

Blogs y Educación

Introducción al uso didáctico
de las bitácoras



Los *blogs* o *bitácoras* son un fenómeno de gran aceptación en Internet, porque permiten, de manera fácil y rápida, que cualquier persona publique en un espacio propio sus ideas y las comparta con otras personas en la red.

1. La eclosión de los *blogs*

El fenómeno de los blogs ha influido notablemente en los usos y costumbres de los internautas. El formato blog, weblog o bitácora se ha generalizado como el más aceptado medio de micropublicación, espacio personal, profesional o grupal, e incluso se ha dejado notar en otros ámbitos, como el periodístico.

Como actividad basada en la comunicación, la docencia no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo.

Además, sus relaciones con otros formatos y aplicaciones en la red, lo hacen parte integrante de lo que se ha llamado ecosistema de la red, habitado por las aplicaciones Web 2.0, los

marcadores sociales (technorati, del.icio.us, Blinklist, iFavoritos, ...), los generadores y almacenes de contenido multimedia (Flickr, Odeo, Youtube, Google Video, Google Maps,...), las redes P2P, y otros espacios que concentran el interés de los internautas.

El profesorado se encuentra hoy ante una generación (Generación Y, Net generation o Generación de la Red) que ha nacido y crecido con Internet, y que requiere nuevos enfoques educativos, para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información.

Se habla de una necesaria alfabetización digital, que implica la capacidad de manejo de la tecnología como recurso de búsqueda, procesado, tratamiento y producción de información, y también como herramienta de

comunicación, y por tanto, de socialización.

El medio digital ha transformado la narración lineal en hipertexto, que genera una estructura de tela de araña, metáfora de la web. Los blogs pueden contribuir a esa alfabetización digital desde el momento en que se simplifica enormemente la generación de contenido, debido a la facilidad de manejo de los gestores de blogs.

Fundamentalmente, un blog sirve para exponer e intercambiar ideas.

Es una herramienta de publicación y comunicación, que está especialmente preparada para organizar y almacenar toda esa información.

 **Tu blog
en Educastur**

Educastur Blog es una iniciativa del área Educastur y Servicios Educativos en Línea. Su propósito es ofrecer a los usuarios de Educastur un espacio personal para la publicación de contenidos en la web utilizando el formato de blog o bitácora:

<http://blog.educastur.es>

2. ¿Qué se ve en un blog?

Uso educativo de las TIC educastur blog

INICIO Buscador

Slideshow: presentaciones online Imagen

Categorías

- Béscaras
- Convocatorias
- Experiencias
- Formación
- General
- Materiales
- Pizarra Digital
- Publicaciones
- Software
- Tablet PC
- Web 2.0

Enlaces

- Experiencias**
 - C.P. Veneranda Manzano
 - CRA Arriño (Aragón)
 - Diario de clase
 - Educarueca (Tutoría ESO)
 - El Constructivismo en el aula
 - IES Dª Jenara
 - Películas. EEI Gloria Fuertes
 - Rutas de Aprendizaje
 - Taller de Plástica
- Tablet PC**
 - Catálogo software (CATEDU)
 - Microsoft Power Toys
 - Tutoriales Tablet PC 2005
 - Windows Tablet PC
- Jadística**
 - DYM (P. Marqués)
 - Educación en valores
 - Educación en igualdad
 - EducaRed

Slideshow es un espacio gratuito donde los usuarios pueden enviar presentaciones Powerpoint u OpenOffice, que luego quedan almacenadas en formato Flash para ser visualizadas online. Es una opción interesante para compartir presentaciones en la red. Admite archivos de hasta 20 Mb de peso, sin transiciones entre diapositivas.

Algunos ejemplos:

BLOG
Evento Blog España
 Sevilla, 17 de Noviembre de 2006
 Enrique Dans
<http://www.enriquedans.com>

Elemento multimedia (presentación Flash)

Blogroll, o repertorio de enlaces, clasificados por temas

Texto del artículo



Desde fuera:

Aunque la apariencia visual depende del diseño de la plantilla utilizada, la página principal de un blog presenta elementos comunes. Desde ella se puede acceder a:

- Entradas o artículos ordenados cronológicamente, comenzando por los más actuales..
- Comentarios a los distintos artículos.
- Calendario, o archivos por año/mes/día.
- Categorías o temas en que se clasifican los artículos.
- **Blogroll**, o repertorio de enlaces a otros blogs o sitios web.

Desde dentro:

Un blog es una aplicación web, que se administra a través de un panel de control online. Incluye herramientas para:

- Escribir y editar artículos y páginas.
- Configurar las distintas opciones: escritura, lectura, discusión, ..., etc.
- Establecer las categorías o temas y los enlaces a otros sitios web.
- Moderar los comentarios que hacen los visitantes.
- Administrar los usuarios y los permisos que estos tienen: administrador, editor, colaborador, ..., etc.
- Configurar el aspecto visual del blog, a través de un repertorio de plantillas.

