
COLEGIO Y LICEO SAGRADA FAMILIA

RESUMEN DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

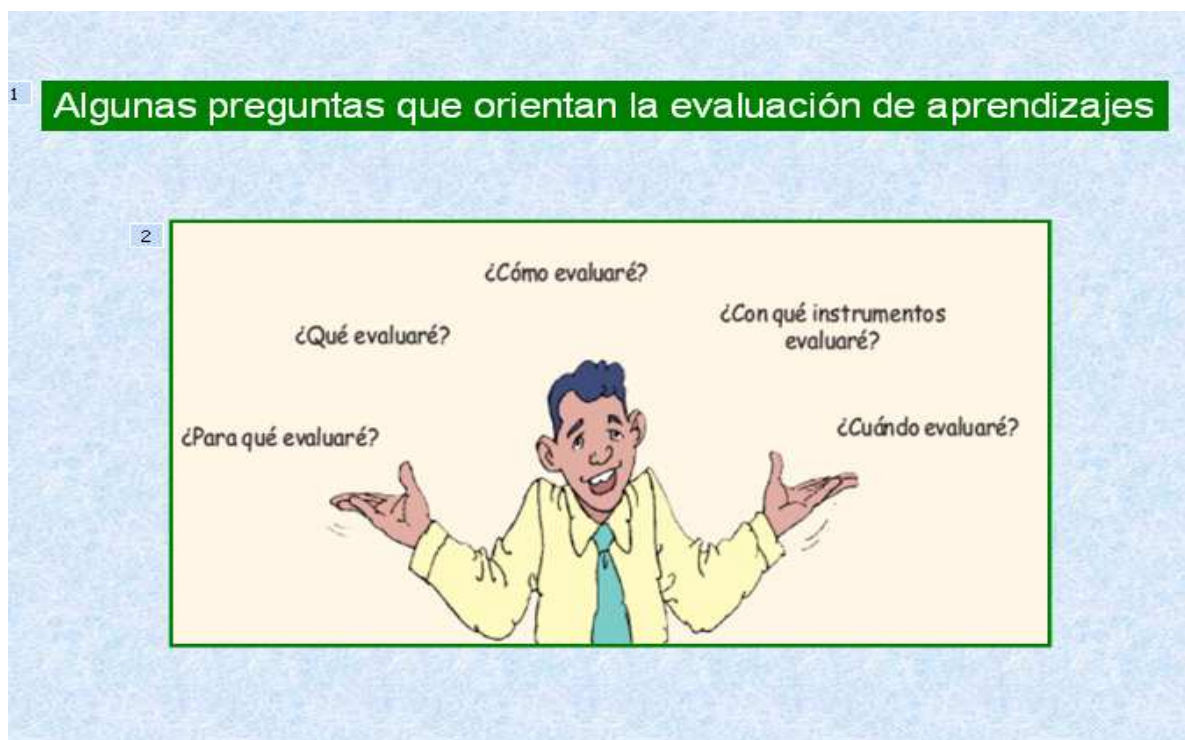
En la Coordinación Institucional llevada a cabo el **jueves 10 de mayo** se llevaron a cabo tres momentos claramente diferenciados:

Primer momento: la Subdirectora de Secundaria Beatriz Estefan realizó una exposición con posterior intercambio con los asistentes acerca de criterios que orientan en nuestro Colegio la evaluación de aprendizajes.

Segundo momento: las profesoras María Elena Becerra, Inés Allo e Isabel Clermont expusieron criterios referidos a evaluación de aprendizajes y aspectos metodológicos que la Dirección de Secundaria considera especialmente significativos.

Tercer momento: los docentes trabajaron en diferentes equipos avanzando en la elaboración de los proyectos de trabajo interdisciplinarios solicitados por la Dirección del sector.

Primer momento: pautas e inquietudes referidas a la evaluación de aprendizajes



¿Qué evaluar?

- Contenidos conceptuales
- Procedimientos
- Actitudes

Algunos posibles indicadores para evaluar actitudes con respecto al aprendizaje de la asignatura:

- Estudia para todas las clases.
- Participa en forma permanente.
- Atiende en clase.
- Realiza las tareas domiciliarias que se le solicitan.
- Se esfuerza.
- Consulta con frecuencia.
- Hace más de lo que se le pide.
- Muestra dedicación y empeño al realizar sus tareas.

Pautas de Dirección con respecto a evaluación de aprendizajes:

1. Los alumnos deben conocer los **criterios de evaluación** del educador.
2. Las **Pruebas escritas no deberían ser extensas**. Salvo situaciones particulares un escrito no debería llevar más de 40 minutos de clase. Investigaciones didácticas han demostrado que la información obtenida con respecto a los niveles de desempeño de los alumnos es idéntica en una prueba extensa y en otra menos extensa.
3. Las **pruebas escritas**, salvo situaciones particulares, deberían incluir siempre alguna **producción de texto** (narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo) y no limitarse a palabras aisladas, opciones a marcar o frases para completar.

