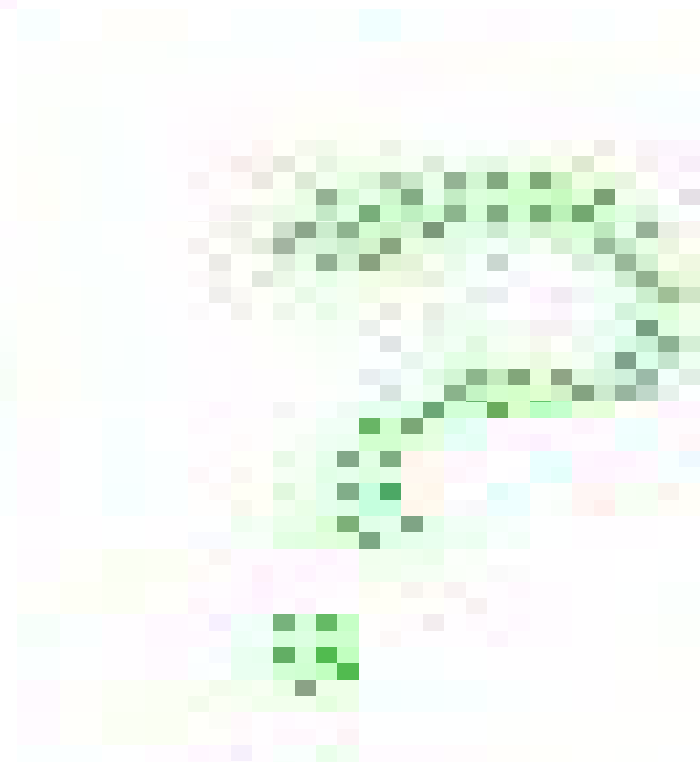




BIENVENIDOS



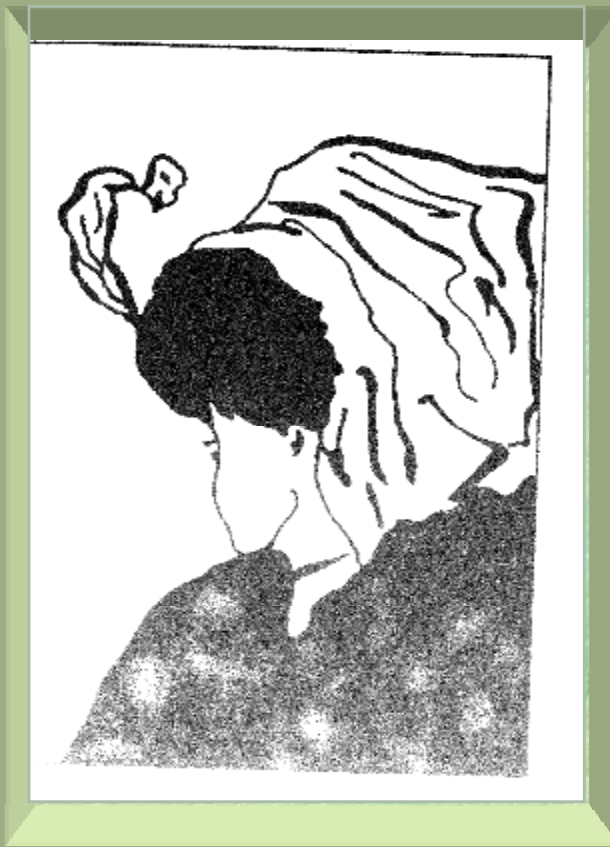
The background of the slide features a stylized globe at the top, showing continents in yellow and green and oceans in blue. Below the globe, there are several human figures in various colors (purple, blue, brown, grey) representing diversity. The text boxes are overlaid on this background.

¿Es un Valor la Diversidad Humana?

**¿Qué manifestaciones encontramos
en la escuela?**

¿Cómo Educar en el Valor de la Diversidad?

¿Qué á... **¿Cómo favorecer una Cultura
de la Diversidad?**



1

Educación en la Diversidad: Conceptualización





**EL VALOR DE LA
DIVERSIDAD**

“Para iniciar una relación con otra persona, ante todo hay que ser uno mismo”. (Boutros-Ghali)



CULTURA DE LA DIVERSIDAD



- **Universalismo.....Particularismo**

- **Uniformación..... Diferencias**

- **Internacionalismo...Nacionalista**

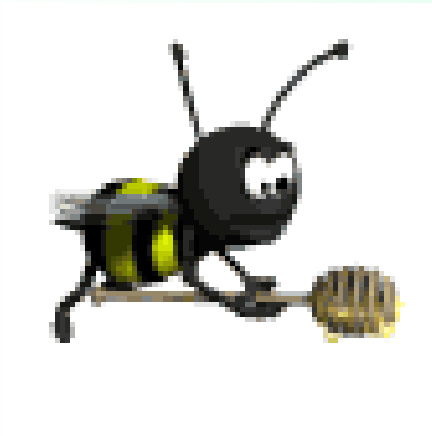
- **Aldea Global..... Tribu**

Declaración Universal de los Derechos Humanos (art.1,2)

- *“Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie, somos iguales en dignidad y derechos, todos los individuos y grupos, tienen derecho a considerarse y a ser tratados como tales”*