Uso educativo de las TIC (Versión 2) Howdy, Administrator [Sign Out, My Account]

Tablero **Escribir** Gestionar Enlaces Presentación Plugins Usuarios Opciones Import Barra de menús

Sus borradores: Educación Matemática y TICs, Buscador, prueba flash, descarga de vídeos, prueba google, prueba youtube, Descargar vídeo de YouTube, Las TIC en Infantil y Primaria, RadioBlog, más materiales FLV, Entrada # 196, Ordenador de 100 cilindros, Reproductor Podcastur, and 4 more...

Escribir entrada Borradores sin publicar

Título

Entrada

Formato de texto Insertar imagen Insertar distintos elementos multimedia

Editor de texto, con barra de herramientas

Ruta

Guardar y continuar editando Guardar Publicar

Subida Browse All

Archivo:

Título:

Descripción:

Subida de archivos: docs, PDF, imágenes, audio, vídeo,

Categorías o bloques temáticos

- Béscaras
- Convocatorias
- Experiencias
- Formación
- General
- Materiales
- Pizarra Digital
- Podcasting

Estado de la entrada, con posibilidad de temporalizar su publicación

- Publicado
- Borrador
- Privado

WordPress, herramienta con que está desarrollado el blog

WORDPRESS

¿Qué es un blog?

Un blog (también llamado Weblog o bitácora) es un sitio web frecuentemente actualizado, en el que los contenidos aparecen en orden cronológico inverso (es decir, que los últimos aparecen primero). Pueden contener tanto textos como imágenes u otros elementos multimedia: audios, vídeos y animaciones.

Web 2.0

Los blogs han contribuido a difundir los cambios producidos en la web, favoreciendo una utilización más social y multidireccional de la información.

Estamos asistiendo a la proliferación de herramientas online de múltiples prestaciones, con las que los usuarios pueden producir información y contenido sin mucho esfuerzo. Y lo que es más interesante: pueden compartirlo con otros usuarios. Esta tendencia a la socialización de la red es lo que define el término *Web 2.0*.

La esencia es la participación. La red se convierte en un lugar de lectura y escritura, y la información, en conversación. Y se facilita la recopilación y organización de contenido, gracias a herramientas como la sindicación de contenidos RSS.

Todo está en la red. Sin necesidad de aplicaciones locales, salvo el navegador, cualquiera puede crear contenido, publicarlo, y compartirlo a través de la red desde cualquier lugar y a cualquier hora.

Es posible escribir, editar y compartir imágenes, presentaciones, audio y vídeo; trabajar en escritorios virtuales de forma colaborativa; enseñar y aprender en plataformas online.

La web 2.0 potencia la comunicación y la transmisión de la información y su procesamiento. La actividad docente no puede quedarse al margen, y debe aprovechar el potencial educativo de estas herramientas.

3. El artículo como unidad de información

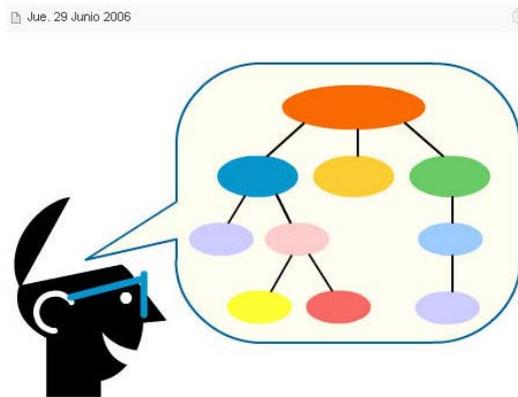


El artículo o **post** es la unidad de información/narración en un blog. Y como medio digital, participa de las propiedades y recursos del **hipertexto**. Los enlaces y referencias añaden información adicional sin alargar el contenido visual, la ligereza y la agilidad del post. Además, van directamente a las fuentes de la información, creando así una red de sitios, y conformando el ecosistema de la **blogosfera**.

La imagen o elemento multimedia asociado al post aporta información visual muy potente, ya que admite cualquier formato gráfico, audio y también vídeo, y pueden referenciarse archivos alojados en otras webs.

Los ejemplos más conocidos son los repositorios multimedia gratuitos, como *Flickr*, *YouTube*, *Odeo* o *Google*, cuyos recursos se pueden visualizar en las propias páginas de nuestro blog. Eso sí: respetando siempre la procedencia y la autoría de los materiales, mediante la correspondiente cita y enlace.

