

1.- PRESENTACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE L'IES MATADEPERA

El Pla d'Acció Tutorial del nostre centre l'IES Matadepera del municipi de Matadepera vol ser l'instrument que proporcioni al seu alumnat el conjunt d'activitats d'acollida, d'orientació personal, acadèmica i professional, i que al mateix temps faciliti el marc d'actuació al professorat com a dinamitzador de l'acció tutorial i permeti eixamplar les vies de comunicació amb les famílies del nostre alumnat.

Amb aquest esperit, va iniciar-se aquesta eina de comunicació educativa farà aviat sis anys. En els cursos següents s'ha consolidat el seu disseny sota les directrius de l'equip de coordinació: coordinació de primer cicle, coordinació de segon cicle, coordinació de Batxillerat, cap d'estudis, i coordinació pedagògica.. També ha comptat amb les aportacions de la psicopedagoga i de l'EAP de Terrassa.

En l'elaboració del PAT no podem pas oblidar tots aquells companys docents que dia rera dia i curs rera curs han posat en pràctica aquest disseny tutorial. Sense les seves aportacions de treball i els seus suggeriments no s'hauria pogut enriquir ni millorar el nostre projecte.

Ens agradaria afegir que si ens pregunten pel Pla d'Acció Tutorial us direm que no està acabat perquè en realitat pensem que ha d'ésser una eina activa, que aquest instrument educatiu no ha de ser només un document.

2.- CARACTERÍSTIQUES ORGANITZATIVES DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Base legal

El Pla d'Acció Tutorial de l'Institut d'Educació Secundari de l'IES Matadepera es troba immers en el marc legal de l'Ordre de 5 de maig de 1989 (DOGC 1446 de 24/5/89).

La planificació del Pla d'Acció Tutorial de l'Institut segueix en tot moment els diferents objectius i annexos concretats en l'Ordre anterior i en la Resolució de 9 d'abril de 1992 (DOGC 1587 de 27/4/92).

La programació del Pla d'Acció Tutorial s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre i serà aprovat pel Claustre de Professors i pel Consell Escolar de l'Institut.

3.- CONCEPTE I PRINCIPIS DE LA TUTORIA

La paraula "tutor" apareix en castellà en el segle XV amb significat "el que cuida i protegeix a un menor o altra persona desvalguda". És derivat del verb llatí "tueri", protegit.

L'any 1970 la Llei General d'Educació introdueix a l'ensenyament mitjà del nostre país el mot **tutoria**.

Actualment la **funció tutorial** és l'acció educativa envers als alumnes que pretén afavorir el seu desenvolupament i progrés (N. Estrem i C. Lladó, 1991)

El Projecte Curricular de Centre (PCC) en el marc del Projecte Educatiu ha de preveure els criteris, les concrecions per a cada cicle i els aspectes organitzatius que han de configurar i possibilitar la pràctica de la Tutoria.

Els principis de la tutoria els podríem agrupar en quatre:

L'organització i l'acció tutorial no és una acció puntual, sinó que es tracta **d'un procés continu** i és un component fonamental del procés educatiu.

L'acció tutorial i l'acció educativa tenen com a objectiu el **desenvolupament personal de l'alumnat** (maduresa personal i vocacional.)

La tutoria haurà de ser resposta a l'**heterogeneïtat de les aules** (diversitat personal i problemàtiques socials).

Han d'afrontar l'acció tutorial el **tutor/a i els professors/es que formen part de l'equip docent de nivell (EDN)**.

