

2.1. PREVENCIÓN

2.1.1. DETECCIÓN.

A) SOCIOGRAMA

■ **Concepto**

¿Qué es y en qué consiste?

La *Sociometría* es una técnica creada y desarrollada por Jacob Moreno.

Las medidas sociométricas podrían considerarse un modo de evaluación por los demás. En este caso, sin embargo, no se le pide a los alumnos que puntúen u observen al alumno que queremos evaluar, sino que les pedimos, de entre todos los miembros de su grupo-clase que indiquen con quién harían o no harían determinada actividad o a quien prefieren o rechazan y por qué. No cabe duda de que esto aportará una información interesante sobre la situación de cada alumno con problemas y su estatus dentro de su entorno, aunque no evaluemos directamente las conductas que le hacen acreedor de dicha situación.

El estatus sociométrico, fundamentalmente en el caso de alumnos rechazados por los demás, permite predecir las dificultades de adaptación escolar, el absentismo, la aparición de conductas perturbadoras e, inclusive, la futura adaptación en la vida adulta.

Lo podemos definir como *una técnica que se usa para conocer en un determinado momento de un curso, cual es la estructura, líderes, alumnos rechazados y la cohesión de un grupo.*

Northway lo definió como *«un medio para determinar el grado en que los individuos son aceptados en el grupo, para descubrir las relaciones que existen entre los individuos, y para poner al descubierto la estructura del grupo mismo».*

Es una técnica cuantitativa, espontánea e informal, que aporta un conocimiento experimental de los grupos.

■ **Objetivos**

- Descubrir las interacciones de los miembros del grupo (grado de cohesión).
- El tutor deberá buscar las *interacciones* de los alumnos para favorecer la *cohesión* de su tutoría.
- Explorar los subgrupos existentes, conocer los tipos de asociación (estructura espontánea del grupo).
- Analizar la posición de cada miembro en el grupo y subgrupo. Favoreciendo la integración de los rechazados y aislados.
- Explorar y analizar las preferencias y rechazos de cada alumno/a (aunque no explica los *motivos* de tales actitudes).
- Favorecer la *cooperación* frente a la *competición* (ser competente pero no ser competitivo).

■ Procedimiento

El procedimiento tradicional ha sido:

1. *Formulación general de preguntas: Preferencias y Rechazos*

— *Aceptación:*

- ¿A quién te gustaría tener como compañero/a de trabajo y estudio en el colegio?
- ¿A quién te gustaría tener como compañero/a de juego (diversión, deporte, fiestas..)?

— *Rechazo:*

- ¿A quién no te gustaría tener como compañero/a de trabajo y estudio en el colegio?
- ¿A quién no te gustaría tener como compañero/a de juego?

— Indicará hasta tres nombres.

— Las preguntas deben ser simples, claras y objetivas.

— Las respuestas son confidenciales (sólo para el tutor y alumno).

— No deben existir «arreglos ni entendimientos previos» (No deben hablar entre los alumnos ni antes ni durante la elección; después pueden contarse sus elecciones).

— Si alguien no desea elegir o rechazar puede hacerlo.

— Las preguntas de rechazo pueden resultar desagradables o molestas, por eso suelen hacerse en términos tales como ¿con quién te gustaría menos trabajar o jugar?

Su valor reside en limitar las posibilidades de elección.

El rechazado para un trabajo concreto lo es por motivos especiales (mal comportamiento, antipatía, cualidades negativas...).

2. *Elaboración de respuestas: Tabulación*

— Tabla de doble entrada (Nombres/nombres).

— Tabulación de elecciones, por orden de preferencia:

- El compañero elegido en primer lugar con un 1.
- El elegido en 2.º lugar el 2 y en 3.º se señalará con un tres.

— En la base de la tabla se situará el n.º de elecciones recibidas en 1.º, 2.º, 3.º lugar y el n.º total de elecciones o rechazos recibidos.