Mapas conceptuales con Cmap Tools



Cmap Tools es un software multiplataforma para crear mapas conceptuales, por medio de unas aplicaciones escritas en Java. Permite tanto el trabajo local individual, como en red, ya sea local, o en internet, con lo que facilita el trabajo en grupo o colaborativo.

Esta herramienta posibilita la navegación por los mapas realizados, lo que los convierte en interactivos. Se pueden enlazar e indexar prácticamente todo tipo de archivos, con la posibilidad de añadir información contextual a cada uno de los conceptos o nodos del mapa.

Cmap Tools está desarrollado por el IHMC (Institut for Human and Machine Cognition) de Florida, y se puede **descargar de forma gratuita**.

Varios ejemplos:

- **Mapa sobre podcasting**, por Lourdes Barroso.
- **La empresa**, por Lourdes Barroso.
- **Mapa sobre weblogs**, por Inmaculada Vilatersana.
- **Mapa conceptual sobre mapas conceptuales** (en inglés).

Más info:

- **Sitio oficial de Cmap Tools**.
- **Tutorial oficial en español**.
- **Tutorial por Josi Sierra Orantía**. Dep. Educación Gobierno Vasco.
- **Los mapas conceptuales**, por Enrique Javier Díez. Universidad de León.
- **Construyendo sobre nuevas ideas constructivistas y la herramienta Cmap Tools para crear un nuevo modelo para educación**. Joseph D. Novak & Alberto J. Cañas. IHMC.
- **Mapas conceptuales como herramienta didáctica**. Oswaldo Monagas. Universidad Nacional Abierta, Venezuela
- **El Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas**, por Silvia Bravo Romero y Gonzalo Vidal Castaño.

Clasificado en: Software, Materiales, Web 2.0

Calendario

Noviembre 2006						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
« Oct						

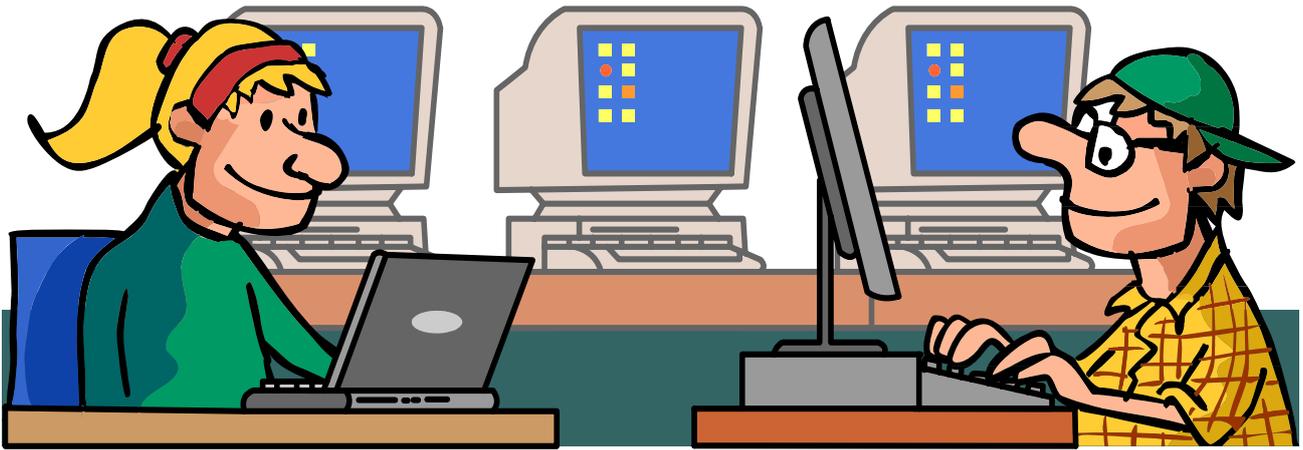
Artículos recientes

- Sistema operativo OLPC
- Slideshare: presentaciones online
- Espacio Blog, en El País
- Transversalia
- Evento Blog
- S.E.P. Salvad el planeta
- Especial contenidos digitales en TELOS
- Platial y la "Neogeografía"
- Apuntes de ciencia online
- Especial Podcasts en Educared

Un ejemplo de post en el blog *Uso Educativo de las TIC*. Una información breve, enlaces a ejemplos puntuales, y referencias a sitios y artículos que amplían la información.

Al pie del artículo, las categorías temáticas en que se clasifica.

En la columna de la derecha, el calendario de acceso a los artículos por días, y los últimos publicados. Todo ello para un fácil acceso al contenido del blog.



