

✖

✖

✖

✖

✖

✖

[Regístrese](#) [Nuevos](#) [Publicar](#) [Toolbar](#) [Foros](#) [Ayuda](#)

[Compare precios](#)  [Consulte a los expertos](#)  [Recomendar](#)  [Blog](#)

Recomendamos:  
[Cursos](#) y [Masters](#)

✖

Buscar:

[Avanzada](#)

☰

☰

☰

☰

En índice  En texto completo  En Internet

[Agregar](#) [Recomendar](#) [Imprimir](#)

[Bajar](#) [Trabajo](#) [\(Descarg](#)

[a favoritos](#)

# Planificación de [estrategias](#) para la [enseñanza](#) de la matemática en la segunda etapa de [educación](#) básica

1. [Resumen](#)
2. [Introducción](#)
3. [El problema](#)
4. [Marco teórico](#)
5. [Marco metodológico](#)
6. [Conclusiones y recomendaciones](#)
7. [Bibliografía](#)

## RESUMEN

La importancia de la presente [investigación](#) se centra en la influencia de la [planificación](#) de estrategias para la enseñanza de la [matemática](#) en la segunda etapa de educación básica. Para ello se considero la situación problemática en cuanto a la planificación que realizan los [docentes](#) para impartir clase en el área de matemática, ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los alumnos.

La investigación tuvo como [objetivo](#) general determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica. Se aborda la misma considerando algunas definiciones y antecedentes previos a esta investigación que sirvieron de apoyo para ampliar [el conocimiento](#) sobre la temática, como es el caso de la definición de planificación sustentada por Ander Egg (citado por Quintero, 2002) donde se extrae que esta es una acción donde se diseñan actividades para estimular al alumno en [el aprendizaje](#), y [estrategia](#) sustentada por Chacón (1979) afirmando que es un conjunto de [métodos](#) y [materiales](#) organizados para el logro de [objetivos](#). Metodológicamente hablando este estudio se enfocó en una investigación de tipo documental basado en un estudio descriptivo y [diseño](#) bibliográfico, enfocando [fuentes de información](#) secundaria llegando a la conclusión que la planificación influye de manera positiva ya que ayuda a mejorar la [calidad](#) de enseñanza y [aprendizaje](#) en el área de matemática al desarrollar estrategias y [programas](#) de acción para dar solución efectiva a las dificultades que se presentan a la hora de adquirir un [conocimiento](#) sólido. Se recomienda que los docentes deben reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como sensibilizarse con la realidad de cada [comunidad](#).

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de [la educación](#) básica, como contribución al [desarrollo](#) del [pensamiento](#) lógico, ya que se consideran como [procesos](#) mentales para el razonamiento, para obtener [información](#) y tomar decisiones, así mismo [la comunicación](#) entre individuos se ve favorecida por [el lenguaje](#) matemático, pues los números, la [geometría](#), la [estadística](#) y las probabilidades, son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos que se aprenden en la [escuela](#) o en el medio en que se desenvuelve el niño.

La matemática tiene por finalidad involucrar [valores](#) y desarrollar [actitudes](#) en el alumno y se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno. Se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para percibir, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos.

Para ello se consideró la situación problemática actual en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir clase en el área de matemática, ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los estudiantes.

El docente debe involucrar en su planificación valores a desarrollar en los alumnos, de forma que este pueda captarlo de manera significativa, de aquí se requiere el uso de estrategias adecuadas para su eficaz aplicación, debe existir una orientación con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe proveer al alumno de los métodos de razonamiento básico, requerido para plantear algunos ejercicios a resolver cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

El objetivo fundamental de este estudio fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica, teniendo como propósito la contribución a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea siendo condición necesaria para la convivencia social tanto para el docente como para el alumno, donde el docente desarrolla el [autoestima](#) de los educandos en la aplicación de estrategias de enseñanza de la matemática.

Los sustentos teóricos abordados en el presente estudio, fue la definición de planificación, estrategia y planificación de estrategias, con respecto a la planificación; según Ander Egg (citado por Quintero, 2002) señala la planificación como la acción donde se diseñan actividades educativas para estimular al alumno respecto al aprendizaje. Para Chacón (1979) estrategias es el conjunto de métodos y materiales organizados para el logro de objetivos, y para la autora de la investigación planificación de estrategias es un [proceso](#) por el cual el docente puede combinar las actividades con [recursos](#) para atraer la [atención](#) del alumno

en el desarrollo de la clase.