4.- ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL TUTOR/A: FUNCIONS I ACTIVITATS

Les funcions i tasques generals que realitza el tutor/a tenen principalment tres àmbits d'actuació: **l'alumnat, el professorat i la família.**

Àmbits d'actuació del tutor/a	Concreció de les actuacions
L'alumnat	Aspecte acadèmic: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tria dels crèdits variables 2. Mesures d'atenció a la diversitat 3. Seguiment acadèmic 4. L'orientació acadèmico-professional
	Aspecte del control de la dinàmica del grup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Convivència i/o disciplina 2. Clima social 3. Hàbits
El professorat	Coordinació amb l'EDN, l'EAP, el/la Psicopedagog/a, el mestre/a de pedagogia Terapèutica.
La família	Relació amb la família: <ol style="list-style-type: none"> 1. Maduració personal 2. Seguiment acadèmic 3. Orientació
Entorn social i laboral	Relació amb : <ol style="list-style-type: none"> 1. la Regidoria de Benestar Social de l'Ajuntament de Matadepera. 2. Centre d'Assistència Primària de Terrassa: Unitat d'atenció a l'Adolescència. 3. Altres professionals: gabinets psicològics, CAPIR,...

4.1. Activitats

- L'entrevista individual a cada alumne/a
- L'acollida: organització del període de l'inici de curs
- L'orientació: personal, escolar i acadèmic-professional (*)
- La salut psicofísica dels alumnes
- El coneixement de ell/l'alumnat i les estratègies de l'aprenentatge significatiu
- L'orientació envers a la distribució, ocupació, organització i aprofitament del temps lliure
- La dinàmica del grup classe
- Preparar i coordinar les sessions d'avaluació

(*) El marc comprensiu definit per la Reforma impulsada per la LOGSE contempla l'orientació entesa com: el procés de suport a l'alumnat per prendre decisions en els següents camps d'actuació

1. L'orientació personal: potenciar la madurasa de l'alumnat com a persones

2.L' orientació escolar: afavorir la coordinació i la integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.

3. L'orientació acadèmica: ajudar a una elecció adequada d'estudis

4. L'orientació professional: facilitar la presa de decisions en relació a l'elecció de professió i a la recerca de treball

4.2. Funcions principals

- Facilitar la integració dels alumnes en el grup-classe i l'institut.
- Fomentar el desenvolupament d'actituds participatives.
- Atendre , si és possible, anticipar-se a les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat
- Coordinar tot el procés d'avaluació i promoció de l'alumnat
- Presidir les Juntes d'avaluació i aixecar-ne acta
- Orientar i ajudar els alumnes a l'hora de l'elecció dels crèdits variables
- Coordinar amb la resta del professorat de l'EDN la coherència de la programació i de la pràctica docent amb el PEC, PCC.
- Vetllar perquè tota la documentació dels seus tutorats/des estigui al dia i a l'abast del professorat de l'EDN

5.- ÀMBITS D'ORGANITZACIÓ DE LA TUTORIA

- El/la tutor/a
- Els Coordinadors/es de cicle
- El/la Coordinador/a pedagògic/a
- L'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)
- El/la Psicopedagog/a

6.- CARACTERÍSTIQUES ORGANITZATIVES DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Els objectius que ens proposem van dirigits a tots els alumnes d'ESO i Batxillerat.

Els alumnes que s'incorporen a l'Institut per primera vegada participen del programa d'acollida conjuntament amb els seus pares i el professorat de nova incorporació.

▪ Alumnat

Respecte l'alumnat farem un seguiment que afavoreixi el seu coneixement i la posterior orientació, des de les tres vessants: personal, escolar i professional, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

▪ Professorat i Centre

El Pla d'Acció Tutorial del nostre Institut pretén implicar tot el professorat a través dels equips docents de nivell i, en la mesura de les possibilitats, el màxim d'equips tècnics de l'Institut, és a dir; equip directiu, departaments, coordinador d'activitat extraescolars, la comissió d'atenció a la diversitat i l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de Terrassa.

La realitat fins ara és que el pes específic de l'acció tutorial recau en l'equip de tutors/es que són els responsables d'atendre tant l'alumnat com a les famílies a través de les entrevistes. També és responsabilitat seva l'actuació dintre de l'aula amb el grup-classe a partir de les activitats setmanals de tutoria.