4. Características y posibilidades de los blogs

Como medio de publicación digital de contenido, los blogs presentan una serie de características que les hace especiales, y que son muy aprovechables desde el ámbito educativo:

a) **Contenido hipertextual y multimedia.** Los gestores de bitácoras admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash....., y permiten enlaces a documentos o a otros sitios web. Por lo tanto, son herramientas muy apropiadas para que el alumnado desarrolle capacidades de expresión hipertextual y multimedia.

b) **Utilización fácil,** independizando el contenido del diseño y la implementación técnica. A través de asistentes, plataformas online de gestión y plantillas prediseñadas se simplifica

enormemente el proceso de generación de materiales. Esto facilita que los usuarios concentren sus esfuerzos en el contenido, sin necesidad de instalar ningún programa ni de tener conocimientos avanzados de edición html.

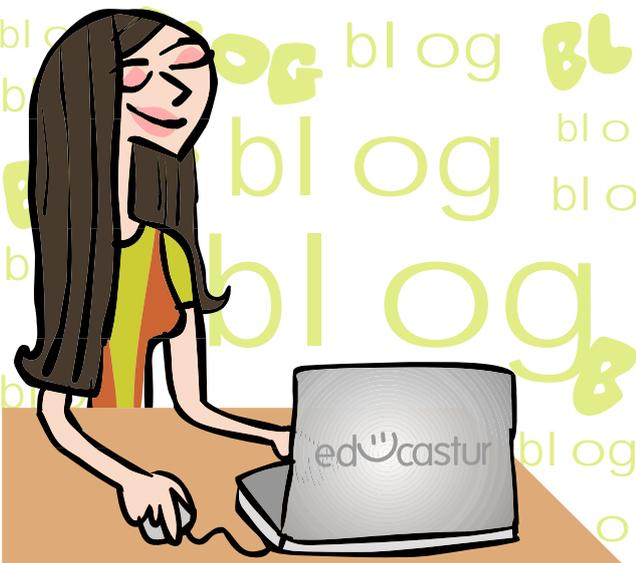
Incluso se pueden enviar contenidos vía e-mail o SMS, lo cual abre las puertas a la movilidad y la ubicuidad de usuarios/as.

c) **Organización cronológica y temática de la información.**

Todo el contenido está organizado por orden cronológico y temático. Es accesible mediante índices temáticos, calendario o motores de búsqueda. Además, cada artículo que se publica genera un enlace permanente (*permalink*), que puede ser referenciado directamente desde otros blogs o sitios web. Los enlaces externos o *blogroll* también están organizados por temas, y contribuyen a crear una red de sitios afines, un habitat dentro del ecosistema o *blogosfera*. Las categorías temáticas de contenidos y los archivos cronológicos pueden ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información, creando sus propias categorías de artículos, de enlaces,..., etc.

d) **Intercambio de ideas,** definido por la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable del ciberespacio, observando la debida *netiqueta*.

La vertiente interactiva es una de las más atractivas desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructiva del aprendizaje.



Blog-cabulario

BLOGOSFERA: Es el ecosistema donde viven los blogs. La comunidad que se relaciona a través del contenido de las bitácoras y que ha cambiado la forma de transmitir información en la red, haciendo de la web un espacio tanto de

lectura como de escritura y participación.

BLOGROLL: Repertorio de enlaces organizados por categorías o temas. Constituyen los favoritos, o "sitios amigos" del propietario del blog.

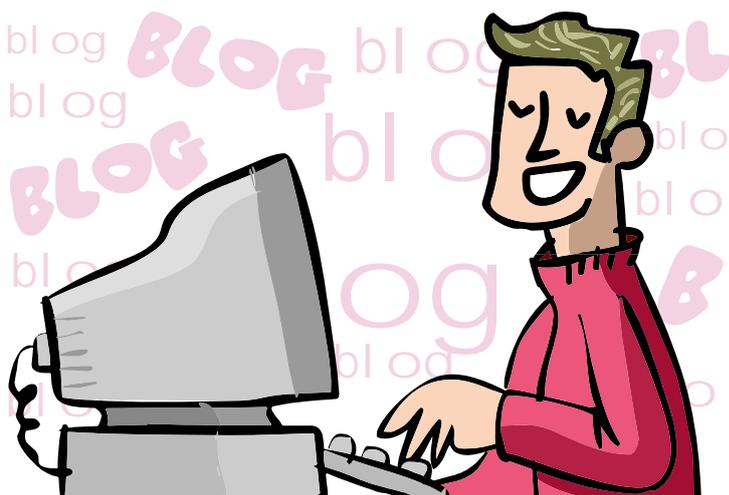
COMENTARIO: Anotaciones y observaciones que los usuarios hacen a los distintos artículos del blog. Los comentarios introducen la participación y el concepto de conversación en el blog, y enriquecen el contenido de los artículos.