Con respecto a la [metodología](#) aplicada, el tipo de investigación fue documental basado en un estudio descriptivo y diseño bibliográfico. Se revisó material documental de manera sistemática, rigurosa y profunda para analizar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica.

El trabajo de investigación que se presenta está estructurado en cuatro (4) capítulos. El Capítulo I, El Problema, contempla la contextualización y delimitación, las interrogantes de la investigación, los objetivos de la investigación, la justificación y el [sistema](#) de [variables](#) con su respectiva definición conceptual y operacional (cuadros 1 y 2). En el Capítulo II, se presenta el [Marco Teórico](#), conteniendo los antecedentes que están relacionados con la investigación y aspectos generales del desarrollo de cada variable. El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico donde se destaca el tipo, el diseño de la investigación y el [procedimiento](#). Seguidamente en el Capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presenta la [bibliografía](#) consultada.

## CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización y Delimitación del Problema

La autora de la investigación considera importante estudiar las estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica por la contribución al desarrollo del pensamiento lógico, ya que se consideran como procesos mentales para el razonamiento, para obtener información y tomar decisiones, así mismo la [comunicación](#) entre individuos se ve favorecida por el [lenguaje](#) matemático, pues los números, la [geometría](#), la estadística y las probabilidades, son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos relevantes que conectan lo que se aprende en la escuela con el medio en que se desenvuelve el niño.

La enseñanza de la matemática tiene por finalidad incorporar valores y desarrollar actitudes en el niño, de manera que obtenga un [concepto](#) claro y amplio y para ello se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

El docente debe proporcionar al niño una orientación general sobre

la matemática, con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe proveer al alumno de los métodos de razonamiento básico, requerido así mismo, para plantear algunos ejercicios a resolver cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

Según Molina (1999) a medida que el alumno resuelva correctamente un mayor número, de ejercicios, mejor preparado estará para proseguir sus estudios, para ello se requiere planificar actividades donde se impartan conocimientos y aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la matemática.

Desde el mismo momento del nacimiento, el niño empieza a construir su propia versión acerca de lo que es el mundo, rodeándose dentro de una [estructura física](#) y psicológica.

Cuando el niño crece e interactúa con los que se encuentran a su alrededor comienza a organizar sus procesos básicos, como clasificación, seriación, noción de número entre otros, aprendizaje que se da de manera espontánea, natural e informal, luego es planificado en [función](#) del logro de objetivos de los programas de educación cuando ingresa al nivel de [preescolar](#) y continúa con la Educación Básica.

Ander-Egg (citado por Quintero, 2002) señala que:

La planificación es la acción que tiene por finalidad diseñar las actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje. La planificación se cumplirá con el fin de garantizar un mínimo de [éxito](#) en la labor educativa, afianza el espíritu de [responsabilidad](#) y elimina la improvisación. (p. 8).

De acuerdo a lo anterior la planificación permite elaborar actividades exitosas (no improvisadas) en el logro del aprendizaje del alumnado.

Es importante señalar que la planificación es una actividad recurrente al igual que las estrategias, no se debe planificar de una vez y para siempre, así mismo no se deben utilizar las mismas estrategias, ya que ellas van a variar de acuerdo al contenido y [grupo](#) de alumnos que se tenga.

Con respecto a las estrategias Chacón (1979) señala que "es la combinación y [organización](#) cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para lograr ciertos objetivos (p. 55)." En cuanto a las estrategias se puede decir que va a existir una interrelación entre los contenidos a procesar y la forma de hacerlos llegar, activando los conocimientos previos de los alumnos e incluso a generarlos cuando no existan.

Para precisar el significado de planificación de estrategias, la autora de la investigación tomó en cuenta lo señalado por diversos autores en lo que se refiere a planificación y estrategias, llegando a la siguiente definición. Planificación de estrategias es el proceso mediante el cual se logran combinar actividades y recursos que le

permitan al docente atraer la atención del grupo, en el desarrollo de un contenido programático.

De lo anterior se aprecia que la planificación de estrategias tiene como objetivo atraer la atención, mediante actividades que el docente ponga en práctica para [la motivación](#) e [interés](#) en el aprendizaje del educando.

La planificación de estrategias ha dado lugar a la generación de

diversos enfoques metodológicos, cuyos conceptos y elementos se han aplicado en forma amplia en la [producción](#) de planes. Para su elaboración se considera un conjunto de [procedimientos](#) de trabajo en posesión de una determinada [disciplina](#) que garantice la obtención de resultados válidos (comprensivo, ordenado, autocorregible, repetible), donde se señale la forma de enfrentar la acción, el propósito y objetivos aplicables para la enseñanza de la matemática.

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para que de esta forma, el uso de estrategias didácticas dentro del aula permitan al alumno abordar el aprendizaje de la misma forma, la responsabilidad fundamental corresponde al docente que tiene la [misión](#) de formarlo, es importante que este guíe a sus educandos, los motive despertando su iniciativa y sus ideas y esta en el deber de prepararse cada día más.

El docente debe tener presente que la matemática en la segunda etapa permite al educando iniciarse en la comprensión del [carácter](#) formal del pensamiento y del lenguaje de la misma, así como procesos de abstracción, es allí donde el alumno comienza a exteriorizar su propio pensamiento y estar en capacidad de seguir procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias para la solución de [problemas](#) y el desarrollo de la intuición matemática, que permitan enfrentar problemas de la vida cotidiana.

La matemática en la segunda etapa de educación básica de acuerdo a lo observado por la autora de la investigación, y en conversaciones con los docentes para su enseñanza, estos no toman en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, debido a que se imparten clases de acuerdo a un [programa](#) donde no se toma en cuenta lo que realmente el niño necesita aprender o reforzar para [poder](#) entender otros objetivos.

Las actividades diferenciadas no existen que consideren las diferencias individuales, las actividades son inducidas para todos los alumnos por igual, no se revisa las dificultades de cada uno, sólo se clasifican entre buenos, regulares y malos estudiantes. No ponen en práctica estrategias de aprendizaje donde todos los alumnos puedan participar, el [profesor](#) da su clase y en contadas ocasiones participan los alumnos, y si participan por lo general son los mismos, y los otros se quedan con lagunas mentales y así se avanza en los demás temas.

No hay variedad de materiales y recursos didácticos para los alumnos en [el trabajo](#), en grupo. Muchas veces el profesor improvisa la clase ocasionando ruptura en la continuidad de los objetivos, por lo general sucede cuando el docente no lleva una planificación con antelación, coloca en el pizarrón una actividad por salir del paso.

Entre los objetivos de matemática correspondiente al quinto grado de educación básica está el conceptual: los triángulos, contenido procedimental: Trazado de triángulo, conocidas las medidas de un lado y de sus dos ángulos adyacentes. Utilización de la notación, Actitudinal: Valoración de las posibilidades que brinda el lenguaje matemático para interpretar, representar, conocer mejor y comunicar situaciones reales.

El docente dibuja el triángulo en el pizarrón a mano sin escuadra o regla, manda a los alumnos a transcribirlo en el cuaderno pero sin hacer seguimiento de los pasos ya que él no los aplicó, su explicación es fugaz y los alumnos tratan de hacerlo lo más parecido posible, y no poseen [dominio](#) en el uso de escuadras.

Otro contenido conceptual: Fracciones, contenido procedimental: representación gráfica de fracciones, contenido actitudinal: Valoración de las posibilidades que brinda el lenguaje matemático para interpretar, representar, conocer mejor y comunicar situaciones reales. El docente explica su clase en el pizarrón realiza algunas representaciones [gráficas](#), pero no lo realiza por ejemplo con una torta que pueda ser más significativo para el alumno y que será una experiencia que ellos no olvidarán.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha confrontado serios problemas debido a que su instrucción se viene

realizando en forma abstracta, la metodología utilizada no es la adecuada, el aprendizaje de la misma se ha constituido en la repetición de conocimientos, aplicación de formas mecánicas que no permiten llegar al resultado correcto. Esto ha traído como consecuencia el desperdicio de la capacidad de razonamiento y la virtud creadora del educando lo cual se evidencia en su capacidad de resolver algún problema que se le presente de forma diferente o no familiar a la que no está acostumbrada.

Para mejorar la situación problemática anteriormente planteada, es necesario que los docentes planifiquen estrategias adecuadas para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica, y así elevar el rendimiento académico de los alumnos.

Los docentes deberían tomar en cuenta los intereses y necesidades de sus educandos, ya que la misión es la buena preparación académica, el docente debe tener actividades flexibles de acuerdo a la [construcción](#) del conocimiento del alumno, la participación del alumno es un agente importante ya que este motiva al alumno y a la vez le da [seguridad](#) y se siente parte importante en el proceso, debe buscar los [medios](#) donde cada alumno tenga su material para así poder detectar las fallas de cada uno, la [evaluación](#) debe ser continua para que el alumno se vea obligado a repasar y estudiar todos los días.

## 1.2 Interrogantes de la Investigación

De lo expuesto anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes.

- ¿Que importancia tiene la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en el proceso educativo que se cumple en la segunda etapa de educación básica?.
- ¿Cómo influye el proceso de planificación en el mejoramiento de la calidad educativa de la segunda etapa?.
- ¿En que medida la planificación influye en el rendimiento de los alumnos de la asignatura matemática?.

## 1.3 Objetivos de la Investigación

### 1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Explicar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Analizar la influencia de la planificación de estrategias en la enseñanza de la matemática.
- Determinar la incidencia de la planificación de estrategias en el rendimiento de los alumnos de la asignatura matemática.

## 1.4 Justificación

El presente trabajo tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea, tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico.

También se busca ayudar al mejoramiento de los docentes en ejercicio, al motivarlos para que tengan una [conducta](#) participativa y responsable, siendo condiciones necesarias para la convivencia social, contribuyendo a mejorar la [calidad de vida](#) tanto para el docente como para el alumno.

En el área de matemática se pretende que mediante el manejo de estrategias, los alumnos vayan desarrollando su pensamiento lógico y su capacidad de resolución de problemas.

Mucho es lo que se enseña y aprende en esta etapa, pero un elemento fundamental es que los [niños](#) lo hagan de una manera gratificante para que no pierdan la [motivación](#) y el interés por cada nuevo aprendizaje.

En el docente va a generar una [actitud](#) favorable hacia la matemática haciendo posible que el educando adquiriera conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir a un desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su incorporación a la vida cotidiana, individual y social. El docente sentirá una gran satisfacción al desarrollar el auto-estima de sus educandos así como el suyo propio, y al ver el resultado de su esfuerzo y del [tiempo](#) invertido para el logro de su objetivo.

La matemática implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar la planificación de estrategias que se han venido haciendo hasta ahora, así como también las creencias que han influido sobre ellas. Se apoya en un conjunto de [teorías](#), métodos y procedimientos para alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad; educar para la vida.

El presente estudio estará dado a [investigaciones](#) y teorías referidas a la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa que deben tener presente los docentes, para desarrollar los contenidos matemáticos de manera que el alumno desarrolle su capacidad [lógica](#) aplicando el reforzamiento e incrementando su [creatividad](#), aprenda a utilizar los textos de forma correcta, exista una adecuada interrelación docente-alumno que guíe la práctica pedagógica, en conjunto contribuirá a que se fomente una serie de capacidades, [acciones](#) y pensamientos que se interrelacionan en los aspectos individuales y a través de la aplicación de estrategias de enseñanza concernientes al área de matemática con el fin de alcanzar metas que están socialmente determinadas (la acción educativa en el aula).

## 1.5 Sistema de Variables

### 1.5.1 Definición Conceptual

Según el [manual](#) de la [Universidad](#) Santa María (2001) la definición conceptual "es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo." (p. 36). De acuerdo a lo anteriormente expuesto se puede concluir la definición conceptual como un factor donde están inmersos los objetivos específicos que puedan asumir diferentes valores de acuerdo a la interpretación del autor de la investigación.

En el cuadro 1, se señala la Identificación y Definición de Variables.

#### Cuadro 1

##### Identificación y Definición de las Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Explicar la importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en el mejoramiento de la calidad educativa.	Importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática.	Conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.
Analizar la influencia de la planificación de estrategias en la enseñanza de la matemática.	Como influye la planificación de estrategias en la enseñanza de la matemática.	Serie de acciones encaminadas hacia un fin educativo.
Determinar la incidencia de la	Incidencia de la planificación	Son las acciones que

planificación de estrategias en el rendimiento de los alumnos de la asignatura matemática.	de estrategias en el rendimiento de los alumnos.	sobrevienen de la planificación y que de alguna manera se conectan.
--	--	---

**Fuente:** Elaborado por la Autora, USM (2001).

### 1.5.2 Definición Operacional

Según el manual de la Universidad Santa María (2001) la Definición Operacional es "la definición de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, [indicadores](#) y de ser necesario sub-indicadores." (p. 37). En función a lo expresado anteriormente se puede decir que la Definición Operacional va de lo más complejo a lo más sencillo para poder facilitar el [análisis](#) de todos sus componentes.

En el cuadro 2 se presenta la Definición Operacional.

#### Cuadro 2

#### Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Importancia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática.	Pedagógica  Psicológica	-Planificación Educativa.  -Planificación en matemática.  - <a href="#">Proyecto</a> Pedagógico de Aula.  - <a href="#">Constructivismo</a> .
Como influye la planificación de estrategias en la enseñanza de la matemática.	Metodológica	- La comunicación directa.  - La comunicación grupal.  - La Historieta.  - <a href="#">El periódico</a> Mural.  - El <a href="#">cuento</a> .  - <a href="#">Juegos</a> Didácticos.  - El <a href="#">Mapa Conceptual</a> .
Incidencia de la planificación de estrategias en el rendimiento de los alumnos.	Educativa  Jurídico	- Pensamiento Lógico.  - Pensamiento Efectivo.  - <a href="#">Constitución</a> de la República Bolivariana de <a href="#">Venezuela</a> .  - <a href="#">Ley</a> Orgánica de Educación y su

		Reglamento.
--	--	-------------

**Fuente:** Elaborado por la Autora, USM (2001).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación

En relación a los trabajos revisados por la autora se pudo detectar que existen numerosos estudios relacionados con el tema los cuales se especifican a continuación.

Méndez (2002) en su trabajo La Importancia de la Planificación de Estrategias Basadas en el [Aprendizaje Significativo](#) en el Rendimiento de Matemática en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional Simón Bolívar, siendo su objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de Matemática, en séptimo grado de la UEN Simón Bolívar. El autor llegó a la siguiente conclusión, la utilización de estrategias basadas en el aprendizaje significativo es de gran [utilidad](#) porque logra que el alumno construya su propio saber, tomando en cuenta las experiencias previas y sus necesidades.

Ante esta situación el autor recomienda que el Ministerio de Educación [Cultura](#) y [Deporte](#) conjuntamente con las universidades e institutos de educación superior dicten cursos de actualización en estrategias metodológicas innovadoras, dirigidas a docentes que laboran en dicha área.

El trabajo anterior se relaciona con la presente investigación en

cuanto que determinar la importancia de las estrategias en el área de matemática, en ambos trabajos se refleja lo importante que es una buena planificación para el mejoramiento de la enseñanza.

Salas (2002) realizó un trabajo titulado Importancia de la Planificación de Estrategias de Atención Pedagógica en la Formación de los Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica Venezolana, cuyo objetivo general fue analizar la importancia de la planificación de estrategias de atención pedagógicas en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica venezolana.

El autor concluyó que la planificación es elemento fundamental para prestar atención pedagógica al alumno, también destacó que las estrategias de atención pedagógica que intervienen en la formación de los alumnos de la primera etapa de educación básica son cognoscitivas, estratégica, para aprender y recordar. Se recomendó como imprescindible que el docente deba tener conocimiento teórico-práctico preciso sobre el arsenal de [técnicas](#) para planificar estrategias.

En la investigación el autor concibe como hecho importante la planificación para la atención pedagógica en el alumno, hace referencia en cuanto a destacar las estrategias aplicadas para el aprendizaje al igual que el docente debe saber como planificar, para poder impartir una buena enseñanza, se relaciona con la presente investigación ya que sugiere el proceso concerniente a la planificación.

Curiel (2001) presentó el trabajo titulado Planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de [lectura](#) en la primera etapa de educación básica siendo su objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de [la lectura](#) en la primera etapa de educación básica. Llegó a la conclusión de que la planificación de estrategias es un elemento esencial en el trabajo del docente y contribuye de manera determinante en el proceso de la adquisición de la [lengua](#) escrita, razón por la cual se recomienda la incorporación de estrategias, métodos y procedimientos innovadores en la planificación, como parte de la [pedagogía](#) cotidiana de los docentes.



La similitud que presenta este trabajo de investigación con el presentado por la autora es que en ambos se propone la planificación de estrategias para la enseñanza por ser un elemento tan esencial que determina el éxito o el fracaso en el aprendizaje del alumno así como la pedagogía utilizada por del docente.

Peña (2002) en su trabajo Planificación en Educación Ambiental para conducir el Logro de un Aprendizaje Significativo en la Segunda Etapa de Educación Básica, cuyo objetivo general fue analizar la importancia de la planificación en [Educación Ambiental](#) para conducir al logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la segunda etapa de Educación Básica, llegó a la conclusión que la planificación en educación ambiental responde favorablemente a las exigencias de mejorar la calidad ambiental ya que los estudiantes alcanzan aprendizajes significativos cuando se presentan contenidos vinculados con su vida diaria y el [ambiente](#), esto se logra con la variedad de estrategias metodológicas sugeridas. Se recomendó que los docentes deben planificar estrategias centradas en educación ambiental y realizar talleres de actualización.

La autora del trabajo considere que es importante que las estrategias se relacionen con la vida cotidiana para que el aprendizaje del alumno sea significativo para el desarrollo de su vida, al igual que el docente debe estar en constante actualización de conocimiento y abierto al [cambio](#), aspectos que vienen hacer relevantes en la presente investigación, ya que son esenciales para la enseñanza del alumno e implican el proceso de planificación.

Briceño (2001) en su trabajo titulado Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias pedagógicas vivenciales en la enseñanza de la educación ambiental dirigidas a los alumnos de la segunda etapa de educación básica.

Concluyendo que la importancia de la planificación de estrategias debe estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desean formar, el proceso de [plan](#) beneficia al docente para evitar caer en la improvisación, dudas, pérdida de tiempo y permite actuar con seguridad sobre las bases previstas asegurando una enseñanza efectiva, económica, permitiendo guiar a los alumnos, mejorar la calidad de la acción educativa y [eficiencia](#) de la misma. Se recomendó que los docentes deben analizar los perfiles de sus educandos para planificar en base a ellos, y así poder obtener un mejor resultado en cuanto al rendimiento escolar de cada uno de ellos.

El presente trabajo guarda relación con la presente investigación porque plantea la planificación de estrategias como un beneficio para el perfil que se desea en el alumno y a su vez se beneficia el docente ya que le da una mayor seguridad de lo que esta haciendo y baja las posibilidades de equivocarse ya que ha tenido la oportunidad de corregir

alguna falla con anterioridad.

Cabrera (2001) en su investigación, Uso de los Juegos como Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de las [Operaciones](#) Aritméticas Básicas de Matemática de 4to grado en tres escuelas del área [Barcelona](#) Naricual, teniendo como objetivo general diagnosticar la influencia de los juegos didácticos como estrategias pedagógicas para la enseñanza de la adición, sustracción, multiplicación y división a nivel de cuarto grado en las diferentes [instituciones](#) señaladas. Concluyendo que la mayoría de los docentes de las escuelas objeto de estudio no planifican algunos objetivos del área de matemática, al revisar los planes de lapso en algunos docentes que los tenían, se pudo detectar que en su planificación tienen plasmado los objetivos a dar, pero son obviados al momento de pasar la clase, esto se pudo apreciar al revisar exhaustivamente los cuadernos de matemática de los alumnos y compararlos con la planificación de cada docente.

El investigador recomendó como estrategia los juegos, que es una actividad que produce [motivación](#) en el alumno, así mismo plantea que los docentes planifiquen sus actividades y las pongan en practica y no las realicen como un requisito administrativo porque prueba de ello son los mismos cuadernos de los alumnos. Se relaciona con la investigación de la autora porque las estrategias van dirigidas a la motivación del alumno y para ello debe estar basado en una buena planificación.

Mejías (2001) en su trabajo titulado, Estudio Descriptivo de las Estrategias utilizadas por los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica en el área de [Ciencias](#) de la [Naturaleza](#) y [Tecnología](#) en las escuelas Antonio José de Sucre, Consuelo Navas Tovar y Tomás Alfaro Calatrava del eje Barcelona Lecherías, [Estado](#)

Anzoátegui. El cual tuvo como objetivo general, hacer un estudio descriptivo de las estrategias utilizadas por los docentes de la segunda etapa de educación básica en el área de ciencias de la tecnología en las escuelas Antonio José de Sucre, Consuelo Navas Tovar y Tomás Alfaro Calatrava del eje Barcelona- Lecherías Estado Anzoátegui.

Se llegó a la conclusión que los educadores no siempre planifican las actividades de enseñanza-a