se define como un modelo conceptual-operativo, y está concebido bajo un esquema de sistemas y subsistemas, los cuales se interconectan y se determinan entre sí.

La tabla 1, describe los subsistemas que se componen el modelo y que se ven en la figura 5

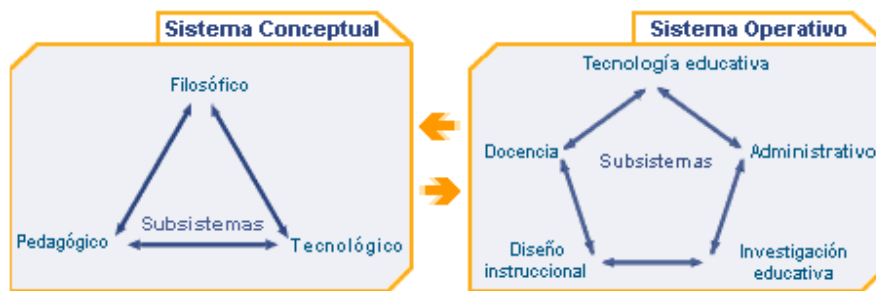


Figura 5. Modelo conceptual-operativo

Presenta las ideas que fundamentan el quehacer educativo	Da cuenta de las estrategias y procedimientos operativos que permiten el funcionamiento del modelo
Subsistema Filosófico El subsistema filosófico explica la manera en que la UTV conceptualiza la educación dentro del marco de los fines actuales de la cultura, la globalización, el desarrollo tecnológico acelerado, la democratización y las necesidades de educación a lo largo de la vida.	Subsistema de Diseño Instruccional El modelo educativo que sustenta la UTV exige que todo curso pase por el proceso de diseño instruccional. Éste consiste en la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos que se traducen en prácticas innovadoras en el marco de la educación a distancia.

<p>Subsistema Pedagógico El subsistema pedagógico aborda la problemática particular de la educación a distancia de adultos, los nuevos papeles que desempeñan maestros y alumnos en este contexto, y teorías y principios actuales de educación.</p>	<p>Subsistema de Docencia La función docente en el contexto de UTV se constituye como una práctica reflexiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor tiene tres funciones primordiales en su curso: el diseño, la administración y la evaluación y retroalimentación. El modelo requiere una diversidad creciente en las funciones del maestro: como facilitador u orientador de los aprendizajes, como diseñador de programas curriculares, como seleccionador inteligente de las tecnologías interactivas y como indagador de sus propios procesos de enseñanza.</p>
<p>Subsistema Tecnológico El subsistema tecnológico analiza el papel de las tecnologías de comunicación e informática en los procesos educativos a distancia, su papel mediador y sus características interactivas.</p>	<p>Subsistema de Investigación Educativa La investigación educativa en la UTV cumple principalmente con tres funciones en este modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como alimentadora del modelo educativo que utiliza la UTV. • Como fuente de información para el diseño curricular de los programas académicos de la UTV. • Como coordinadora del futuro recurso humano que llevará a efecto las diversas líneas de investigación que promueve la UTV.
	<p>Subsistema de Tecnología Educativa Este subsistema propone la tecnología educativa que permite el aprendizaje en el marco de la educación a distancia e incorpora los avances tecnológicos que facilitan la interacción didáctica.</p>
	<p>Subsistema de Administración A diferencia de los otros subsistemas, éste está presente en todas las fases de la gestión educativa, desde el momento en que se concibe hasta su implantación. La especificidad de la administración consiste en cumplir con las cuatro funciones siguientes: planeación, programación, elaboración del presupuesto y evaluación.</p>

Tabla 1. Subsistemas del modelo conceptual-operativo

D. FCE en lo educativo

- El diseñador instruccional es clave para balancear la carga y actividades de cada curso, pues guía al docente no sólo en el uso de recursos, sino en el balanceo de la carga académica de los estudiantes y de los tutores.
- El seguimiento constante al trabajo de los estudiantes es un factor fundamental dentro del modelo.