e) **Distintos niveles en el rol de usuario**, lo que hace posible la gestión compartida o colaborativa del blog. Esto, unido a la posibilidad de acceso desde cualquier lugar, y a cualquier hora, abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo, trascendiendo incluso el espacio del aula, y también el espacio geográfico. Cualquier persona en cualquier momento y lugar puede colaborar en cualquier blog. Y volviendo a la organización del contenido, los blogs pueden ser una herramienta excelente de apoyo a proyectos colectivos, a modo de diario de trabajo o cuaderno de bitácora.

f) **Sindicación de contenidos mediante RSS**. Esto ha sido uno de los motores de la enorme difusión de los blogs, e incluso ha cambiado la forma de acceder a la información. El uso de los lectores y agregadores de feeds o noticias RSS permite conocer los últimos contenidos publicados en aquellos sitios que nos interesan, sin necesidad de abrir el navegador.

g) **Relación con otras aplicaciones en la red**. Más arriba se apuntaba que los blogs forman parte de un hábitat, un ecosistema de la red, con unos usos y costumbres relacionadas entre sí. Por ejemplo, los blogs, unidos a otras aplicaciones y servicios de la Web 2.0, multiplican su potencial al añadir contenido multimedia, marcadores sociales, o etiquetas (*tags*) que son leídas e indexadas por otras aplicaciones. Este componente de socialización de la web, que ha dejado de ser una tendencia para convertirse en una realidad, debe ser aprovechado también por los docentes.



Folksonomías y etiquetado social

Uno de los logros de las bitácoras es la difusión y reflejo global de los avances de la llamada web social. Ejemplo de ello es la clasificación de contenidos mediante marcadores, etiquetas o tags, que son indexadas en conocidos sitios como *Technorati*, *del.icio.us*, *Blinklist*...

Cuando son los usuarios quienes clasifican los contenidos añadiendo sus propias etiquetas, que además comparten con el resto del mundo mundial, hablamos de *folksonomía*, o etiquetado social. Un término derivado de taxonomía (clasificación), y folk. (amigo o colega, en inglés).

Las folksonomías no son diseñadas a priori, sino que crecen de manera orgánica en función de las aportaciones de los usuarios; es decir, de abajo hacia arriba, y por lo tanto, no pertenecen a nadie ni son controladas por nadie, lo cual introduce el factor social y democrático de la clasificación, aspecto controvertido por cuanto tiene de anárquico, a decir de algunos sectores, como el bibliotecario y documental.

El etiquetado social proporciona a los usuarios una navegación basada en la exploración, más que en la búsqueda, y añade contenido semántico a la clasificación del contenido. Un paso más hacia la web semántica.

En palabras de Jose Luis Orihuela (*ecuderno.com*), "*Cuando las personas trabajando en red (lo social) asignamos descriptores (las etiquetas) al contenido (lo semántico) de las historias en los blogs (Technorati tags), a las fotografías (Flickr tags), a los favoritos o bookmarks (del.icio.us, iFavoritos), o a las listas de tareas (43 Things), entonces estamos contribuyendo a dotar de valor semántico a la información disponible en línea*".

Blog-cabulario

MOBLOGGING: Los blogs han pasado de los ordenadores de escritorio a los dispositivos móviles. El *moblogging* consiste en añadir contenido al blog a través de una PDA o de un teléfono móvil.

PODCASTING: Es una grabación de audio incrustada en un blog o sitio web, de forma que se puede syndicar o distribuir mediante un archivo RSS, de manera que permita descargarlo y escucharlo en el PC o en un dispositivo portátil..

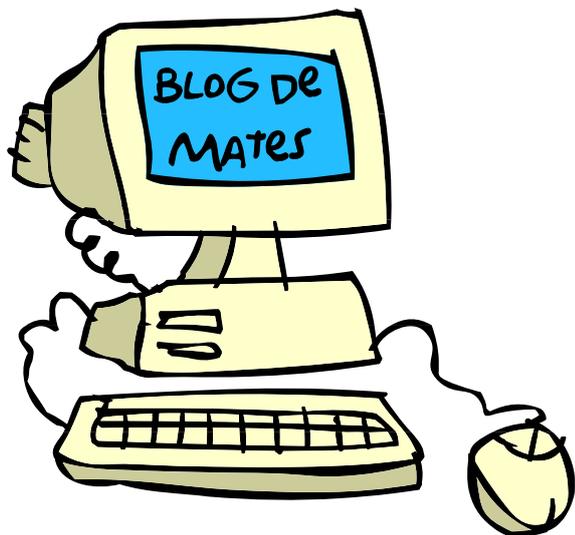
POST: cada artículo o entrada que se publica. Es la unidad de información en un blog. Puede incluir todo tipo de elementos multimedia y vínculos a otros posts o sitios externos.

