

## DESCRITTORI PER LA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze di cittadinanza	Descrittori	Livelli di competenza		
		base	intermedio	avanzato
<b>Competenza 1: Imparare ad imparare</b>	<b>Descrittore 1:</b> organizza il proprio lavoro e individua strategie di studio	organizza il proprio lavoro e individua strategie di studio in base alle indicazioni del docente	organizza il proprio lavoro e individua strategie di studio applicando in autonomia quanto indicato dal docente	organizza il proprio lavoro e individua strategie di studio elaborando e trovando strumenti di lavoro in piena autonomia
<b>Competenza 2: progettare</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> interpreta la consegna del compito, valutando vincoli, possibilità e tutti gli elementi utili ad affrontarlo e svolgerlo	Interpreta le indicazioni minime della consegna del compito al fine di svolgerlo in modo sufficiente	Interpreta la consegna del compito cogliendo non solo i vincoli di lavoro posti, ma anche alcuni elementi sottintesi utili ad affrontare la prova	interpreta la consegna del compito, valutando appieno vincoli, possibilità e tutti gli elementi utili ad affrontare il compito in modo anche originale
	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> individua strategie e tappe procedurali per la risoluzione del compito utilizzando le conoscenze apprese	Applica in modo semplice le conoscenze apprese riproponendo situazioni già affrontate	Applica le conoscenze apprese trasferendole a situazioni nuove, ma analoghe a quelle conosciute; utilizza delle procedure corrette	A partire dal compito assegnato utilizza in modo completo e versatile le conoscenze apprese individuando strategie e procedure originali
	<b>Descrittore 3 (abilità metacognitiva):</b> sa riflettere sul prodotto elaborato e valutarlo, nonché riprenderlo e correggerlo	Sotto la guida del docente sa analizzare e correggere il proprio compito	In autonomia analizza il proprio compito e ne riconosce gli errori	In autonomia analizza il proprio compito, riconosce gli errori e li corregge
<b>Competenza 3: Comunicare</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> comprende le informazioni principali di una comunicazione espresse in generi diversi	comprende le informazioni principali di una comunicazione essenziale	comprende le informazioni principali e accessorie di una comunicazione essenziale espressa in generi diversi	comprende le informazioni principali, accessorie e implicite di una comunicazione espressa in generi diversi
	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> riferisce in modo semplice e ordinato conoscenze ed esperienze	riferisce in modo semplice e ordinato conoscenze ed esperienze	riferisce in modo ordinato e chiaro conoscenze ed esperienze utilizzando linguaggi e supporti diversi	riferisce in modo chiaro e originale conoscenze, esperienze e astrazioni diversificando i linguaggi e i supporti secondo necessità, tipologie e situazione
<b>Competenza 4:</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> sa	Rispetta gli interventi altrui e li accetta	Rispetta gli interventi altrui e sa	Rispetta gli interventi altrui e, in

