

# LA COMPRESIÓ LECTORA

Per: Susana Domínguez Camps, Carolina Riera Julià, Daniela Suárez, Andrea Toro i Magdalena Vallori

**Presentació per plataforma en xarxa Prezi:**

[http://prezi.com/l5tj09i43uuy/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=exoshare](http://prezi.com/l5tj09i43uuy/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=exoshare)

## GUIÓ PRINCIPAL DE LA PRESENTACIÓ

### QUÈ ÉS LA COMPRESIÓ LECTORA?

---

Llegir és un procés cognitiu complex que precisa la utilització d'estratègies d'alt nivell: dotar-se d'objectius, establir i verificar prediccions, controlar el que s'està llegint i prendre decisions respecte les carències de comprensió que es van produint i reconèixer i discriminar la informació principal d'aquella que és secundària.

En el procés de lectura, l'alumnat ha de descodificar el text i relacionar les grafies amb els fonemes. A més a més, implica ser capaç d'extreure diferents idees del text, i d'interrelacionar-les entre si per arribar a un significat.

### TIPUS DE COMPRESIÓ LECTORA

---

La comprensió lectora es pot fer a diferents nivells:

- ✚ La comprensió literal o d'obtenció d'informació: S'extreu directament la informació del text. Consisteix a seleccionar la informació pertinent. El lector ha de ser capaç de traslladar aquell coneixement a altres situacions. Pot no entendre allò que se li pregunta. i limitar-se a repetir allò que ha llegit.
- ✚ Interpretativa o inferencial: El lector dedueix la informació que busca a partir de la informació que extreu del text. La reformulació es considera interpretativa, és a dir, el fet de tornar a explicar allò que s'ha llegit amb unes altres paraules. Són de vital importància els coneixements previs per arribar a aquest nivell de comprensió.
- ✚ Reflexiva o avaluativa: No només es posa en funcionament els coneixements previs sinó també els criteris i opinions. Es poden emetre judicis i avaluar la utilitat o la veracitat de la informació rebuda.

## QUÈ IMPLICA LA COMPRESIÓ LECTORA

La comprensió lectora s'inicia abans del procés de descodificació del text. A part del contingut, el format i el suport físic també ens proporcionen informació, que s'adquireix a partir d'experiències inicials. Per això és important que es proposin textos reals i amb formats reals als alumnes.

Els alumnes han de ser capaços de fer una interpretació del text i que puguin arribar a avaluar la pròpia comprensió i comprovar si respon als motius pels quals ha iniciat la lectura. A més, a mesura que l'alumne llegeix el text ha de ser capaç d'anticipar allò que vindrà a continuació.

Els procediments d'anàlisi i síntesi permeten reformular allò que s'ha llegit i aplicar els coneixements adquirits en altres àmbits.

En resum, la comprensió lectora implica un procés en el qual la persona que llegeix, a més de la descodificació del text, realitza tot un seguit d'actuacions estratègiques que la duen a fer-se seu el contingut del text.

## ESTRATÈGIES DE COMPRESIÓ LECTORA

Estratègies de comprensió lectora		
Abans	Durant	Després
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Objectius: per què es fa la lectura.</li><li>✓ Hipòtesis o idees: què s'espera aprendre, trobar en el text.</li><li>✓ Activació dels coneixements previs: què se'n sap, del tema.</li><li>✓ ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Confirmació, correcció de les idees.</li><li>✓ Recapitulació parcial o global.</li><li>✓ Control de la comprensió mitjançant preguntes i respostes.</li><li>✓ ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Avaluació de la comprensió.</li><li>✓ Recapitulació parcial o global.</li><li>✓ Valoració, comentaris.</li><li>✓ Comunicació escrita, oral.</li><li>✓ Producció d'algun text.</li><li>✓ ...</li></ul>

Quadre 2. Estratègies de comprensió lectora

L'aprenentatge de les estratègies lectores augmenta a partir de l'exposició dels coneixements previs que posseeixen els diferents companys sobre la informació textual, de les aportacions personals i de la reflexió que es va efectuant.

## ORIENTACIONS PER A LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA DE LA COMPRESIÓ LECTORA

---

Cal tenir en compte:

- ✚ El text, longitud, complexitat i tipus de text.
- ✚ Suport presentat.
- ✚ Coneixement sobre el tema.
- ✚ Domini del procés de descodificació.
- ✚ Capacitat per relacionar les diferents idees.
- ✚ Respostes i aplicacions que es demanen després de la lectura.

L'alumne ha de poder demostrar que ha assolit i entès el text a diferents nivells.

1. La dificultat dels textos es pot graduar en funció dels diferents elements que en faciliten la comprensió. Quan es plantegen situacions d'ensenyament i aprenentatge, cal tenir en compte les ajudes que es proporcionen i la seva progressiva retirada, que permetrà que l'alumne avanci i sigui cada vegada més autònom en l'aprenentatge.
2. Dificultat per objectiu de la lectura. Una mateixa activitat pot variar el nivell de dificultat segons el tipus d'intervenció que es fa, una informació més global i detallada fixada en aspectes formals.
3. La informació prèvia que té el lector és un element decisiu per facilitar la comprensió. Les experiències prèvies dels alumnes d'un mateix grup-classe poden ser molt diverses a causa de diversos entorns. El coneixement previ per a les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

En el procés d'ensenyament cal situar les activitats de comprensió lectora en contextos reals. A més, és necessari parlar d'atenció a la diversitat de textos que hi ha al nostre entorn.

Els mitjans digitals comporten noves maneres de presentar els textos:

**Lectura no-lineal**, a causa de l'hipertext; **lectura interactiva**, amb possibilitat de participació i de resposta; **lectura multimèdia**, presentar fotografies, vídeos, etc. A més, els textos van acompanyats, de diversos signes i grafies amb ajudes que poden activar els coneixements previs.

## ALGUNES CONSIDERACIONS SOBRE EL PROCÉS D'APRENTATGE DE LA COMPREENSIÓ LECTORA

---

Durant l'aprenentatge de la comprensió lectora és fonamental el paper de model que li fa el professor o professora com a lector/a expert.

Un infant que no sap descodificar un text, no serà capaç d'entendre allò que llegeix. Encara que l'infant no tingui la descodificació prou àgil, a partir d'escoltar altres models experts, ja es poden introduir les diferents estratègies de comprensió. Aquestes estratègies de comprensió són un procediment comú a totes les llengües. Son les següents:

1. S'han de treballar **textos reals** per poder-los relacionar amb experiències i facilitar així la comprensió del text als alumnes.
2. **Lèxic contextualitzat:** A l'hora de presentar un text als alumnes cal controlar la dificultat d'aquest, que ve donada per la longitud, la complexitat de les frases, el lèxic, la proximitat del tema tractat. En general, s'ha de treballar el lèxic per tal que els alumnes puguin entendre el text.
3. **Activitats variades:** Les activitats de comprensió lectora han de ser variades i han de respondre a diferents situacions comunicatives que impliquin tipus de text i registres diversos.
4. **Revisió de les activitats:** S'ha de tenir present l'adquisició d'una autonomia progressiva en tot procés d'aprenentatge i ensenyament. No es pot donar cap activitat per acabada sense que l'alumne hagi fet abans una revisió i hagi respost els objectius plantejats i les respostes correctes.