**LA EDUCACIÓN ES UN BIEN
AL QUE TODOS TIENEN
DERECHO.**

**NO EXISTEN PERSONAS
INEDUCABLES**



- **ÁMBITOS
DE LA
DIVERSIDAD**

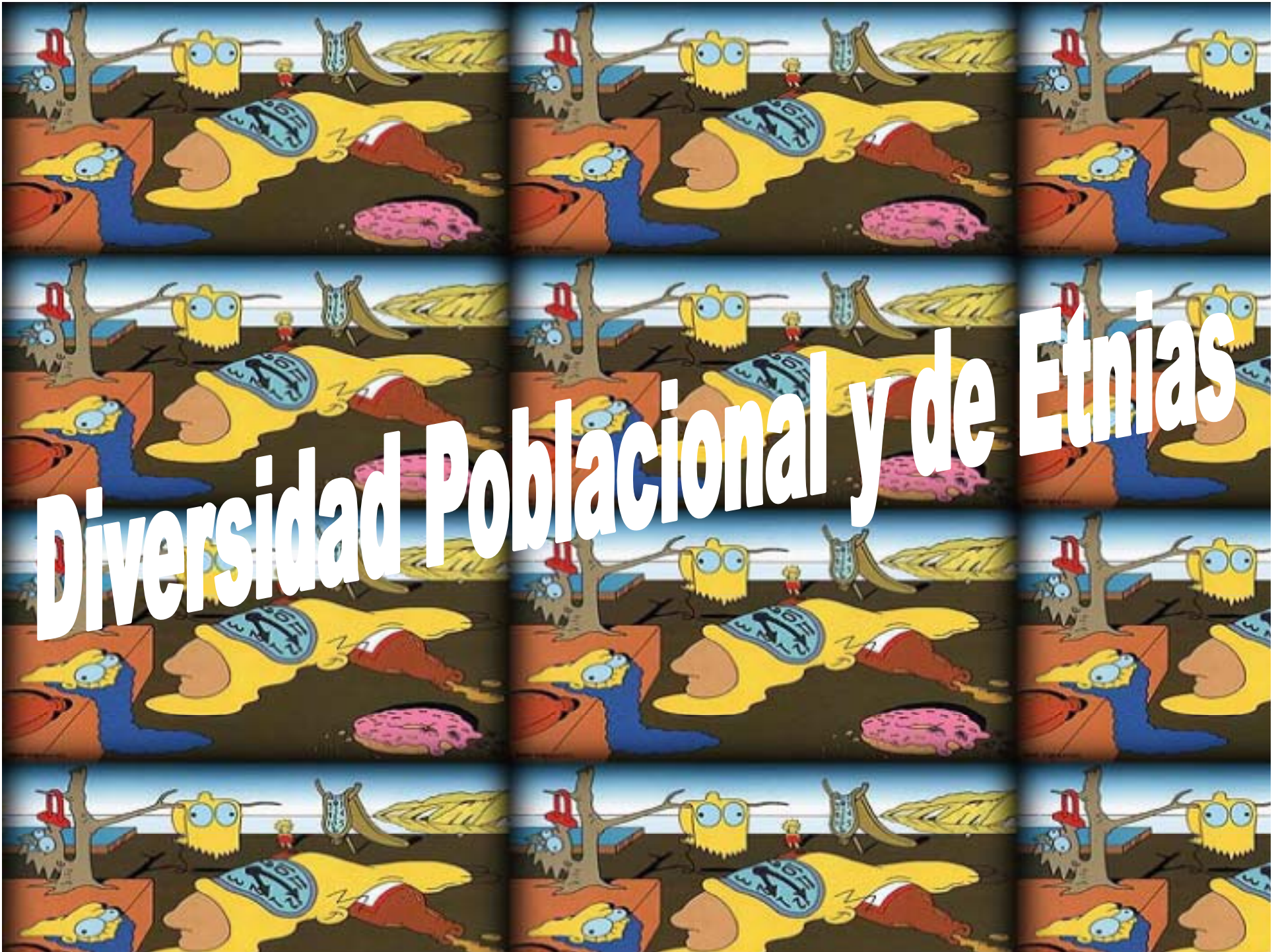
Diversidad por razón de Género



Diversidad por razón de Edad



Diversidad Poblacional y de Etnias





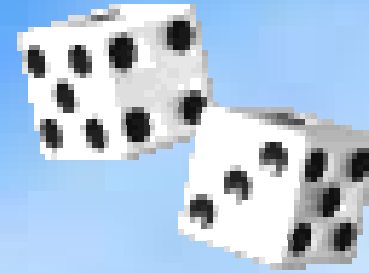
**En España no somos racistas.
Si de un tío que trabaja desorbitadamente
decimos que trabaja como un negro; de un
avaro decimos que es un judío; de un
hombre excesivamente celoso decimos que
es un moro; o de un individuo tonto
decimos que le han engañado como a un
chino; es porque somos un pueblo
dicharachero y sin prejuicios” (Perich,1970)**



**Diversidad
de Lenguas**



Diversidad de Religiones



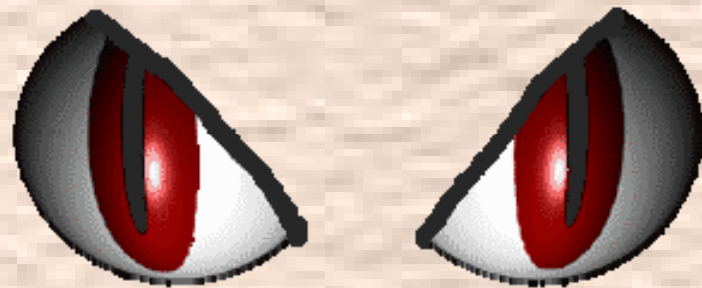
Diversidad de orígenes económicos





**Diversidad
Ideológica**

Diversidad por razón de justicia



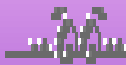


Diversidad y Medio Ambiente



**Diversidad por
deficiencias o
discapacidad**

Diversidad por motivaciones, capacidades y ritmos diferentes



- *Por razón de Género**
- *Por razón de Edad**
- *Poblacional y de Etnias**
- *De Lenguas**
- *De Religiones**
- *Por orígenes económicos**
- *Ideológica**
- *Por razón de Justicia**
- *Diversidad y medio ambiente**
- *Por deficiencia y/o discapacidad**
- *Por motivaciones, capacidades y ritmos diferentes**
- *Etcétera**



El valor de la diversidad como:

- VIDA
- LIBERTAD
- IGUALDAD
- JUSTICIA
- SOLIDARIDAD
- PAZ Y NO VIOLENCIA

*“Nunca pertenecería
a un club donde sólo
dejaran entrar
a personas como yo”*

(Groucho Marx)

Manifestaciones de la Diversidad en la Escuela



■ Diversidad de Centros



■ Diversidad del Profesorado



■ Diversidad de Familias y Comunidad



Diversidad del alumnado

- Diversidad de estilos de aprendizaje
- Diversidad de capacidades para aprender
- Diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos
- Diversidad de ritmos
- Diversidad de intereses, motivaciones, expectativas
- Diversidad de minorías étnicas, religiosas, culturales
- Pertenencia a grupos sociales desfavorecidos o marginales
- Diferente escolarización
- Etcétera