3. *Confeción del sociograma. Normas*

- Forma de representación: Hombres con un cuadrado y mujeres con un redondel.
- Cada elección se indicará con una flecha que sale del que elige al que es elegido. →
- La elección mutua se indicará con una flecha con doble punta y cruzada por una raya ←/→
- El orden de elección se indicará por un número (1 - 2 - 3) situado sobre la flecha.
- Los/las alumnos/as más elegidos/as se situarán en el centro del sociograma y los menos en la periferia.

4. *Análisis e interpretación de los resultados*

a) *Objetivo*

- Facilitar la visión global de la estructura del grupo (pone en evidencia el grado de cohesión del grupo). Se suelen observar tres formas típicas: Par, triángulo y cadena.
- Señala la posición relativa de cada miembro en el grupo. Si nos fijamos entre los alumnos más elegidos y rechazados podemos observar unos tipos característicos:
 - Líder: Con muchas elecciones.
 - Integrado: Con varias elecciones.
 - Marginado: No ha recibido elecciones pero él ha elegido.
 - Aislado: No recibe ni efectúa ninguna elección.
 - Rechazado: Recibe el mayor número de elecciones cuando las preguntas son negativas.

b) *Investigación de factores o conclusiones*

- Determinar cuáles son las cualidades que atraen más a los miembros del grupo (líder).

- Determinar la posible existencia de factores de atracción o rechazo por razones de raza, de religión, o de nivel socioeconómico...

c) *Realizar un análisis comparativo*

- Comparación de sociogramas de distintos momentos, viendo la evolución del grupo, aunque la valoración no debe ser global sino individual.

■ Guía para analizar el sociograma

Tomado con modificaciones de Helen H. Jennings: «Sociometry in Group Relations».

1. ¿Aparece en el sociograma lo que tú esperabas que apareciese?
2. ¿Aparece algo que no esperabas que apareciese?
3. ¿Qué explicación encuentras para que determinados alumnos/as sean frecuentemente elegidos y casi nunca rechazados?
4. ¿Qué explicación encuentras para explicar que determinados alumnos/as sean frecuentemente rechazados y rara vez elegidos?
5. ¿Qué parecen indicar las elecciones mutuas?
6. ¿Qué parecen indicar los rechazos mutuos?
7. ¿Puedes encontrar algún motivo significativo que explique las elecciones y rechazos?
8. ¿Aparecen divisiones o zonas en el sociograma que expliquen la dinámica del grupo?
9. ¿Existen clanes en la clase (elecciones mutuas) y grupos de alumnos que intentan entrar en él sin que obtengan normalmente respuestas a sus demandas?
10. Analizando las interrelaciones del grupo:
 - ¿Qué habilidades se han desarrollado correctamente?
 - ¿Qué habilidades crees que no se han desarrollado y necesitan ser desarrolladas a partir del análisis del presente sociograma?
11. ¿Qué características tienen en común los alumnos más elegidos?
12. ¿Qué características tienen en común los alumnos más rechazados y los no elegidos?
13. ¿Existe algún tipo de agrupamiento que tenga relación con el origen de la comunidad, costumbres, lugar de residencia, etnia o cualquier otro factor que dé explicación a los subgrupos de clase?
14. ¿Existen alumnos dentro del grupo que pueden servir como modelo (elementos aglutinadores) para mejorar las relaciones entre los demás miembros del grupo?

■ Índices significativos en un sociograma

- Índice general de aceptación (popularidad) (IGA).
- Índice de coherencia o cohesión del grupo (IC).
- Índice de integración (II).

$$IGA = \frac{\text{N.º de elecciones del S}}{\text{N.º total de Ss de la clase menos 1}}$$

$$IC = \frac{\text{N.º de flechas recíprocas}}{\text{N.º de flechas restantes del total del grupo (1.ª elección)}}$$

$$II = \frac{1}{\text{N.º de Ss aislados}}$$