Reiteración de algunas pautas comunicadas al comenzar el año lectivo

Para el Colegio es muy importante:

- **Estimular el esfuerzo de los alumnos y el estudio domiciliario.**
- **Solicitar la realización de tareas domiciliarias para todas las clases y supervisar el cumplimiento de las mismas** (búsqueda y organización de información, realización de resúmenes o esquemas, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, ejercicios o problemas, elaboración de informes, cuestionarios, proyectos de trabajo, utilización de plataforma Moodle, etc.).
- Estimular a los alumnos a mantener para cada asignatura un **cuaderno de clase prolijo y al día.**

(Extraído de documento "**Algunas pautas de funcionamiento para educadores de Secundaria**" - marzo de 2012)

Segundo momento: aportes de integrantes del equipo de educadores

Las profesoras María Elena Becerra, Inés Allo e Isabel Clermont expusieron criterios referidos a evaluación de aprendizajes y aspectos metodológicos que la Dirección de Secundaria considera especialmente significativos.

Profesora María Elena Becerra (docente de Matemática)

Compartió afirmaciones del profesor Dr. Eric Mazur (Universidad de Harvard), vertidas en un taller para educadores desarrollado en el mes de marzo en la Universidad ORT (Montevideo).

Eric Mazur destacó la importancia del estudio de los alumnos fuera del aula y algunas actitudes de los docentes al respecto. Afirmó que los docentes muchas veces damos por supuesto que los alumnos no estudian, por lo tanto planificamos nuestras clases "enseñando todo" y partiendo "de cero" en vez de partir de lo que ellos ya deberían haber estudiado en su casa, porque nosotros lo hemos indicado al finalizar la clase anterior.

Se ha creado en el colectivo docente y en el colectivo de alumnos la idea de que los alumnos no estudian lo que manda estudiar el docente ya que no es necesario hacerlo.

La sugerencia es que comencemos a planificar nuestras clases tomando como base que los alumnos estudiaron lo que les hemos indicado de manera que ellos sientan la necesidad de hacerlo para poder seguir la secuencia de la clase.

El primer contacto de los alumnos con la temática a enseñar se debería dar en la casa y no en el aula. De esta manera el tiempo de aula resultará mucho más aprovechable y los alumnos aprenderán más y mejor.

Prof. Inés Allo (coordinadora de Lengua y Literatura)

Hizo énfasis en la importancia de la corrección de la ortografía y la sintaxis en todas las pruebas escritas de cualquier asignatura. Considera que el alumno de secundaria debe llegar a sexto año con la capacidad de realizar un trabajo escrito en el que dé cuenta no solo del contenido específico de la asignatura sino también expresarlo con una forma apropiada en lo que respecta a la escritura y el lenguaje.

Prof. Isabel Clermont (coordinadora de Ciencias Experimentales)

Insistió en la importancia del estudio en el día a día y compartió con los asistentes los siguientes criterios orientadores:

1. Necesidad de trabajo domiciliario diario: los alumnos deben estudiar, hacer deberes y repasar lo dado todos los días. Esto crea hábitos de trabajo y responsabilidades que serán necesarios en la vida adulta.
2. Justificación o explicación de lo que estudian. Muchas veces los alumnos hacen el esfuerzo de “estudiar” y solo memorizan nombres y frases pero no llegan a entender nada, solo logran que el profesor los califique (fingen saber para ser evaluados). ¡Arduo trabajo sin sentido!
Es función del profesor ayudarlos a que los alumnos logren entender lo que se están diciendo y que relacionen los nuevos conocimientos con los otros conocimientos ya adquiridos anteriormente.
3. Los alumnos se subestiman y nosotros los subestimamos al no exigir que trabajen de acuerdo a su capacidad. Cuando logran superar su insuficiencia con el propio esfuerzo se sienten muy contentos porque se probaron a sí mismos que pueden hacer lo que se les pedía. Dejarlos “pasar” sin esfuerzo y sin aprendizaje verdadero es darles “una limosna” que no es lo que ellos merecen de nuestra parte ni tampoco lo que necesitan para su futuro.

Intercambio y debate

Finalizadas las tres exposiciones se realizó un breve debate en el que se compartieron experiencias de evaluación de varios docentes que participaron de la coordinación.

También se insistió en la responsabilidad que tienen las familias en acompañar estas propuestas del colegio. En las reuniones de padres que se han realizado de los alumnos de 1º a 6º año la dirección ha dado pautas de este trabajo que se está realizando con los docentes.

Tercer momento: proyectos de trabajos interdisciplinarios

Los docentes se reunieron en diferentes equipos y continuaron trabajando en la elaboración de Proyectos Interdisciplinarios, a desarrollar en los próximos meses, de acuerdo a lo solicitado oportunamente. De ser posible la implementación de los mismos implicará el empleo de TIC.

Los docentes continuarán trabajando en sus Proyectos Interdisciplinarios en próximas Coordinaciones.

.....

Mayo, 2012