Necesidades Educativas



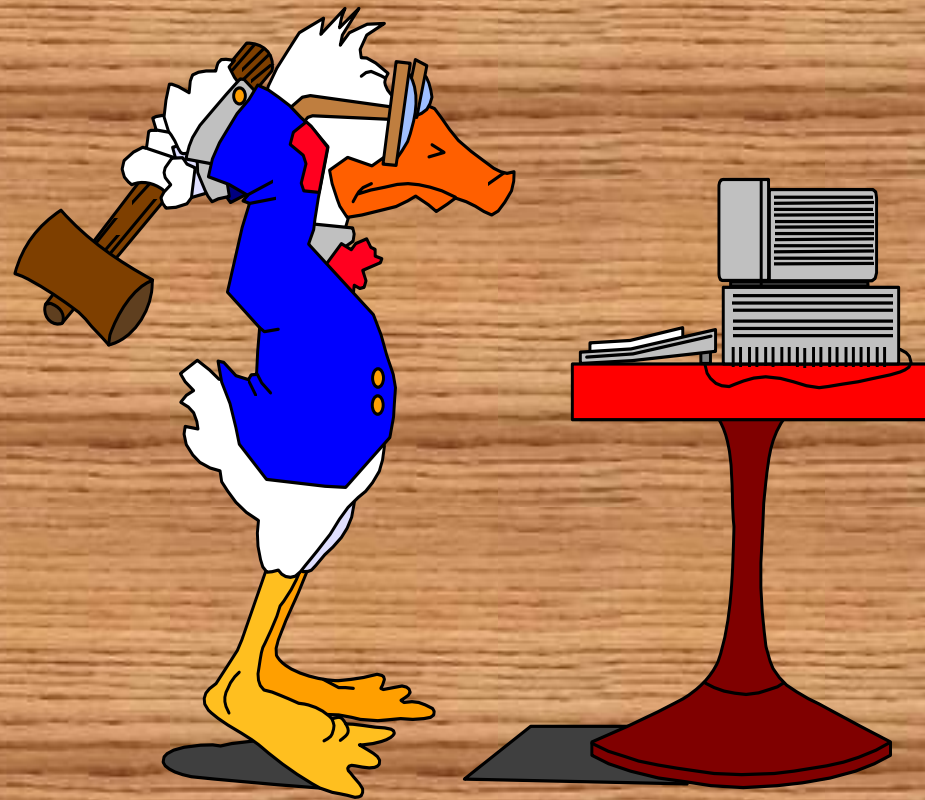
A diverse group of smiling people of various ethnicities and ages. The group includes men and women of different backgrounds, all appearing happy and engaged. The text "Lo normal es la diversidad" is overlaid in the center in a white serif font.

Lo normal es la diversidad

PRECISIÓN



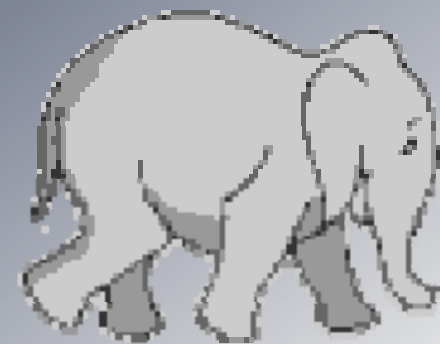
DESORDENAR





FAVORECER LA DIVERSIDAD

LEYES



FORMACIÓN



DELORS

- Aprender a conocer
 - Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
 - Aprender a ser

The background of the slide consists of numerous vertical stripes of various colors, including red, orange, yellow, green, cyan, blue, and magenta, creating a vibrant, rainbow-like effect.

EDUCAR EN EL VALOR DE LA DIVERSIDAD

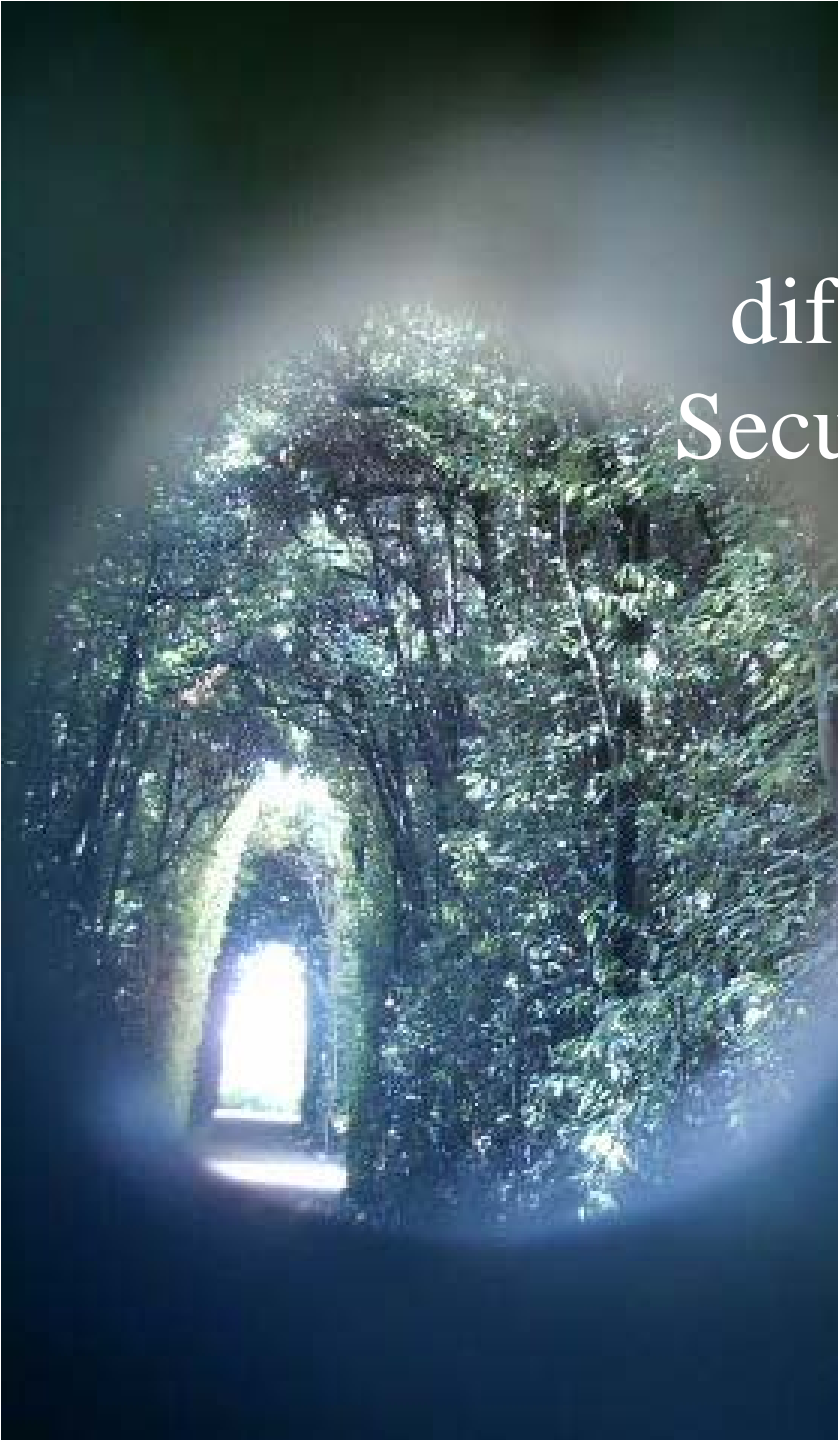
A)
Originalidad frente al alumno
o alumna tipo



