LA COMPRENSIÓN LECTORA

WebQuest de Humanidades y Lengua Castellana Grado 5

SISTEMA DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grupo 202050A – 2013-2

[sugeyvferias@hotmail.com](mailto:sugeyvferias@hotmail.com) [pedrovr10@yahoo.es](mailto:pedrovr10@yahoo.es) [norbertoc@gmail.com](mailto:norbertoc@gmail.com) [josejcoronel@hotmail.com](mailto:josejcoronel@hotmail.com)

**DESCRIPCIÓN**

Esta WebQuest de Humanidades y Lengua Castellana diseñada por los docentes Sugey Estela Bolaños, Pedro Víctor Rodríguez, Norberto Cortés y José Javier Coronel del grupo 202050A de la asignatura SISTEMA DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de la ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-, está dirigida a los estudiantes del grado 5 de cualquier institución educativa del país, y tiene como objetivo principal fortalecer y desarrollar en los estudiantes de este nivel académico la ***competencia comunicativa*** a través de la COMPRENSIÓN LECTORA.

**INTRODUCCIÓN**

La [lectura](http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura) es un proceso de interacción entre el pensamiento y el [lenguaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje_escrito), el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que permite identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Entonces, ¿qué es la comprensión lectora? Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

**TAREA**

Esta WebQuest tiene como tarea realizar las siguientes actividades.

1. Las lecturas de los cuentos: Caperucita Roja, Hansel y Gretel, El gato con botas, el soldadito de plomo, el elefante, lealtad a un hermano y mi Mochila. Responder a la prueba propuesta al final de cada cuento.
2. Las lecturas Comprensión Lectora 1, 2, 3, 4 y 5, y responder los diferentes cuestionarios propuestos.
3. Las lecturas y el desarrollo de las diferentes ficha de comprensión lectora propuestas en el blog JUGANDO Y APRENDIENDO.

***¡Vamos adelante, anímate...! Este tema es muy interesante y tiene mucha aplicabilidad en todas las áreas y disciplinas del conocimiento humano.***

**PROCESO**

1. Te sugerimos que resuelvas individualmente cada uno de los cuestionarios de las lecturas propuestos en la sección TAREAS realizando primeramente una lectura exhaustiva de los cuentos y fichas que te conlleven a un nivel reflexivo y crítico de comprensión lectora. Para ello te invito a que consultes en las siguientes páginas web, las cuales contienen un excelente recurso teórico-conceptual y audiovisual en algunas de ellas. *¡Adelante!*

<http://www.aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

<http://reglasdeortografia.com/testcomprension.html>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/comprension-lectora/>

<http://comprension-lectora.org/el-lector-estrategico/>

2. Reúnete con tus compañeros y proponles un conversatorio sobre el tema de los cuentos y las actividades de los blog. En la medida que puedas, busca que este conversatorio sea autocrítico e interrogativo, es decir, intenta saber que tanto han comprendido las lecturas y las actividades.

3. De manera individual y grupal proponle a tus compañeros que realicen dos finales diferentes para cada cuento del inciso 1 de la sección TAREA.

4. Realiza un resumen escrito de cada uno de los cuentos de la actividad TAREA. El resumen de cada cuento no debe exceder media página y debe contener: tema, personajes, trama, final del cuento y evaluación de cada test propuestos.

**EVALUACION**

La anterior TAREA se evaluará teniendo en cuenta la siguiente rúbrica, la cual indicará el nivel de aprendizaje tanto individual como grupal adquirido durante este proceso académico. Esta evaluación se hará por niveles, tales como: EXCELENTE, BUENO, BÁSICO y BAJO.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **TRABAJO ESCRITO** | **EVALUACIÓN GRUPAL** | **EVALUACIÓN INDIVIDUAL** |
| **EXCELENTE** | Contenidos exhaustivos, redacción excelente, excelente ortografía. | Responden al menos al 90% del contenido del cuestionario | Responde al menos al 90% del contenido del cuestionario. |
| **BUENO** | Contenidos adecuados, Correcta redacción, buena ortografía. | Responden  entre el 80% y el 89% del contenido del cuestionario. | Responde  entre el 80% y el 89% del contenido del cuestionario. |
| **BÁSICO** | Contenidos básicos,  Correcta redacción,  Buena ortografía,  Buena puntuación. | Responden  entre el 70% y el 79% del contenido del cuestionario | Responde  entre el 70% y el 79% del contenido del cuestionario |
| **BAJO** | Contenidos escasos,  Redacción inadecuada,  Incorrecta ortografía. | Responden  entre el 10% y el 59% del contenido del cuestionario | Responden  entre el 10% y el 59 actividades académicas |

**CONCLUSIÓN**

Una de las conclusiones que se puede obtener después de haber realizado este trabajo es que en Internet podemos encontrar gran cantidad de información valiosa que posibilita y ayuda  al diseño de estrategias didácticas enfocadas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) a través una WebQuest como la de COMPETENCIA LECTORA, permitiendo estudiar y realizar las tareas desde nuestra propia casa, orientando la investigación donde el 100% de la información procede de la Web.

De seguro que si habéis consultado exhaustivamente las diferentes páginas Web citadas y realizado con esmero y compromiso las actividades propuestas en la sección TAREA, este trabajo nos permitirá aumentar el nivel de comprensión lectora desde cualquier tipo de texto y lectura, en pro de alcanzar unas competencias comunicativas de calidad.

**ORIENTACIONES**

Esta WebQuest ha sido diseñada como un aporte didáctico del uso las tecnologías en los procesos educativos de la especialización. Hace parte de la asignatura Sistemas de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo de la Especialización en PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-

Aunque esta WebQuest de COMPRENSIÓN LECTORA haya sido diseñada exclusivamente para estudiantes del grado 5º, no impide que sea utilizada por estudiantes de grados superiores y hasta universitarios, dado que este tema es de vital importancia en todos los procesos educativos y formativos y en la vida social, académica y afectiva de las personas.

Es importante tener muy claro que en la medida en que comprenda lo que lea, así expresaré con fluidez y claridad mis ideas.

**ARCHIVOS**

En el diseño de esta WebQuest se hizo uso de programas ofimáticos como Word, Paint, y se accedió a los recursos teóricos y conceptuales de algunas páginas Web como las mencionadas a continuación:

<http://www.aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

<http://reglasdeortografia.com/testcomprension.html>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/comprension-lectora/>

<http://comprension-lectora.org/el-lector-estrategico/>