

Antecedentes de los Entornos Personales de Aprendizaje

A continuación se presentan las fechas y aspectos más sobresalientes referentes a los Entornos Personales de Aprendizaje

2001

De acuerdo con Brown (2010) los Entornos Personales de Aprendizaje tienen su origen en el año 2001 en Gran Bretaña, fue uno de los proyectos financiados por JISC (*Joint Information Systems Committee*) a medida que inició el proyecto NIMLE (*Northern Ireland integrated Managed Learning*).

La idea de NIMLE es desarrollar un entorno de aprendizaje, el cual estaría centrado en el alumno; al tener la facilidad de recoger, administrar y reorganizar, la información y recursos de diversas instituciones.

2004

En noviembre de 2004 se emplea oficialmente el concepto Entornos Personales de Aprendizaje gracias a un congreso realizado por el *Joint Information System Committee* (JISC), en el que se trató de entornos centrados en el alumno, exponiendo la necesidad de desarrollar plataformas para la gestión del aprendizaje, con posibilidades de personalización para el estudiante.

Resulta interesante percibir como al paso de los años el concepto va evolucionando y está presente en diversos países.

2005

Se pretendía crear un modelo de referencia estándar para los Entornos Personales de Aprendizaje, a modo que se direccionara en un *software* y de esta manera implantarlo como tecnología, fue ahí que surgen dos corrientes de pensamiento:

1.- Idea del congreso en 2004 y del NIMLE; nuevo artefacto tecnológico que tienen como objetivo crear y generalizar la mejor herramienta del PLE (Entornos

Personales de Aprendizaje; por sus siglas en inglés). Pone como centro de atención al alumno, así como la flexibilidad que el entorno genera en él.

2.- Los Entornos Personales de Aprendizaje son una idea pedagógica que tienen como objetivo saber y conocer cómo aprenden las personas por medio de la tecnología. Se entiende como una manera de analizar cómo las personas generan relaciones y dinámicas entre ellas y con la internet y la naturaleza.

Por lo anterior, cabe rescatar que las personas son quienes darán la pauta para generar su propio entorno de aprendizaje

2008

La variedad de publicaciones, desde la primera reunión del 2004, se intensifica cada vez más. Las ideas de los PLE son una nueva manera de concebir el conocimiento en la red, como un proceso colectivo y abierto. A nivel global se ve su importancia en foros y blogs, consolidándose posteriormente en congresos y artículos de revistas.

En mayo, la publicación científica *International Journal of Interactive Learning Environments*, habla de los PLE con una tendencia técnica de que podía configurarse como tal. Y en julio, la revista *eLearning Papers*, propone una visión más pedagógica.

2010

La celebración de la primera *PLE Conference* en Barcelona marcó la inclusión de un foro periódico dedicado al tema, exclusivamente, de los PLE, donde se tratará el tema de la tecnología educativa como el eje desde donde podrían abordarse otros temas. En las tres primeras ediciones de este congreso existió una evolución en el tratamiento del concepto. En la primera edición del congreso, la discusión se centró sobre si era un concepto tecnológico o pedagógico.

2011

En este año se llevó a cabo la segunda edición del *PLE Conference* en Reino Unido, donde se analizó la evolución tecnológica que facilitaba la gestión de los PLE. También se habló sobre las competencias de los aprendices y enseñantes en los momentos en los que se ven inmersos en los PLE y sobre propuestas de los PLE en cursos formales y no formales.

2012

En la edición del 2012, llevada a cabo en Portugal, mostraba ya un consenso en el concepto, permitiendo que el eje de la discusión se centrara en el análisis de los PLE en contextos formales e informales, además del uso de servicios en red para los PLE.

Referencias

- Adelle, Segura J. y Castañeda Quintero, L. (2010). *Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Consultado el día 18 de mayo de 2016 en: https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda_2010.pdf
- Adelle, Segura J. y Castañeda Quintero, L. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*, Alcoy: Marfil. Consultado el 20 de mayo de 2016 en: <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedadayadellibrople.pdf>