Heterogeneidad
Homogeneidad



Respuesta educativa diferenciada
frente a respuesta uniforme



Ejemplo de respuesta diferenciada para alumnos de Secundaria en Inglés y Lengua

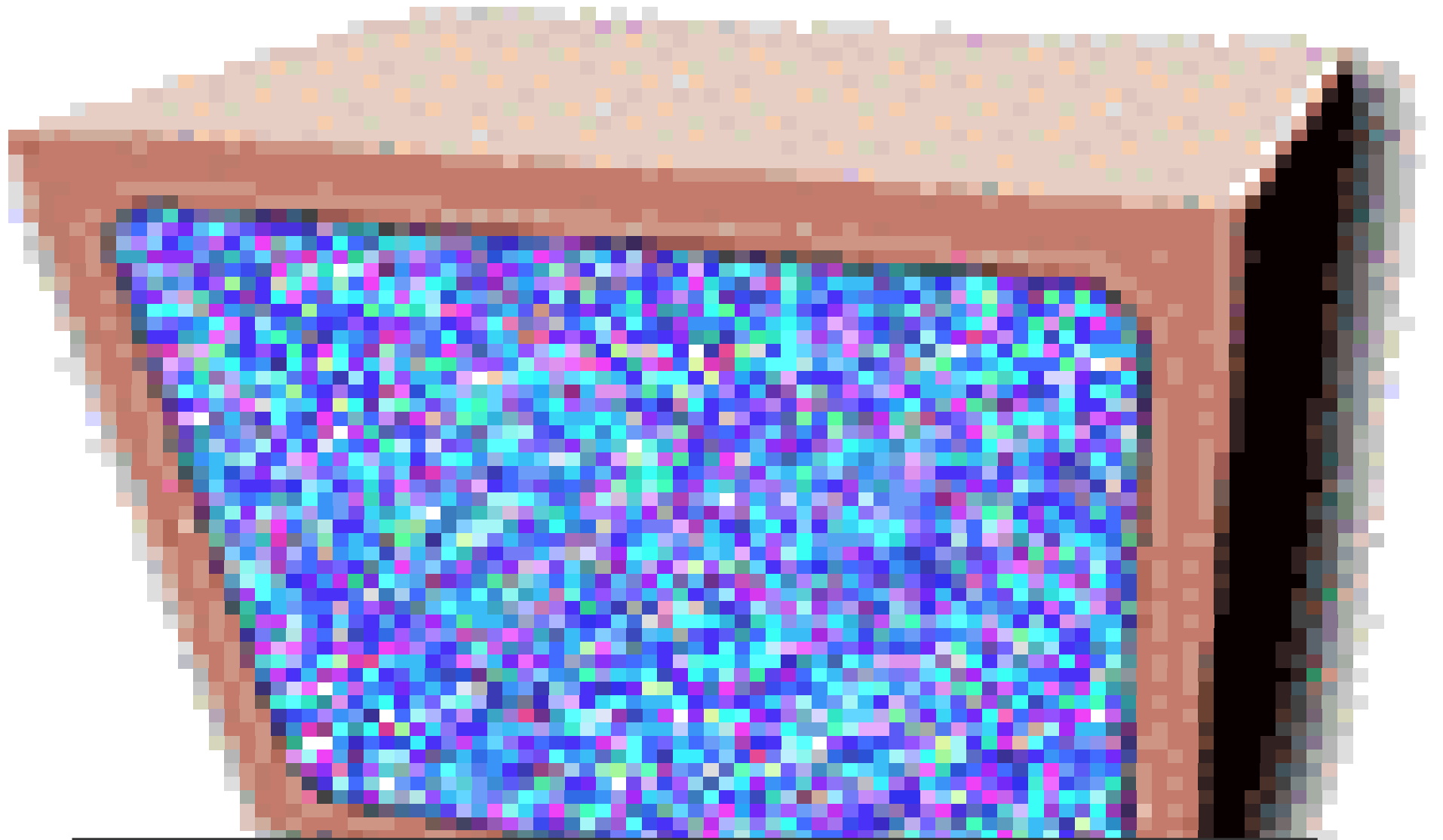
Speaking the Same Language:
Bringing Together Highly-Qualified
Secondary English and Special
Education Teachers

Dieker, L. A.
Ousley, D. M.

Teaching Exceptional Children Plus
Volume 2, Issue 4, March 2006, 1-15



**COEDUCACIÓN
FRENTE A SEXISMO**



**INTERCULTURALISMO FRENTE A MONOLITISMO
Y ETNOCENTRISMO CULTURAL**


Ejemplo de Práctica Inclusiva en Noruega

An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions

Torill Moen, Vivi Nilssen and Nina Weidemann

Teachers and Teaching: theory and practice

Vol. 13, No. 3, June 2007, pp. 269–286



**IDENTIDAD DE OBJETIVOS
GENERALES PARA TODO
EL ALUMNADO**



***Acción positiva en favor
de los más desfavorecidos***



Relatividad, temporalidad e
interactividad de las
necesidades educativas



Mnemonic Strategy Instruction in Inclusive
Secondary Social Studies Classes

Judith L Fontana; Thomas Scruggs; Margo A
Mastropieri

Remedial and Special Education, Nov/Dec 2007;
28, 6, 345.

- Clase de historia en Secundaria con estudiantes con n.e.e.
- Estrategias nemotécnicas para el aprendizaje

Lectura y Comprensión


Fluency: A Necessary Ingredient in Comprehensive Reading Instruction in Inclusive Classrooms

Kavin Ming

Charles Dukes

Teaching Exceptional Children Plus

Volume 4, Issue 4, March 2008, 1-14



INTENSIVE INTERVENTION FOR
STUDENTS WITH MATHEMATICS
DISABILITIES: SEVEN PRINCIPLES OF
EFFECTIVE PRACTICE

Lynn S Fuchs; Douglas Fuchs; Sarah R Powell;
Pamela M Seethaler; Paul T Cirino and Jack M.
Fletcher.