▪ Famílies

El Pla d'Acció Tutorial afavorirà també la participació de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, com a col·lectiu, en l'organització de possibles activitats complementàries com l'aula d'estudi, xerrades, aportacions econòmiques per diverses activitats per tal de garantir la formació integral dels alumnes i potenciarà la relació i col·laboració de les famílies amb el professorat per tal de dur a terme una actuació educativa conjunta i més eficaç.

7.- CALENDARI D'APLICACIÓ I DE REUNIONS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial és previst que es desenvolupi des del mes de setembre al mes de juny de cada curs escolar.

Les reunions de coordinació del Pla d'Acció Tutorial seran convocades per als responsables de la coordinació del primer i del segon cicle i tindran una periodicitat setmanal.

La dinàmica establerta serà semblant a la dels cursos anteriors, fent reunions per cicles d'ESO, però si convé també se'n poden fer per nivells i en casos excepcionals per etapa. Dependrà de la necessitat i dels objectius.

Aquest Pla d'Acció Tutorial intenta potenciar les reunions de l'equip docent d'un mateix nivell per tal de coordinar actuacions conjuntes per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. Cada grup d'alumnes de primer i segon cycle d'ESO comptarà amb una hora setmanal per a fer les activitats planificades en el Pla d'Acció Tutorial i totes aquelles que consideri necessàries el tutor per a l'atenció individual.

8.-PROGRAMACIÓ DE L'HORA DE LA TUTORIA AMB EL GRUP CLASSE

El desenvolupament i organització de les activitats programades en el Pla d'Acció Tutorial tenen com a objectius:

8.1. La coordinació entre l'equip de tutors/es i el professorat

8.1.1. La tutoria amb el grup-classe

- El coneixement del grup d'alumnes
- La millora del seu aprenentatge.
- La participació de l'alumnat al centre.
- La millora del seu desenvolupament personal i de les seves relacions amb el grup.
- La implicació de l'alumnat en els processos d'autoavaluació del seu grup.

8.1.2. L'avaluació i la tutoria

- El coneixement i seguiment individual de l'alumne.
- La relació del tutor/a amb el professorat del mateix grup.
- La planificació conjunta d'activitats.
- La funció del tutor/a en les sessions d'avaluació: la preparació, realització, presa d'acords i seguiment d'aquests.

8.2. La coordinació entre diferents nivells: currículum i tutories.

8.2.1. La relació entre tutors i departaments

- El coneixement per part del tutor de la programació i criteris d'avaluació de cada matèria.
- El coneixement d'aquelles activitats interdisciplinars que s'organitzin a diferents nivells.
- Contribuir a planificar activitats de reforç de les diferents matèries, sobretot les instrumentals.

8.2.2. L'atenció a la diversitat que presenta l'alumnat.

- Conèixer i seguir les possibilitats de l'alumne/a, de cara a possibles adaptacions del currículum, individuals o fetes en petit grup.
- Ajudar a superar determinades dificultats tenint en compte el creixement integral i la diversitat que presenta l'alumne.
- Afavorir activitats de tipus creatiu en alumnes amb actituds de sobredotació.

Per a portar a terme aquests objectius, cal preparar el professorat tutor fent grups de treball amb assessorament i/o formació a centres, que entrarien dins el PZPZ respecte a temes centrats en:

L'orientació personal

El procés d'adquisició de la personalitat de l'alumne/a.
Les influències ambientals en el creixement personal.
La millora del nivell d'adaptació personal, social i familiar, etc.
La millora de l'autoconcepte.
L'aprofundiment en el coneixement d'un mateix, etc.

L'orientació escolar i professional

L'estructura del sistema educatiu.
El currículum per nivells: el batxillerat, els cicles formatius, els PDS, i altres.
Els estudis artístics i especialitzats.
Les noves professions.
L'entrada en el món del treball, etc.

L'educació en la sociabilitat i l'afectivitat

Conèixer els valors que regeixen la societat i posar-los a la pràctica.
Desenvolupar actituds democràtiques i comprensives.
Aprendre a resoldre els conflictes escolars de forma no violenta, etc.

9.- PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS DE LA TUTORIA DEL GRUP-CLASSE

Les activitats de les sessions de tutoria compten bàsicament amb el següent material:

9.1. Per a l'orientació personal:

- Qüestionaris amb diferents tipus d'informació sobre l'autoavaluació que fa l'alumnat d'ell mateix, hàbits d'estudi i motivació, i qüestionari d'entrevista inicial amb l'alumnat.
- Fulls de seguiment de tutories individuals.
- Full d'entrevista amb pares.
- Escales d'observació de l'alumne (personalitat, hàbits de treball i socialització.)
- Fitxes d'enregistrament de dades personals i escolars dels alumnes.

Coordinació pedagògica disposa d'aquest material en una carpeta registre per facilitar el seguiment del seu grup pels tutors/es.

9.2. Per a les sessions de tutoria

- Graella detallada amb les activitats programades per trimestres.
- Dossier amb els documents concrets per a les sessions de tutoria.

9.3. Per al seguiment amb les famílies:

Tutors/es -grup de pares

A primer i segon cicle d'ESO i a batxillerat es farà una reunió a principi de curs, amb els pares, amb l'objectiu que coneguin tant l'Institut, el tutor/a del grup al qual pertany el seu fill, els horaris, el material, la dinàmica de seguiment, l'horari d'entrevistes, etc.

Tutor/es-Famílies

Avisant i respectant l'horari fixat, es mantindran entrevistes periòdiques amb les famílies. Aquestes entrevistes tenen com a objectiu principal la informació als pares de l'itinerari curricular que segueix el seu fill, el funcionament i dinàmica de l'alumnat, per tal de fer efectiva la seva col.laboració i obtenir, un millor rendiment escolar i social.

9.4. Per al seguiment amb el professorat:

Tutor/a-Professorat d'equip docent de nivell

El nostre PAT intenta potenciar la reunió dels tutors amb l'equip docent de nivell per a establir actuacions educatives coherents i eficaces entre el diferents professors d'un mateix grup i cicle, mitjançant reunions quinzenals.

10.- CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS

▪ Alumnat

Conèixer i ajudar que l'alumnat conegui els trets distintius de la seva personalitat, les seves actituds, els seus interessos, les seves aptituds i possibles dificultats que té davant els aprenentatges, per tal de col.laborar amb les seves famílies a orientar-los i ajudar-los en la seva maduració personal, en el seu procés d'aprenentatge escolar i en la presa de decisió pel que fa al seu futur acadèmic i professional.

Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar com també en el seu entorn natural i sòcio-cultural, fomentant el desenvolupament d'actituds participatives, de respecte mutu, de comunicació i de cooperació mitjançant la junta de la delegació de l'alumnat, i altres figures que afavoreixin el compliment d'aquest objectiu.

Fer el seguiment dels processos d'aprenentatge de l'alumnat per detectar les possibles dificultats i necessitats educatives i poder-los donar una resposta adequada.

Facilitar la implicació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant l'afavoriment d'actituds positives envers els estudis, l'optimització en l'organització i planificació del seu treball intel.lectual i l'establiment de fites progressives d'aprenentatge.

▪ El professorat

Coordinar els ajustaments necessaris de les diferents programacions al grup d'alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives adients a les necessitats que presenta l'alumnat.

Coordinar el procés avaluador de tots els professors del grup-classe i vetllar pel seu funcionament.

Possibilitar línies comunes d'accions d'educatives amb la resta de tutors en el marc del Projecte Curricular del Centre.

Facilitar el coneixement de l'alumnat a la resta de professors del grup-classe, així com donar a conèixer a l'alumne el professorat que tindrà

Detectar amb rapidesa la problemàtica de l'alumnat a les diferents matèries: absentisme, disciplina, assoliment de continguts, etc.

Conèixer la programació de cada matèria, així com els criteris d'avaluació, per tal poder coordinar els ajustaments necessaris per a donar una resposta educativa coherent i eficaç

▪ Les famílies

Establir i facilitar la connexió adequada i útil entre el centre escolar i les famílies, per tal de fomentar la participació d'aquestes en l'educació de seus fills.

Informar als pares del funcionament del centre, horaris de l'alumnat, instal.lacions, orientació del curs, etc.

Informar als pares de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills.

Informar als pares de l'itinerari curricular per tal d'afavorir la col.laboració en una millor elecció que faci l'alumnat respecte a la presa de decisions escolars i de sortides professionals.

11.- OBJECTIUS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

D'acord amb el que s'estableix a l'Ordre del Departament d'Ensenyament de 5 de maig de 1989 (DOGC 1446 de 24/5/89) els objectius de l'Acció Tutorial han de ser:

Proporcionar als estudiants una orientació personal, escolar i professional adequades, tenint en compte les seves característiques personals, les aptituds, necessitats i els interessos que manifestin.

Proporcionar suport al professorat com a dinamitzadors de l'acció tutorial en el centre.

Proporcionar al professorat informació i formació adequades a les funcions que han d'assumir com a tutors/es.

Coordinar l'acció educativa de tot el professorat que treballa en un grup-classe, per tal de facilitar l'acció comuna amb la resta de tutors del cicle i etapes, en el marc del Projecte Curricular de Centre.

Promoure la participació i col.laboració de les famílies en la funció educativa del nostre institut.

12.- OBJECTIUS ESPECÍFICS PER A L'ESO I BATXILLERATS

12.1.- Objectius per a l'ESO

A més dels objectius establerts amb caràcter general per a tots els integrants d'aquest Institut d'Educació Secundària, caldrà tenir en compte els objectius específics següents, que s'aplicaran a l'àmbit de l'Ensenyament Secundària Obligatòria:

- **Alumnat**

12.1.1.- Objectius del Primer cicle de l'ESO

Ajudar l'alumnat que es conegui ell mateix: interessos, aptituds, capacitats, limitacions,....

Afavorir el seu desenvolupament individual: adquirir seguretat i criteri propi, decisions reflexives,...

Ajudar a l'alumnat "situar-se" i a descobrir el funcionament de l'Educació Secundària Obligatòria i del centre que l'acull.

Potenciar la convivència i l'intercanvi entre els diferents grups-classe i nivells.

Reflexionar sobre el funcionament del grup i consolidar-ne la seva organització.

Potenciar la participació de l'alumnat a les activitats proposades al PEC.

Afavorir activitats sobre temes d'interès propis de l'edat i que els facin prendre consciència de les realitats que els envolten.

Potenciar l'adquisició d'un sistema d'hàbits i tècniques d'estudi.

Aprendre a avaluar i autoavaluar-se participant a les reunions de la junta d'avaluació.

Fer respectar i tenir cura de les instal·lacions escolars comunitàries.

Aconseguir la implicació i participació de l'alumnat en l'organització de festes i activitats del centre.

12.1.2. Objectius del segon cicle de l'ESO

Ajudar l'alumnat a situar-se en el segon cicle de l'ESO (objectius i finalitat d'aquest cicle).

Desenvolupar l'autoconeixement personal i acadèmic de l'alumnat i la seva iniciativa personal en el procés d'aprenentatge.

Potenciar la convivència i l'intercanvi entre els diferents grups-classe i nivells.

Orientar l'alumnat pel que fa a les tècniques d'estudi.

Ajudar l'alumnat a conèixer les sortides professionals o acadèmiques que té quan acaba l'ESO.

Informar i ajudar els alumnes a fer una elecció equilibrada en l'elecció dels seus estudis posteriors a l'ESO.

Ajudar els alumnes en la planificació i organització del viatge de final de cicle amb activitats diferents.

Afavorir activitats sobre temes d'interès propis de l'edat i que els facin prendre consciència de les realitats que els envolten.

Fer respectar i tenir cura de les instal·lacions escolars comunitàries.

Aconseguir la implicació i participació de l'alumnat en l'organització de festes i activitats del centre

Mantenir una relació suficient i periòdica amb les famílies per informar del procés d'aprenentatge i de la maduresa personal dels seus fills.

▪ **Professorat de l'etapa**

Col·laborar amb la resta del professorat del grup-classe en l'orientació dels crèdits que han de cursar els alumnes.

Comprovar que l'elecció que fa cadascun dels alumnes s'ajusti a les característiques i capacitats que requereix l'opció triada.

Assegurar la coherència en la planificació i en la coordinació dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Contribuir que el procés d'ensenyament-aprenentatge atengui la diversitat de les necessitats, motivacions i interessos de l'alumnat i l'evolució individual d'aquests.

Orientar l'alumnat a l'elecció que han de fer en acabar l'ensenyament secundari obligatori: diferents tipus de batxillerats, cicles formatius, accés al món del treball, en funció de les capacitats i interessos de cadascú.

- **Les famílies**

Afavorir la participació dels pares en els processos de presa de decisió de l'alumnat en relació al seu currículum i a l'elecció de la professió per part d'aquest.

Informar els pares de l'itinerari curricular de l'alumne per afavorir una més bona decisió en l'elecció.

Ajudar-los a assumir la presa de decisió feta per l'alumne/a.

12.1.3. Objectius per als batxillerats

A més dels objectius generals establerts anteriorment, dins del Pla d'Acció Tutorial es considera convenient establir-ne d'específics per als Batxillerat.

- **Alumnat**

Prendre consciència del seu paper de primer protagonista en el propi procés d'aprenentatge i, en aquest context, escollir els mètodes i les estratègies de treball que l'ajudin a arribar-hi.

Ha de fer un seguiment de les determinacions acadèmiques que va prenent pel que fa referència al seu procés d'aprenentatge i a la seva optativitat, estratègies de treball, necessitats acadèmiques... per tal que s'adeqüin més a les seves qualitats, característiques personals, disposicions i desitjos.

Prendre consciència del paper que juga en les relacions dins del grup classe i, a través d'ell, integrar-se en la Comunitat del Centre educatiu i implicar-s'hi en funció de les seves característiques personals, de manera activa i constructiva en les decisions col·lectives per millorar la qualitat de les relacions humanes i d'aprenentatges que tenen com a marc l'institut.

L'alumnat s'ha d'interessar en el coneixement del seu entorn socio-cultural i polític

Ha de ser capaç d'analitzar i ser conscient de les seves característiques personals (actituds, aptituds, predisposicions i desitjos...) i reflexionar sobre la necessitat de treballar-les de cara a una evolució madura i positiva que li permetin avançar en la presa de decisions, en la planificació i la consecució dels propis objectius dins de la societat.

Ha de concretar els seus propis objectius d'aprenentatge i educatius i relacionar-los amb les característiques de l'etapa educativa que estigui cursant.

- **Les famílies**

Afavorir la participació dels pares en els processos de presa de decisió de l'alumnat en relació al seu currículum i a l'elecció de la professió per part d'aquest.

Informar els pares de l'itinerari curricular de l'alumne per afavorir una més bona decisió en l'elecció.

Ajudar-los a assumir la presa de decisió feta per l'alumne/a.

▪ **El professorat**

Afavorir la reflexió sobre factors personals i exigències socials que condicionen les preferències i decisions sobre el seu futur laboral.

Orientar l'alumnat dins les opcions que ofereix l'etapa.

Constatar si l'elecció feta per l'alumne/a s'ajusta a les capacitats que requereix l'opció.

Aprofitar les sessions d'avaluació per orientar l'evolució de l'alumne/a, a nivell curricular i de creixement de la seva personalitat

13.- CRITERIS PER AL DISSENY D'ACTIVITATS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

- Els criteris que s'han seguit per al disseny de les activitats que han de formar part de l'acció tutorial amb cadascun dels grups d'alumnes han estat els següents:
- L'experiència dels cursos anteriors, pel que fa a activitats i continguts s'han valorat positivament i ja han figurat en els Pla d'Acció Tutorial respectius.
- Les instruccions i recomanacions del Departament d'Ensenyament en les diferents normatives que es refereixen als objectius i continguts que haurien de contemplar els Plans d'Acció Tutorial dels Centres.
- Les demandes dels tutors en funció de les necessitats i dels interessos detectats en els seus tutorats.
- La necessitat que figurin en el PAT aspectes normatius i d'organització i de funcionament del Centre:
- Reglament de Règim Intern, normes de convivència, decret de drets i deures dels alumnes...
- La detecció de les necessitats educatives i d'orientació acadèmica i escolar que té l'alumnat i que han estat fetes amb la col.laboració de l'EAP i de l'equip docent, al llarg de la seva intervenció al centre durant els set cursos anteriors.
- La conveniència de donar informació acadèmica i professional als alumnes.
- La necessitat de facilitar-los també el coneixement suficient de l'estructura del sistema educatiu vigent i dels estudis que han elegit.

14.- DETERMINACIÓ DE CRITERIS METODOLÒGICS

Caldria distingir entre els que són continguts d'ensenyament de la tutoria de grup, els quals s'hauran de desenvolupar posteriorment en els corresponents crèdits de tutoria, i els que serien les altres actuacions del tutor/a amb l'alumnat, amb els altres professors i amb els pares, en resposta a aquells objectius de l'acció tutorial ja esmentats.

Pel que fa als continguts de les sessions amb el grup-classe, els criteris metodològics cal establir-los en funció del tipus d'actuació i de contingut que es desenvolupa. En uns casos es tractarà d'exposicions o xerrades per part del tutor/a, d'algun expert, del membre de l'EAP, CAP Nord, etc.; en uns altres el procediment a emprar serà l'organització de debats, assemblees de classe, dinàmiques

de grup...; en alguna ocasió es passaran qüestionaris per diagnosticar diferents situacions que serviran de reflexió i que contribuiran a l'autoconeixement de les característiques diferencials pròpies de cada alumne/a; de vegades caldrà treballar l'adquisició d'hàbits d'organització i de planificació de l'estudi o la d'estratègies o mètodes de treball, etc.

En relació a altres actuacions del tutor caldrà tenir en compte les que fa individualment amb els alumnes o en grup, les que porta a terme amb la resta de professors, i les que realitza amb les famílies.

Referent als alumnes, el tutor obrirà una fitxa de seguiment amb les dades de cada alumne i hi farà constar tot allò que pugui tenir interès per a la seva evolució acadèmica i personal. Les dades les haurà obtingudes a través d'entrevistes individuals, de qüestionaris, intervencions de l'EAP, d'informes de cursos anteriors, etc.; organitzarà sessions d'informació al llarg del curs per orientar els alumnes en l'elecció encertada d'estudis i de professió; mantindrà reunions de coordinació amb altres professors per tal de fer un seguiment efectiu del procés d'aprenentatge dels alumnes al llarg del curs. Fomentarà la participació activa dels alumnes en les sessions de tutoria, en les sessions d'avaluació i en la vida del centre; coneixerà els hàbits i mètodes de treball intel·lectual dels alumnes i els proporcionarà pautes de planificació i d'organització del temps d'estudi; relacionarà entre ells, els professors de les matèries en les quals l'alumne/a necessiti adaptacions del currículum i establirà conjuntament amb ells els criteris per a l'avaluació d'aquestes matèries i la utilització dels recursos necessaris de tipus personal i instrumental; etc.

Pel que fa al grup de professors, el tutor/a proporcionarà de forma permanent als professors del grup-classe la informació de cada alumne/a i passarà aquella informació que pugui ser d'interès per al tutor/a del curs següent; farà propostes de tècniques concretes d'aprenentatge per als seus alumnes i de procediments referents a hàbits de treball i d'estudi en els respectius departaments per tal que siguin aplicats per tots els professors, si s'escau. Facilitarà la col·laboració entre els professors de matèries afins per tal d'aplicar metodologies, recursos, criteris d'avaluació... comuns; farà entrevistes i sondejos a l'alumne/a, pares, altres professors o professionals per tal de detectar i identificar necessitats educatives en els alumnes i facilitarà trobades entre els professors per transmetre la informació relativa a aquestes necessitats i fer possibles els acords en relació amb enfocaments metodològics concrets per a aquests alumnes; etc.

Pel que fa a les actuacions amb les famílies, el tutor/a mantindrà reunions i entrevistes amb els pares dels alumnes del grup per tal de donar-los a conèixer les característiques i l'organització del centre, les activitats relacionades amb l'acció tutorial i l'evolució de l'aprenentatge dels seus fills; transmetrà les opinions o peticions dels pares als professors, equip directiu, consell escolar... en allò que afecti la millora del rendiment acadèmic dels seus fills; mantindrà igualment, reunions i entrevistes amb les famílies per tal d'informar-les de les opcions acadèmiques i professionals existents i les assessorarà sobre les condicions que ha de tenir en compte cada alumne per a fer una elecció encertada dels seus estudis i de la seva professió.

15.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Les activitats del Pla d'Acció Tutorial són avaluades d'acord amb els tres tipus d'avaluació:

A l'inici de curs: qüestionari inicial

Al llarg del curs i seguint el desenvolupament del Pla ,en avaluació formativa.

Al final de curs, en avaluació sumativa.

L'aprovació d'aquest document va a càrrec del Consell Escolar del Centre i del Claustre de Professors.

Aquest és un requisit imprescindible perquè pugui ser aplicat i desenvolupat el Pla d'Acció Tutorial. Per tant, aquesta és la primera avaluació d'aquest document, la inicial.

L'avaluació formativa té lloc durant tot el procés de desenvolupament del Pla al llarg del curs, mitjançant les revisions o readaptacions que van fent el mateix equip coordinador, la junta de tutors a través de les reunions periòdiques i la valoració que l'equip de coordinació en fa trimestralment.

A l'acabament del curs es fa l'avaluació final a través de les enquestes que responen els tutors/es i l'alumnat es fa una anàlisi de la repercussió que hagin pogut tenir els diferents temes tractats. Dels resultats d'aquestes observacions, recollides a la memòria de coordinació de cicle, s'obté informació per a introduir les modificacions que es consideren oportunes per a la continuïtat del Pla en cursos successius.

CONCLUSIONS

a) L'ACCIÓ TUTORIAL I ORIENTADORA a Educació Secundària no es realitza al marge del currículum, sinó plenament **integrada** i incorporada a ell.

b) L'ACCIÓ TUTORIAL I ORIENTADORA inclou elements que no són estrictament curriculars:

organització i dinàmica de grup

motivació per l'aprenentatge

solució de conflictes

Podem concloure dient que totes les accions i línies d'actuació que serveixen per a desenvolupar la funció tutorial es troben en algun dels blocs següents:

Ensenyar a pensar.

Ensenyar a ser persona

Ensenyar a conviure

Ensenyar a comportar-se

Ensenyar a decidir-se

Tots aquests principis estan recollits a l'Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional per a l'educació (Comissió Delors).

Aprendre a ser

Aprendre a fer

Aprendre a conèixer

Aprendre a conviure junts

Matadepera, 12 de juny de 2002