5. Uso de los blogs en el aula

Aprovechando las características anteriormente mencionadas, podemos aprovechar los blogs (*edublogs*, tratándose del ámbito docente) desde diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, entre las que se citan las siguientes:

a) Blog de aula, asignatura o tema.

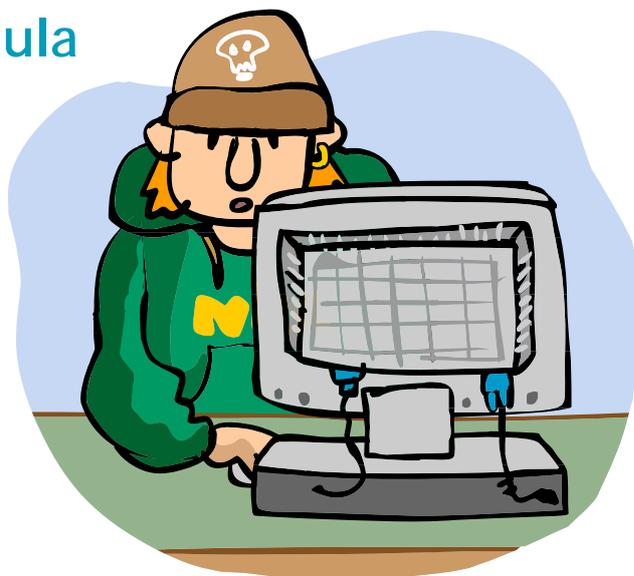
Es quizás el más utilizado en el ámbito educativo. A veces es la página personal del profesorado, pero también puede ser un complemento a las clases presenciales, con información adicional y propuestas de actividades complementarias, a desarrollar utilizando los recursos que ofrecen los blogs (escritura hipertextual, soporte multimedia, comentarios, proposición de enlaces relacionados,..., etc), y aprovechando la interactividad del medio.



Con ello se puede ampliar el contexto presencial del aula, y servir para que los estudiantes trabajen en casa, en la biblioteca, telecentro,..., etc.

b) Blog personal del alumnado:

A modo de diario individual, sobre sus intereses e inquietudes, aficiones, actividades, ..., etc. De libre elección por los alumnos, cuidando las actitudes de respeto (netiqueta), y citando los recursos utilizados. Y también participar en las bitácoras de compañeros/as, comentando sus artículos y haciendo aportaciones, propuestas,..., etc.

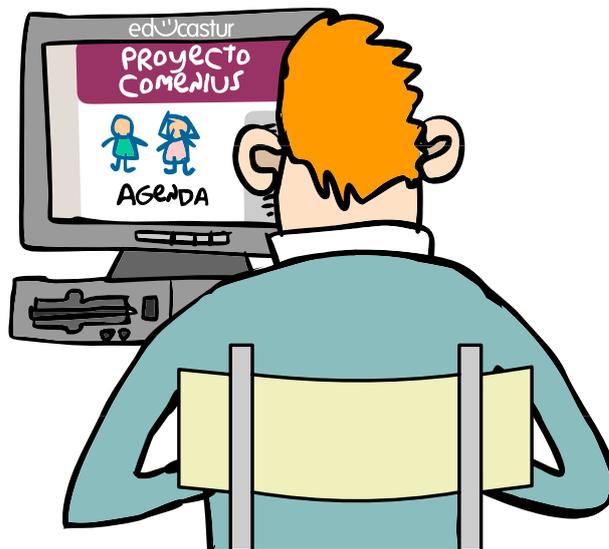


c) Taller creativo multimedia.

Individual o colectivo, sobre argumentos sugeridos o libres, con la posibilidad de incluir todo tipo de referencias, en forma de texto (taller literario), audio (radio, audiciones), vídeo (TV) o de enlaces a otros sitios. Admite cualquier tema: realidad, ficción, cuentos, reportajes,..., y el empleo de múltiples formatos multimedia.

d) Gestión de proyectos de grupo.

Como bitácora colectiva, ya sea para profesorado, alumnado, o trabajos de colaboración entre ambos, donde el profesor o profesores de distintas materias o centros asesoren al grupo en la realización de trabajos de investigación. Aquí el blog se revela como un excelente diario de trabajo, que guarda el rastro del proceso y evolución del proyecto, y una vez más, trasciende el espacio ordinario del aula.



Blog-cabulario

TRACKBACK: enlace inverso que permite conocer qué enlaces apuntan hacia un determinado post, avisando a otro blog que se está citando uno de sus posts. De esta forma, dos de los artículos de ambos quedan relacionados

entre sí, casi siempre porque el segundo cita al primero.