Learning Disability Quarterly

Spring 2008; 31, 2, 79-92

Poetry Emotion or Effective Literacy
Practices for Individuals with
Intellectual Disabilities

Rosanne J. Westgate Pesola

Teaching Exceptional Children Plus
Volume 4, Issue 5, May 2008, 1-14

Effects of Contact With Individuals
With Disabilities: Positive Attitudes and
Majoring in Education

JASON J. BARR

KRISTI BRACCHITTA

The Journal of Psychology, 2008, 142(3), 225–243

COEDUCACIÓN Y
CONTACTO

An aerial photograph of a city street intersection. In the foreground, there is a large, circular fountain with multiple tiers and water spraying upwards. The fountain is surrounded by a paved area. In the background, a multi-lane road with traffic lights is visible. Several cars are driving on the road, including a white truck with a crane-like structure on its back. The sky is clear and blue.

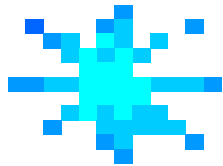
The Efficacy of ClassWide Peer Tutoring in Middle Schools

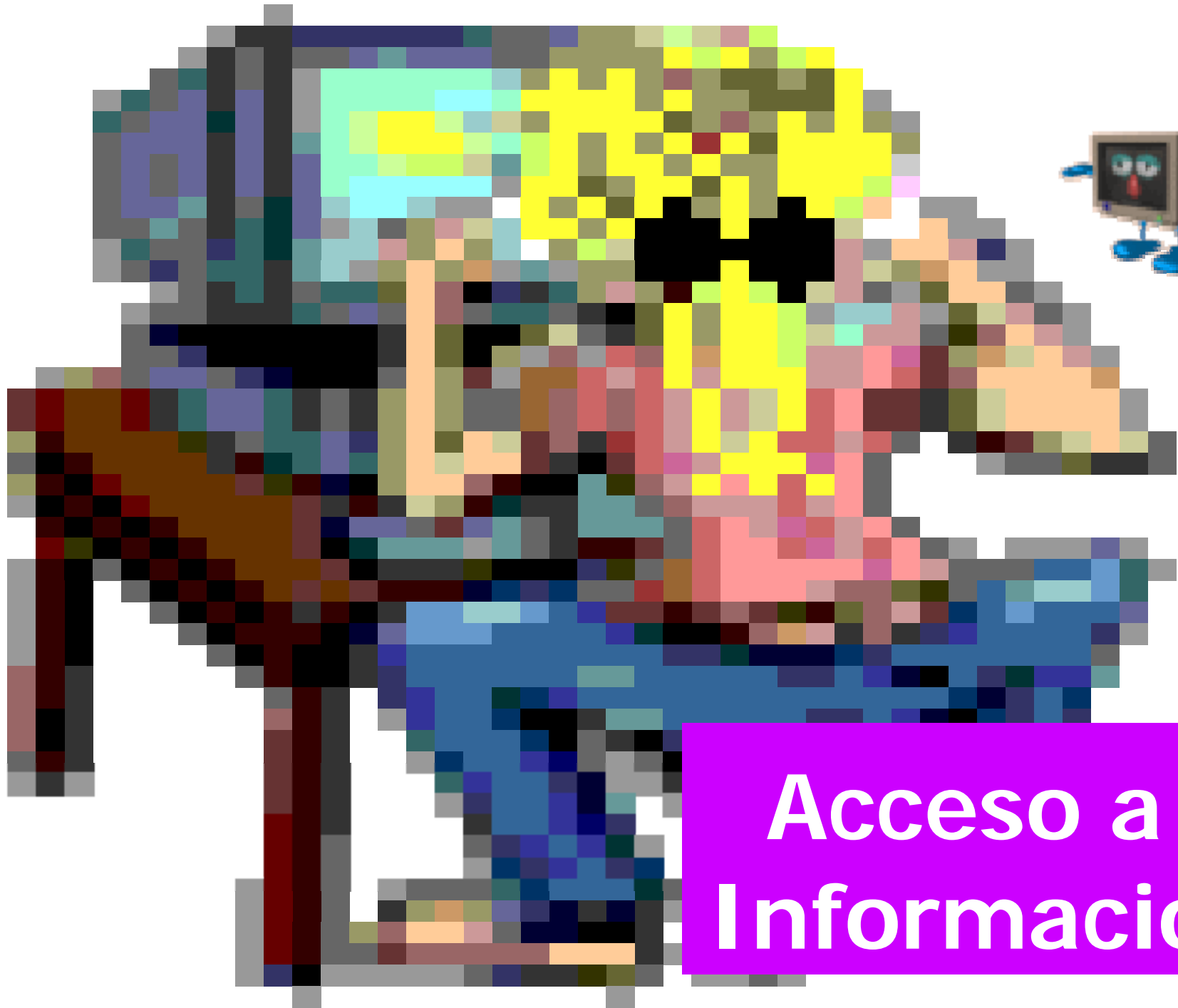
Debra M Kamps; Charles Greenwood; Carmen Arreaga-Mayer;
Mary Baldwin Veerkamp; Cheryl Utley;
Yolanda Tapia; Lisa Bowman-Perrott; Harriett Bannister.

Education & Treatment of Children; May 2008; 31, 2, 119-152

- Sobre el papel del profesor
- Sobre el enfoque globalizador
- Sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje

- Sobre el aprendizaje en cooperación
- Sobre el aprendizaje entre iguales
- Sobre la organización del aula





**Acceso a la
Información**

TOMA DE CONCIENCIA INDIVIDUAL





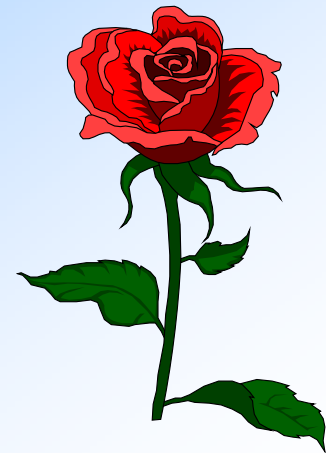
Equilibrio persona

■ CONFIANZA



**No se enseña lo que se sabe,
tampoco se enseña lo que se
dice.....**

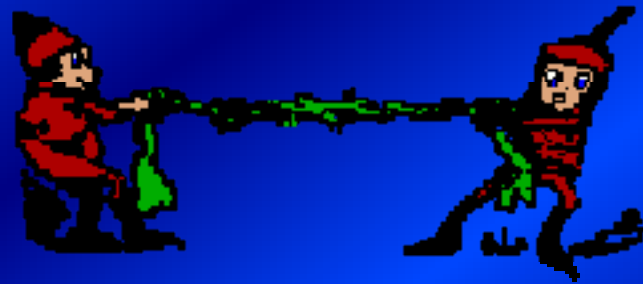
.....se enseña lo que se hace





- **ACEPTAR Y
RESPETAR LAS
DIFERENCIAS**

Moverse entre polos opuestos

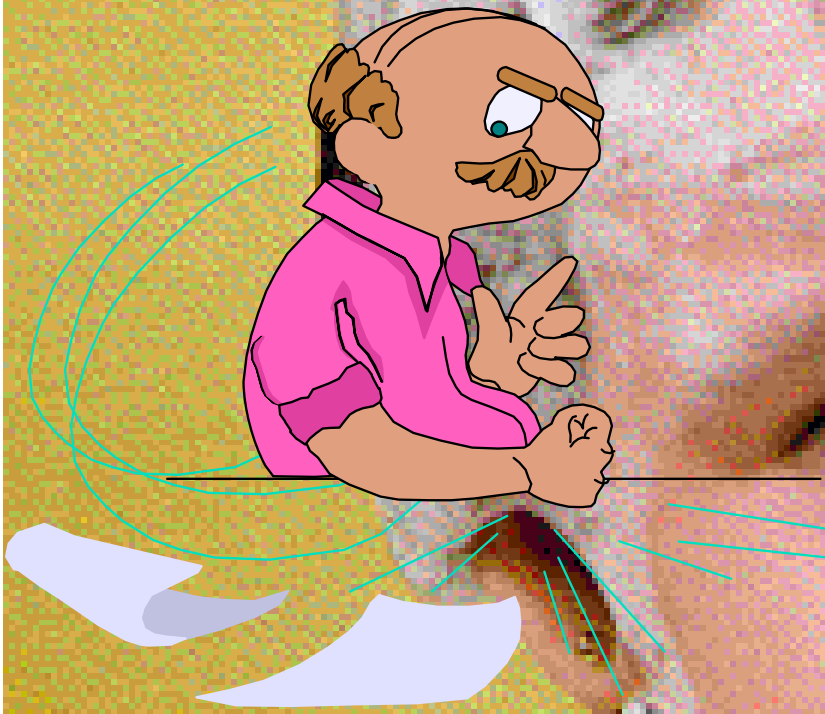


- **APRENDER
DE LOS
ERRORES**





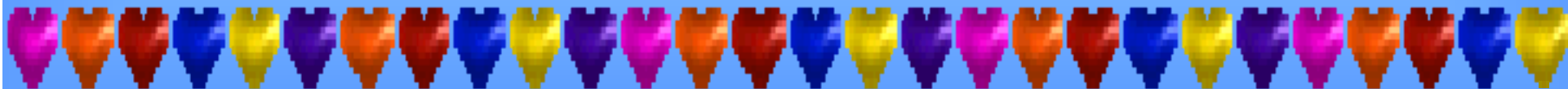
■ SENTIDO DEL HUMOR



ACTITUD

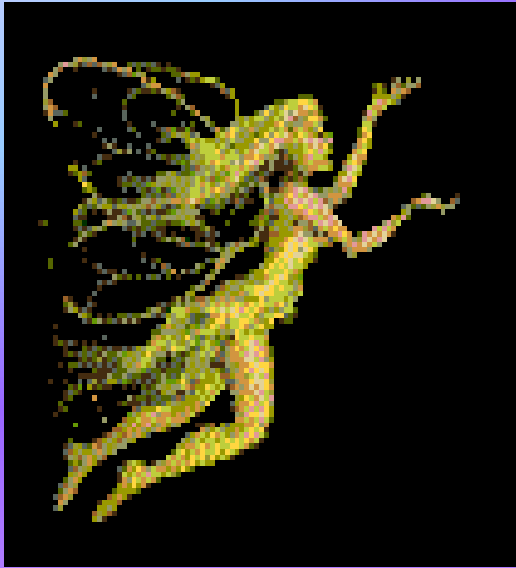


AMBITO





■ RESPONSABILIDAD



**LEYES
FORMACIÓN
ACCESO A LA
INFORMACIÓN
TOMA DE CONCIENCIA
INDIVIDUAL**



- **“Lo mejor que cada uno puede aportar al mundo, es uno mismo”**

2.

**La evolución de
las Actitudes:
acercamiento histórico**





*Antecedentes:
El Infanticidio y la
Eliminación*

LISIADO

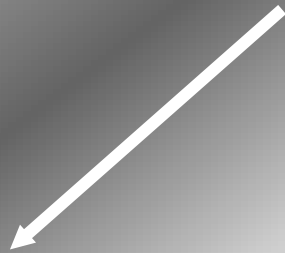
Primeros Avances.....

Sordos
Ciegos



Evaluación Cifrada

LIMOSNA



- INSTITUCIONES DE BENEFICENCIA





**ENFERMOS
SERES HUMANOS NO PLENOS
NIÑOS PEQUEÑOS**

Los Derechos Fundamentales: la EDUCACIÓN ESPECIAL

DESINSTITUCIONALIZACIÓN:



Métodos Tratamiento

Reformadores sociales

Asociaciones Profesionales

Desarrollo científico y técnico

Caso de Austria



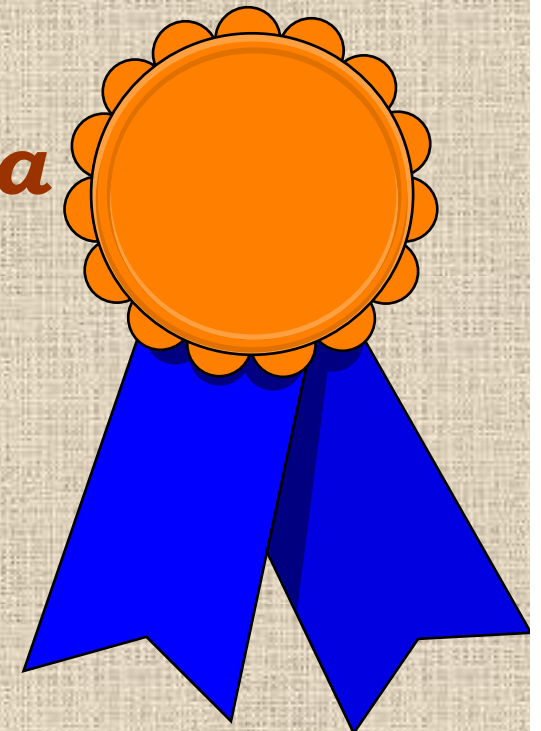
DERECHOS FUNDAMENTALES

- **DERECHO A LA EDUCACIÓN**
- **DERECHO A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Normalización: Valorización del Rol Social



- ***Trabajo de Asociaciones***
- ***Nuevos métodos y técnicas***
- ***Difusión resultados investigaciones***
- ***Ampliación y mejora de los servicios***
- ***Intensa actividad legislativa***



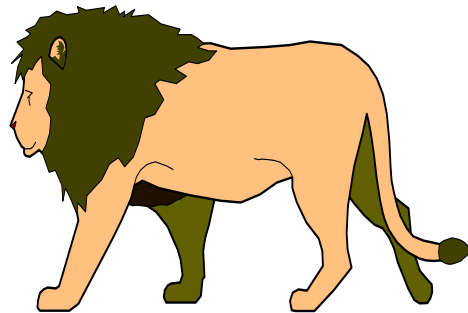
INTEGRACIÓN



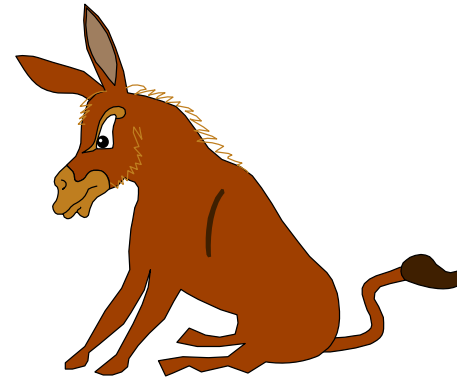
- **DERECHO A LA DIFERENCIA**
- **DERECHO A LA AUTONOMÍA**

CRITERIOS DE NORMALIDAD

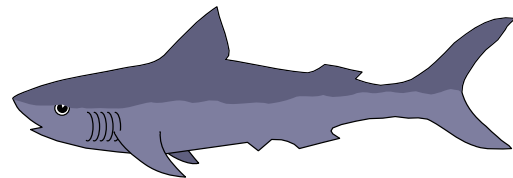
- **Como salud**



- **Utópica**

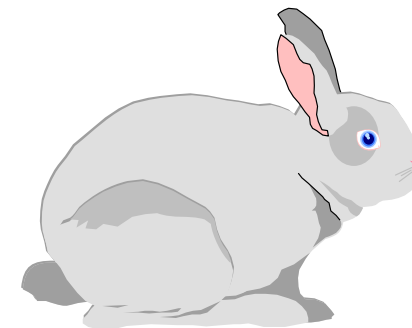


- **Subjetiva**



- **Como proceso**

- **Como promedio**



A surreal landscape featuring a large, glowing orange moon in a dark blue sky. Below the moon is a mountainous island with a white spire, reflected in a calm body of water. The scene is mirrored in the water, creating a symmetrical effect. The text is overlaid on the bottom right of the image.

**La diferencia no crea desviación
Sino la diferencia valorada negativamente**

A pixelated illustration of a pink cat riding a brown motorcycle. The cat is wearing a pink shirt and pants, and has a long, thin tail. The motorcycle is brown with a large front wheel and a smaller rear wheel. The cat is leaning forward, holding the handlebars. The background is white.

*VALORIZACIÓN
DEL ROL SOCIAL*

“Desarrollar una vida tan normal como sea posible”

PRIMEROS MODELOS

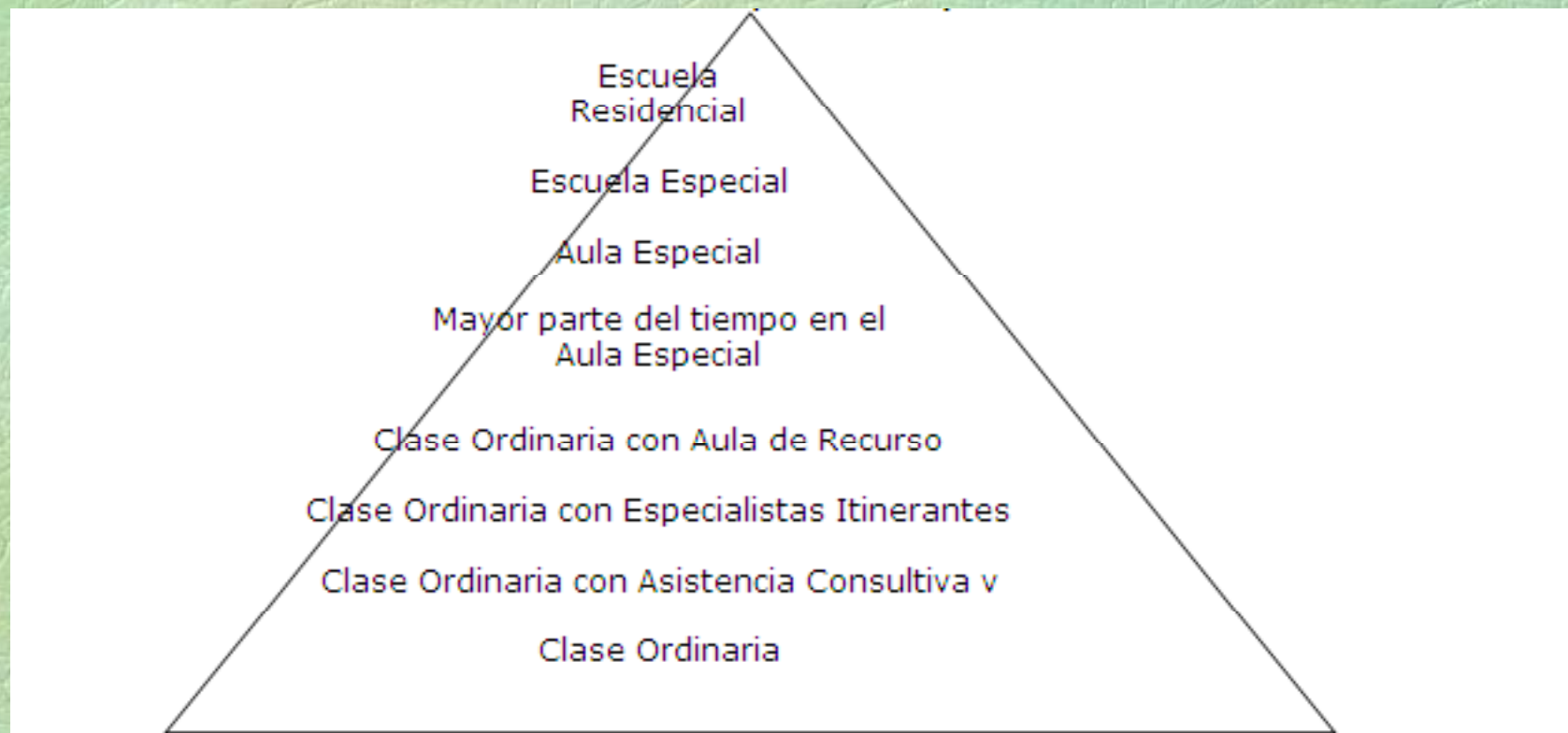
- Steve Lily(1970)
- “Antifallos” de Adamson (1972)



