



ANEXO I

TALLER: Proyecto de Investigación Aplicada en Adaptación al Cambio Climático en Bolivia.

Memoria Ejecutiva

Fecha: Viernes 27 de septiembre de 2013.

Horario: 09:30 a 13:00

Lugar: CIDES. Calle 3 N° 515, de Obrajes.

Participantes: Autoridades e Investigadores de Centros UMSA, COSUDE y Expositores Invitados.

Objetivos del Taller:

El Taller tiene los siguientes Objetivos:

- 1) Socializar el Proyecto de Investigación Aplicada en Adaptación al Cambio Climático con los equipos de investigación de la UMSA vinculados o con potencial con el tema
- 2) Recibir insumos de Acciones Globales de Investigación para los proyectos concursables que se financiarán con fondos del Proyecto de ACC.

Programa:

Hora	Actividades
9:00	Registro de participantes.
9:30	Palabras de Bienvenida (CIDES).
9:40	Inauguración del Taller por Director del DIPGIS.
9:50	Presentación del Proyecto por Gonzalo Mérida, Oficial de COSUDE.
10:10	Presentación del marco y contexto legal (Javier Medina, Coordinador Programa Biocultura).
10:30	Presentación de avances del Proyecto de Agenda de Investigación en ACC y de la metodología del taller, por el Consultor.
10:45	Refrigerio.
11:00	Organización y trabajo grupal en cuatro ejes temáticos programados: Gestión integral del agua, Bosques y Conservación de la biodiversidad, Seguridad y Soberanía Alimentaria, Reducción del riesgo de desastres.
12:15	Presentación de Resultados de los trabajos por grupos.
12:45	Conclusiones y Recomendaciones.
13:00	Clausura del Taller.



Participantes: Se registraron en el evento, 22 participantes.

1. Introducción al Taller

Luego de una introducción general al taller por Ivonne Farah y bienvenida a los participantes, por Cecilia Salazar, Directora del CIDES, que destacó las expectativas por los resultados del Taller en un tema tan actual e importante como el Cambio Climático, el Ing. Fernando Sanabria procedió a la inauguración del evento, resumiendo las actividades de investigación en relación al Cambio Climático que se han desarrollado y vienen desarrollándose en la UMSA. El Ing. Sanabria relievó las repercusiones académicas, científicas y estratégicas de la temática.

A su vez, el Ing. Gonzalo Mérida, Oficial de Proyectos de la COSUDE resumió la génesis del proyecto y la programación de actividades diseñadas para su formulación, así como sus alcances e importancia, destacando cómo se espera que el aporte científico de las universidades, conjuntamente el diálogo de saberes puedan, a través de la investigación aplicada en torno a los cuatro ejes seleccionados que comprenderá la ejecución de la agenda del proyecto y con el apoyo de la COSUDE, contribuir a la adaptación a los efectos del cambio climático en el país. El Ing. Mérida señaló que el programa de investigación aplicada no pretende construir una nueva agenda para las universidades, sino incorporar los avances y desarrollos logrados por las universidades socias, en una complementación con la agenda de la cooperación suiza para los años 2013-2016, todo ello con el fin de atender la demandas y requerimientos de los sectores afectados, particularmente las poblaciones más pobres, asentadas en las zonas donde se aprecia el más alto impacto del cambio climático.

2. Presentaciones

A continuación tuvieron lugar las siguientes presentaciones:

- Sobre Proyecto de Investigación Aplicada en Adaptación al Cambio Climático y precisiones conceptuales sobre el tema, por Gonzalo Mérida Coimbra, Oficial de COSUDE.
- El marco y contexto legal, por Javier Medina, Coordinador Programa Biocultura.
- Avances del Proyecto de Agenda de Investigación en ACC y de la metodología del taller, por el Consultor, Alvaro Padilla Omiste.

Los participantes a su vez tuvieron la oportunidad de realizar una serie de comentarios y aportes a las presentaciones (Ver Anexo)



3. Trabajo en grupos

Se organizaron cuatro grupos de trabajo, uno por cada una de las líneas temáticas correspondientes al proyecto. A continuación se presenta una síntesis del avance, por grupos:

3.1. Grupo 1: Línea Temática: Uso integral del Agua

Participantes: Javier Medina, Andrés Burgoa, Fernando Villazón, Marcos Andrade, Andrés Calizaya Terceros.

El Cuadro 3.1 resume el trabajo realizado.

Cuadro 3.1 Uso integral del Agua

Preguntas centrales	Actividades principales	Resultados principales
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué cambios en la gestión de cuencas son necesarios para adaptarse a los cambios de disponibilidad de agua?2. Gestión Integral del Agua. ¿Está el Cambio Climático afectando las técnicas y prácticas de accesos y uso del agua en comunidades rurales?.3. ¿Qué factores (culturales, sociales, económicos y otros) determinan la sostenibilidad en las actuales práctica de manejo del agua?, ¿cuenca?4. ¿Cómo articular saberes y tecnologías ancestrales con los científicos de cara a los cambios de disponibilidad del agua?	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de una cuenca• Formación de un equipo multidisciplinari o que la estudie	<ul style="list-style-type: none">• Ley de agua• Pautas de consumo• Estructura de gestión compatible

Conclusiones y comentarios:



- 1) Bolivia es un país muy rico en agua pero hay dificultades en su acceso por la población por falta de una serie de condiciones. Fenómenos como la pérdida de glaciales da como resultado de mayor disponibilidad en determinadas épocas en ciertas regiones y en determinada épocas del año. Descontextualización de la Ley de aguas. Transversalidad en el estudio del tema son consideraciones que guiaron al análisis del eje temático por el grupo de trabajo.
- 2) La gestión integrada del agua nace en una visión de cuencas hidrográficas, lo que se conflictúa la distribución política del país por departamento vs. una gestión integrada de recursos hídricos por cuencas y a partir de ello por subcuencas.
- 3) La adaptación al cambio climático requiere de información básica, deficiencia que afecta a la calidad de los resultados de la proyección de obras hidráulicas que apenas se basan en estimaciones, con resultados imprevistos.
- 4) Calidad y cantidad de agua para la población. Responsabilidades del Estado en esta materia. Problemas de Mercantilización

3.2. Grupo 2: Línea Temática: Gestión Territorial (Uso del suelo, Bosques y Conservación de la Biodiversidad)

Participantes: *Cristina Ruiz, Ninosca Morales, Luis Pacheco*

El Cuadro 3.2 resume el trabajo realizado.

Cuadro 3.2. Gestión Territorial (Uso del suelo, Bosques y Conservación de la Biodiversidad)

Preguntas centrales	Actividades principales	Resultados principales
1) ¿Cuáles son las principales causas de pérdida de biodiversidad?	<ul style="list-style-type: none">• Investigación práctica y aplicada en el uso y manejo de suelos.	<ul style="list-style-type: none">• Reducción de la destrucción del hábitat
2) ¿Cómo varía la vulnerabilidad de especies endémicas y no endémicas al cambio climático?	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de especies exóticas e invasoras• Estudios sobre pérdida de hábitat• Estudio de especies de ecofisiología	<ul style="list-style-type: none">• Programas especiales para especies vulnerables



Preguntas centrales

Actividades principales

Resultados principales

3) ¿Cuánto aportan los bosques y otro tipo de vegetación al mantenimiento de fuentes de agua?	<ul style="list-style-type: none">Estudios comparativos en manejo integrado de cuencas	<ul style="list-style-type: none">Gestión integrada de recursos hídricos y de biodiversidad
---	--	---

Conclusiones y comentarios:

- 1) Relaciones entre las causas de pérdida de la diversidad: La principal: cambio en el uso de la tierra. El mayor uso agrícola de la tierra genera mayor destrucción del hábitat. La solución pasaría por investigaciones en el uso de suelos, por ejemplo sembrar sin quemar y otras que seguramente están inmersas en el conocimiento de la gente que habita esos ecosistemas, y por ende recuperar éstos conocimientos, para saber que hacer en lugar del “roza, tumba y quema”.
- 2) En relación a la vulnerabilidad de especies endémicas y no endémicas deberán hacerse estudios de eco-fisiología, que es lo que más afecta el cambio climático, así como de los efectos de la introducción de especies exóticas, que es una de las causas secundarias de pérdida de biodiversidad, por los efectos de competencia entre especies. Un acápite muy importante sería los estudios sociológicos, esto es, que sabe la gente al respecto
- 3) Cuánto aportan los bosques y otro tipo de vegetación al mantenimiento de fuentes de agua. Las cabeceras de cuenca deberían mantenerse con vegetación natural. No sabemos cual es la cuantificación entre una cuenca deforestada y una cuenca conservada. Este conocimiento ayudará seguramente a la gente a tomar sus propias decisiones. Estudios comparativos entre cuencas con y sin vegetación serían necesarios para realizar cuantificaciones, así como las contribuciones de distintas especies, por ejemplo diferencias en tener forestar con Eucaliptus y mantener bosques nativos. El resultado principal sería una gestión integrada entre recursos hídricos y biodiversidad.
- 4) Los aportes del CIDES respecto de la articulación entre saberes ancestrales y conocimientos científicos para la conservación. Interesa ver que diferencia hay en el aporte de mujeres y hombres en un contexto de alta migración del ámbito rural al urbano, donde con características de una variabilidad de género.



- 5) Hipótesis: Los actuales cambios socioculturales afectan, con particulares consideraciones de género y migración, el tema de conservación, en estrecha relación con las estrategias de vida en las comunidades.
- 6) Otros temas: Relaciones de los aspectos forestales y de uso del suelo.

3.3. Grupo: Línea Temática 3. Seguridad y Soberanía Alimentaria

Participantes: Jorge Albarracín, José Núñez Del Prado, Elizabeth Guzmán, Ma. José Velarde

El Cuadro 3.3 resume el trabajo realizado.

Cuadro 3.3. Seguridad y Soberanía Alimentaria

Preguntas centrales	Actividades principales	Resultados principales	
1) ¿Cómo está afectando el Cambio Climático a la Seguridad y Soberanía Alimentaria y cuáles son las mejores vías para afrontar estos impactos?	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar e identificar cómo, dónde a quienes y en que rubros está afectando el Cambio Climático a la Seguridad y Soberanía Alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha generado un marco metodológico, conceptual e instrumental para identificar los efectos del Cambio Climático en la Seguridad y Soberanía Alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha identificado a los: <ul style="list-style-type: none"> - actores afectados – - los rubros afectados, - - la intensidad de los efectos, los lugares que están siendo afectados por el Cambio Climático y tienen su implicancia en la Seguridad y Soberanía Alimentaria.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar estrategias de adaptación socioeconómicas resilientes para afrontar los impactos del Cambio Climático, en función a los impactos identificados en los diagnósticos urbano y rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias elaboradas han contribuido al ajuste, generación y aplicación de políticas que tienen relación con la Seguridad y Soberanía Alimentaria en función a Zonas y Sistemas de Vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Revalorización de saberes ancestrales



Conclusiones y comentarios:

- 1) Seguridad y soberanía alimentaria, si bien se vinculan, no son lo mismo, pero por razones de practicidad se las junta en una sola pregunta.
- 2) Las tendencias en seguridad alimentaria deben considerar las relaciones producción/consumo.
- 3) Nueva visión cosmocéntrica antes que la visión antropocéntrica
- 4) Zonas y Sistemas de Vida, nuevo enfoque que va a reemplazar al de cuencas y que ya está inserto en la Ley de la Madre Tierra.
- 5) El grupo no se ha planteado respuestas ni hipótesis, sino orientaciones para el abordaje del tema.

3.4. Grupo 4: Línea Temática: Reducción del Riesgo de Desastres

Participantes: Jaime Argollo, James Aparicio, Ignacio Chirico

El Cuadro 3.4 resume el trabajo realizado.

Cuadro 3.4. Reducción del Riesgo de Desastres

Preguntas centrales	Actividades principales	Resultados principales
1) ¿Rol de los ecosistemas en la reducción del riesgo de desastres?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiar el estado de conservación de los ecosistemas• Valoración de los servicios de los ecosistemas	<ul style="list-style-type: none">• Atlas del Estado de los Ecosistemas.• Incorporación en los instrumentos de planificación los servicios ambientales
2) ¿Que tipos de desastres hay en la zona andina (inundaciones, sequías, heladas, granizadas) y cuales son sus efectos?	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar los sistemas de monitoreo ambiental• Sistemas de monitoreo con bioindicadores	<ul style="list-style-type: none">• Información• Generar modelos de prevención• Generar mapas de riesgos



Preguntas centrales	Actividades principales	Resultados principales
3) ¿Cómo se mediría la magnitud de estos desastres?	<ul style="list-style-type: none">• Generar indicadores	
4) ¿Cómo interactuar con la comunidad en temas de riesgos?	<ul style="list-style-type: none">• Talleres informativos y talleres de intercambio de saberes• Incorporar en los planes de estudio temática de Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none">• Mejor respuesta de la población a los desastres
5) ¿Cuál es la capacidad de respuesta de las instituciones?	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar y monitorear esta capacidad	<ul style="list-style-type: none">• Instituciones capacitadas para responder a desastres

Conclusiones y comentarios:

- 1) Ecosistemas bien conservados disminuyen riesgos de desastres
- 2) Evaluar la capacidad de respuesta a desastres que tenemos en las instituciones del país.
- 3) ¿Deben los derrumbes considerarse desastres?. ¿Cuál es la relación de riesgos geológicos con las condiciones de cambios climáticos?



Anexo: Comentarios y Sugerencias de los Participantes relacionadas con el taller y las presentaciones

Sistemas de Vida. Definición LMT?	Recursos humanos - ¿Investigación básica?	Método Mariposa	Por la importancia del evento, por qué no hay investigadores de otras áreas
Cuales son los criterios de selección?	Como se accede a los fondos?	Organigrama del Fondo	Operadores y manejadores de fondos DPGIS y DICyT, ¿cómo se liberan de la burocracia administrativa?
Definir: - Adaptación al riesgo - Adaptación al cambio climático Para la base teórica del proyecto	¿Cómo va lo de sostenibilidad IDH, Fondos COSUDE?	Cuencas, saberes ancestrales, mitigación y adaptación desde una perspectiva de investigación e Interacción Social	Para saber si desarrollo es compatible con vivir bien hay que definir qué es desarrollo
Como se pretende garantizar la sostenibilidad de los mismos	Serán proyectos multi y transdisciplinarios?	Vínculo ciencia y saberes ancestrales Investigación básica y su potencialidad en los saberes	Imprescindible determinar cuánto CO2 puede emitir el país sin aportar al calentamiento global.
Concursabilidad de otros proyectos, como la red GLORIA	Investigación participativa y valorizada, validación y replicación		