Le développement de l’enfant Exercice

**Actions éducatives**

Dimension affective

**0-6 mois**

1. On nomme l’émotion que l’on décode chez l’enfant
2. On répond aux pleurs de l’enfant
3. On suggère aux parents d’attendre que l’enfant ait au moins 6 mois avant de fréquenter le service de garde
4. On voit à prendre l’enfant dans ses bras à chaque fois qu’il semble indisposé
5. Je comprends que les cris et les pleurs sont des manifestations normales d’un développement sain et je m’efforce de les interpréter
6. On permet aux parents d’avoir accès à la pouponnière en tout temps

**6-12 mois**

1. On joue à coucou avec lui
2. On reste calme en tout temps
3. On évite le va et vient de personnes inconnues de l’enfant dans la pouponnière
4. On lui demande de tenir sa couche pendant le changement de couche
5. On met de l’avant un processus d’intégration progressive (d’abord quelques heures en compagnie de la mère jusqu’à des journées complètes)
6. On lui permet de garder avec lui sa doudou
7. On établit un horaire prévisible
8. On fournit à l’enfant un mouchoir de tissus imprégné de l’odeur de la mère
9. On demande à la mère de prévenir l’enfant un peu avant le moment de le quitter

**12-18 mois**

1. Je délaisse mes tâches pour consoler l’enfant
2. J’accepte que l’enfant veuille se nourrir lui-même avec ses doigts
3. Je lui explique patiemment qu’il ne peut pas jouer avec la bouteille de désinfectant et je lui offre un jouet qu’il aime
4. On réserve des moments pour des activités un à un (jeu de chatouille, le bercer, raconter des histoires blottit dans un fauteuil, etc.)
5. J’aménage un coin douillet dans mon local
6. J’organise le local de façon sécuritaire afin que l’enfant puisse s’y promener librement
7. J’accepte qu’il ne veuille pas venir écouter l’histoire que je raconte
8. On demande aux parents de nommer l’éducatrice et de parler d’elle à la maison
9. J’amène l’enfant près de moi lorsque je change la couche d’un copain

**18-24 mois**

1. Lorsque l’enfant manifeste une émotion violente je le calme et lui explique ce qui se passe en lui
2. On s’assure que ce soit toujours les mêmes éducatrices qui travaillent à la pouponnière
3. On accepte ses comportements contradictoires (quelques fois il veut faire par lui-même, d’autres fois il demande de l’aide)
4. Si l’enfant refuse que je lui mette de la crème solaire, j’accepte son refus et je lui spécifie que son tour viendra un peu plus tard