RSS: formato de datos que es utilizado para syndicar (redifundir) contenidos a suscriptores de un sitio web. Los programas que leen y presentan fuentes *RSS* o *feeds* de

diferentes procedencias se denominan agregadores. Utilizando un agregador de noticias, no es necesario abrir el navegador para conocer las últimas novedades de los sitios web que nos interesen.

e) **Publicación electrónica multimedia:** periódico escolar, revista digital, monografías sobre diversos temas,..., etc. Aquí aprovecharíamos la potencia de las bitácoras en cuanto a gestión de archivos multimedia, propios o referenciados desde almacenes de contenidos (Flickr, Odeo, Youtube...). Ya hemos destacado la facilidad de administración que tienen las herramientas de creación de blogs, que permiten conseguir grandes resultados con sólo saber escribir en un sencillo editor de texto. Al potencial multimedia se unen las posibilidades de participación, que enriquecen el contenido con aportaciones y comentarios de otros usuarios/as; la sindicación mediante RSS, la utilización de los podcasts,..., etc.

f) **Guía de navegación,** donde se comentan sitios de interés, noticias y aportaciones en forma de crítica o comentario de los mismos. Es la metáfora del cuaderno de bitácora o cuaderno de viajes: un espacio donde se anotan las incidencias y detalles de la navegación; en este caso comentados por los propios navegantes, que aconsejan, proponen y presentan a sus compañeros las webs que han visitado y su opinión personal.



6. biBLOGteca: Ejemplos de blogs educativos

BLOG DE PROFESORADO, AULA O TEMA:

Aula de Historia. Blog de Mauricio Carrera
<http://auladehistoria.blogspot.com/>
Bitácora de TIC, de Alejandro Valero:
<http://www.educa.madrid.org/web/ies.mariaguerrero.colladovillalba/tic/>
Darle a la lengua. Bitácora de Felipe Zayas:
<http://fzayas.com/darlealalengua/>
FLE D'Artifice. Blog de JM. Campo:
<http://francesvirtual.blogspot.com/>
Energías renovables. Tecnología. IES Llanera:
<http://web.educastur.princast.es/ies/llanera/wp/>
EnRedArte. Blog de Lucía Álvarez. IES Moreda:
<http://luciaag.edublogs.org/>
Educación Musical:
<http://educacionmusical.blogspot.com/>
Blog de FOL, de Lourdes Barroso:
<http://elblogdefol.blogia.com/>
El Tinglado. Blog de aula colectivo:
<http://www.tinglado.net/>
TeKLEEando, por Cristina Navarrete. IES Selgas. Cudillero:
<http://lapizazul.bitacoras.com/>
Los Dinosaurios. C.P. Guillén Lafuerza. Oviedo:
<http://www.educared.net/aprende/bitagora/page/dinosaurios>



BLOGS DE ESTUDIANTES:

Bloggin' Away. 5º Inglés. EOI Mieres:
<http://web.educastur.princast.es/eoi/eoimiere/myweb/blog/>
ePlaneta. IES María de Molina:
<http://eplaneta.blogspot.com/>
Salvar el planeta. Blog colaborativo. CEIP San Félix. Candás:
<http://salvareplaneta.blogia.com/>
Lenguablog 2.0. IES Serrallarga. Blanes:
<http://lenguablog2.blogspot.com/>
Loreto Gutiérrez. C.P. San Félix. Candás:
<http://loretogutierrez.blogia.com/>
Carlos Álvarez. C.P. San Félix. Candás:
<http://carlosalvarez.blogia.com/>
Mirar las Palabras. IES Villena:
<http://www.fzayas.com/mirarlaspalabras/about/>

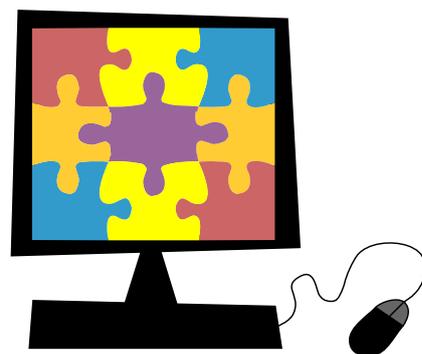
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA:

La Quinta del Cinco. IES nº 5. Avilés:
<http://laquintadelcinco.blogspot.com/>
Morcín Infonet. C.P. Horacio F. Inguanzo. Morcín:
<http://www.morcininfonet.blogspot.com/>
Cuaderno de Bitácora. C.P. Evaristo Valle. Gijón:
<http://cpevaristovalle.blogspot.com/>
C.P. La Canal. Luanco:
<http://colegiolarcanal.blogspot.com/>
Noticias del C.P. Elena Sánchez Tamargo. Pola de Laviana:
<http://cpelenasancheztamargo.blogspot.com/>