MODELOS GENERALES

- *Reynolds (1962)*
- *Deno (1970)*
- *Copex y
Anderson (1972)*
- *Gearhart y
Weishahn (1976)*
- *Hegarty (1981)*





Reynolds (1962)

- A Clase ordinaria sin ayuda
- B Clase ordinaria con apoyo al profesor y/o alumnos dentro de la clase
- C Clase ordinaria con trabajos específicos fuera de la clase
- D i Clase ordinaria como base, unidad especial a tiempo parcial
 - ii Unidad especial como base, clase ordinaria a tiempo parcial
- E Unidad especial a tiempo completo en escuela ordinaria
- F Escuela especial a tiempo parcial, escuela ordinaria a tiempo parcial
- G Escuela especial a tiempo total

Hegarty (1981)

• MODELOS ESPECÍFICOS

Kaufman (1975)

Amstrong (1976) IGE

Robichaud y Landry (1978) Análisis Tareas

Hundret (1982) Temporal



Sistemas de Educación general y especial fuertemente establecidos

LEGISLACIÓN ESPECÍFICA:

Estados Unidos

Reino Unido

LEGISLACIÓN GENERAL:

Dinamarca

Italia

ORGANISMOS INTERNACIONALES

- Primera Fase: hasta 1983
- Segunda Fase: a partir de 1983
- Tercera Fase: a partir de 1988 Helios
- Conferencias Internacionales
- Año 1981 Internacional de las personas con discapacidad.
- Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad (1982)



- *DEFICIENCIA*

- *DISCAPACIDAD*

- ~~*MINUSVALÍA*~~





- **Declaración Universal de Derechos Humanos (1984)**
- **Declaración sobre el Derecho al Desarrollo (1986)**
- **Década de las personas con minusvalía (83-92)**
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990)**
- **Helios II (1993)**
- **Conferencia sobre NEE Salamanca (1994)**



Carta de las Naciones Unidas y Declaración
Universal de Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos;
Pacto Internacional de Derechos Económicos,
Sociales y Culturales

Proclamación de Teherán

Declaración sobre el Progreso y Desarrollo en lo
Social

Confer

“Una nueva visión de la Acción Mundial en pro de los Derechos Humanos el próximo siglo”



“Todos los derechos humanos son universales, indivisibles e interdependientes y están relacionados entre sí. La comunidad internacional debe tratar los derechos humanos en forma global y de manera justa y equitativa, en pie de igualdad y dándoles a todos el mismo peso. Debe tenerse en cuenta la importancia de las particularidades nacionales, culturales y regionales, así como de los diversos patrimonios históricos, culturales y religiosos, pero los Estados tienen el deber, sean cuales fueren sus sistemas políticos, económicos y culturales de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales”



VALOR DE LA DIVERSIDAD





DOBLE SISTEMA EDUCATIVO: PARALELO	DOBLE SISTEMA EDUCATIVO: INTEGRADO	ÚNICO SISTEMA EDUCATIVO: DIVERSIFICADO
<ul style="list-style-type: none">❖ Segregación❖ Acento en el déficit❖ Educación Especial	<ul style="list-style-type: none">❖ Integración❖ N.E.E.❖ Educación Especial Integrada	<ul style="list-style-type: none">❖ Inclusión❖ Atención a la Diversidad❖ Educación de calidad para todos y todas



Alegre (2000). Diversidad Humana y Educación. Málaga: Aljibe.



Alegre y Sosa (2006). La incorporación y tratamiento normativo del concepto de “necesidades educativas especiales” en España: alguna contradicciones, incoherencia y confusiones. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa. Qurrriculum, 19, 91-115.*



INCLUSIÓN



Para la organización educativa desde la educación en la diversidad, destacamos la aportación que ha supuesto el *Índice para la Inclusión* (Vaughan, 2002)

- El **índice** consiste en un sistema de materiales para dirigir escuelas con un proceso de **revisión de la cultura, de la política y de la práctica educativa.**
- Se trata de un proyecto apoyado por un sistema de indicadores y preguntas que permiten a las escuelas avanzar.

- Comienza a plantearse el concepto de ***Barreras al Aprendizaje y la Participación*** para definir las dificultades que el alumnado se encuentra, en lugar del término N.E.E., dentro de un modelo más social e inclusivo.
- Según este modelo, las **barreras al aprendizaje y a la participación** aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos.
- **La inclusión implica identificar y minimizar dichas barreras y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.**

Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas.

Sección A.1. Construir comunidad.

Sección A.2. Establecer valores inclusivos.

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas.


Sección B.1. Desarrollar una escuela para todos.

Sección B.2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas.

Sección C.1. Orquestar el aprendizaje.

Sección C.2. Movilizar recursos.

DIMENSIONES	SECCIONES	INDICADORES
<p><i>DIMENSIÓN A.</i> <i>Crear</i> <i>CULTURAS</i> <i>inclusivas</i></p> 	<p>A.1. Construir comunidad.</p>	<p>A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido. A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros. A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos. A.1.4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias. A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.</p>
	<p>A.2. Establecer valores inclusivos.</p>	<p>A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. A.2.2. El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión. A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. A.2.4. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”. A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro. A.2.6. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.</p>

DIMENSIÓN B.
Elaborar
POLÍTICAS
inclusivas



B.1 Desarrollar una escuela para todos.

- B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas.
- B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.
- B.1.3. El centro intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.
- B.1.4. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.
- B.1.5. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.
- B.1.6. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.

B.2 Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

- B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.
- B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.
- B.2.3. Las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.
- B.2.4. El Código de la Práctica (*Code of practice on the identification and assessment of special educational needs*) es un código para la identificación y valoración de N.E.E. que pretende guiar las prácticas de los centros educativos en la evaluación e intervención con los alumnos con N.E.E.
- B.2.5. El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.
- B.2.6. Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.
- B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.
- B.2.8. Se ha reducido el absentismo escolar.
- B.2.9. Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.

*DIMENSIÓN C.
Desarrollar
PRÁCTICAS
inclusivas*



C.1 Orquestar el proceso de aprendizaje.

- C.1.1. Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.
- C.1.2. Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.
- C.1.3. Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.
- C.1.4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.
- C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.
- C.1.6. La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.
- C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.
- C.1.8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.
- C.1.9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- C.1.11. Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos.
- C.1.12. Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.

C.2 Movilizar recursos.

- C.2.1. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.
- C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.
- C.2.3. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.
- C.2.4. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.
- C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.