<b>collaborare e partecipare</b>  <i>Lavoro di gruppo</i>	ascoltare i componenti del gruppo di lavoro e interagisce rispettando le opinioni dell'altro		valutarne la pertinenza	relazione alla pertinenza e alla valutazione che attribuisce loro, li valorizza all'interno del gruppo
	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> contribuisce in modo attivo alla realizzazione del prodotto collettivo	Svolge compito assegnatogli in modo sufficiente	Nello svolgimento del compito assegnatogli dimostra di essere propositivo e di interagire con il gruppo	Svolge il compito assegnatogli interagendo bene con il gruppo e ponendosi come leader in modo autorevole e rispettoso degli altri
<b>Attività in aula</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> riconosce e distingue i vari momenti in cui si articola l'attività e sa porsi in atteggiamento di ascolto attivo	Coglie nella fase di ricezione dell'attività i momenti essenziali alla comprensione	Riesce a tenere una discreta attenzione nei momenti di ricezione dell'attività	E' sempre presente e attento nei vari momenti dell'attività. Capace di ascolto attivo e di buona concentrazione
	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> riconosce il momento in cui può intervenire e lo fa in modo pertinente, utile e costruttivo all'attività	Interviene in modo occasionale, ma corretto e pertinente	Interviene con una certa frequenza e con adeguatezza al contesto e al tema	Interviene in modo ricorrente con pertinenza al tema contribuendo alla costruzione della lezione o dell'attività
<b>Competenza 5: agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> riconosce, rispetta e accetta le regole della comunità in cui opera; riconosce, rispetta e accetta le regole dell'attività a cui lavora	Accetta in misura sufficiente le regole del contesto in cui opera e dell'attività che deve svolgere	Accetta e riconosce di buon grado la necessità e l'utilità di regole sia nel contesto in cui opera sia a proposito del compito che deve svolgere	Non solo riconosce la necessità delle regole sia nel contesto in cui opera sia nell'attività che svolge, ma le vive con consapevolezza
	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> contribuisce in modo personale e costruttivo a migliorare il contesto in cui opera e le regole dell'attività a cui lavora	Esegue le indicazioni fornite e rispetta in modo essenziale tempi e consegne quando vengono indicati e formalizzati	Rispetta tempi consegne e modalità operative non solo se indicati e formalizzati, ma anche di propria iniziativa	In mancanza di indicazioni e consegne sa organizzarsi attività e lavoro in modo funzionale ed efficace
<b>Competenza 6: Risolvere problemi</b>	<b>Descrittore 1 (abilità passiva):</b> legge gli elementi della situazione-problema, valutando vincoli, possibilità ed elementi utili ad affrontarla e risolverla	Guidato, legge gli elementi della situazione-problema e i vincoli che essa pone.	Legge autonomamente gli elementi della situazione-problema, valutando i vincoli e gli elementi utili ad affrontarla e a risolverla.	Interpreta la situazione-problema individuandone i vincoli, gli elementi e le diverse possibilità di risoluzione.

	<b>Descrittore 2 (abilità attiva):</b> Affronta la situazione-problema attingendo alle risorse a sua disposizione	Guidato, affronta la situazione-problema attingendo ad alcune risorse a sua disposizione.	In autonomia affronta la situazione-problema attingendo ad alcune risorse a sua disposizione.	Affronta la situazione-problema attingendo alle risorse a sua disposizione e scegliendo le soluzioni più originali, funzionali ed efficaci.
<b>Competenza 7: Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Descrittore 1:</b> effettua collegamenti mettendo in relazione fatti, eventi e fenomeni.	Guidato, effettua collegamenti mettendo in relazione fatti, eventi e fenomeni.	Effettua in autonomia collegamenti mettendo in relazione fatti, eventi e fenomeni all'interno di ciascun ambito disciplinare.	Effettua in autonomia collegamenti mettendo in relazione fatti, eventi e fenomeni appartenenti a più ambiti disciplinari.
<b>Competenza 8: Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Descrittore 1:</b> analizza l'informazione e ne fornisce un'interpretazione	Guidato, analizza l'informazione e ne fornisce un'interpretazione.	Analizza in autonomia l'informazione e ne fornisce un'interpretazione personale .	Analizza l'informazione e ne fornisce un'interpretazione personale ricorrendo a diversi strumenti e valutandone utilità e veridicità. E' inoltre in grado di distinguere fatti da opinioni .
<b>Competenza digitale (TIC)</b>	<b>Descrittore 1:</b> utilizza in modo appropriato e funzionale al progetto e all'attività le tecnologie e gli strumenti multimediali a sua disposizione	Fa uso ricorrente di pochi ed essenziali strumenti	Sa scegliere a quali strumenti ricorrere in funzione di compiti di diversa natura	Non solo sa scegliere fra gli strumenti in funzione della natura del compito, ma sa cercare anche strumenti nuovi