BLOGS DE BLOGS:

Aulablog. Proyecto colaborativo:
<http://www.aulablog.com/>
Planeta Educativo:
<http://www.aulablog.com/planeta/>

7. Referencias



- Ashley, Chris: *El uso de cuadernos de bitácora o weblogging: otro tipo de sitios web*: <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf> Traducción de Nora Lizemberg y adaptado por Miguel Zapata. RED (Revista de Educación a Distancia). 2004.
- Blat, Fernando: *Los cinco pasos necesarios que hay que dar antes de crear un blog*, <http://www.tabernadelturco.com/2005/05/10/los-5-pasos-necesarios-que-hay-que-dar-antes-de-crear-un-blog/>, en *Taberna del Turco*. 2005.
- Blood, Rebecca: *Weblogs: A history and perspective*: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html. Web personal Rebecca's pocket. 2000.
- Bull, Glenn, Bull, Gina, y Kajder, Sara: *La escritura con weblogs. Una oportunidad para los diarios estudiantiles*: <http://www.eduteka.org/Weblogs1.php>, en *Eduteka*. 2004.
- Contreras Contreras, Fanny: *Weblogs en Educación*: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>. Revista digital universitaria. México 2004.
- Educastur Blog: *Blogmanía: bitácoras en la red*: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/cuate/blog/?p=24>, en *Uso Educativo de las TIC*. Febrero 2006.
- Freire, Juan: *Ideas y herramientas para la web 2.0 local*, http://nomada.blogs.com/jfreire/2006/04/ideas_y_herrami.html, en *Nómada*. 2006.
- Fumero, Antonio: *Un tutorial sobre blogs. El abecé del universo blog*: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=1&rev=65>. *Telos*, nº 65. Octubre 7 diciembre 2005.
- García Heras, Francisco, J: *Aplicación didáctica de los weblog y los gestores de contenido*: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=380>. Observatorio Tecnológico. CNICE 2006.
- García Manzano, Andrés: *Blogs y wikis en tareas educativas*: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>. Observatorio Tecnológico. CNICE 2006.
- Hassan, Yussef: *Indización social y recuperación de información*, http://www.nosolousabilidad.com/articulos/indizacion_social.htm, en *NSU magazine*. 2006.
- Lara, Tiscar:
 - *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=2&rev=65>. Revista *Telos*. Nº 65. Octubre / diciembre 2005.
 - *Weblogs y Educación*: http://www.bitacoras.org/bit.php?id=116_0_1_0_C, en *Bitácoras.org*. febrero 2005.
- Muñoz de la Peña, Francisco: *Anatomía de un weblog*: <http://www.uprm.edu/ideal/hermes2005/blogs.pdf>
- O'Hear, Steve: *How web Technologies are shaping education*: http://www.readwriteweb.com/archives/e-learning_20.php, en *ReadWrite web*. 2006.
- Orihuela, José Luis:
 - *Taller de Weblogs*: <http://www.unav.es/digilab/taller/>. Universidad de Navarra. 2004/5
 - *Web de Blogs*: <http://www.unav.es/digilab/taller/>. Miniportal de weblogs.
 - *eCuaderno*: <http://www.ecuaderno.com/>. Weblog personal sobre cibercultura, medios, eComunicación y blogging.
- Orihuela, José Luis, y Santos, M. Luisa: *Los weblogs como experiencia educativa: experiencias con bitácoras de alumnos*: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751&PHPSESSID=085f3dd10215ef632a02a7887514e6db. *Quaderns Digitals*. 2004.
- Ramírez, Jaime: *Folcsonomías, web social y caos estructurado*: <http://www.infogestores.cl/index.php/2005/05/19/la-web-social-el-caos-estructurado/>, en *Infogestores*. 2005.
- Robles, Rafael: *Aprendiendo a expresarse con weblogs*: <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo%20a%20expresarse%20con%20weblogs.doc>. 2005.
- Sáez Vacas, Fernando: *El poder tecnológico de los infocidadanos. Diarios y comunicaciones en la Red Universal Digital*: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=4&rev=65>. *Telos*, nº 65. Octubre / Diciembre 2005.
- Santamaría, Fernando: *Herramientas colaborativas para la enseñanza utilizando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0*: http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf, en *Gabinete de Informática*. 2005.
- De la Torre, Anibal: *Web educativa 2.0*: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm>, en *Edutec*. Enero 2006.

Información elaborada por:
Área de portal Educastur y Servicios en Línea
Noviembre de 2006

educastur



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA