

## Les caractéristiques d'une compétence

Document préparé par Pierre Deshaies, Hermann Guy et Michel Poirier dans le cadre du projet « Enseigner au collégial ». Regroupement des collèges PERFORMA, automne 2004.

L'analyse de quelques définitions du concept de « compétence » permet de dégager les caractéristiques essentielles de ce concept; l'ensemble de ces caractéristiques en fait ressortir toute la richesse. Des caractéristiques se complètent les unes les autres, d'autres se nuancent, d'autres sont dans un rapport de cause à effet... Ces caractéristiques ont des impacts sur le développement pédagogique des programmes, la planification d'un cours et l'évaluation des apprentissages. Le tableau suivant énumère ces caractéristiques

### Les caractéristiques dégagées

Une compétence est un objectif de deuxième génération, une **cible de formation**.

Une compétence est **multidimensionnelle**.

Une compétence est une **potentialité d'action**.

Une compétence est définie par rapport à un seuil connu, un **standard**.

Une compétence est une **capacité liée à une action dans la vie réelle**.

Une compétence est un **ensemble intégré** d'habiletés.

Une compétence est une habileté acquise grâce à **l'expérience**.

Une compétence repose sur des connaissances **pertinentes**.

Une compétence est une habileté à **circonscrire** et à **résoudre des problèmes**.

Une compétence est liée à un **domaine spécifique** d'action.

Une compétence est une **capacité d'action immédiate**.

Une compétence est une **capacité d'action efficace**.

Une compétence est une **capacité d'action stable**.

Une compétence est une **cible de formation terminale**.

On peut regrouper ces caractéristiques de nombreuses manières. Construire un regroupement de ces caractéristiques en favorise la rétention et l'intégration. Chacun de ces regroupements est porteur de sens. En voici un exemple :

- Une cible de formation terminale;
- Centrée sur le développement d'une capacité d'action autonome, immédiate, standardisée et stable;
- Reposant sur l'identification et la résolution de problèmes dans un domaine spécifique d'action;
- Mobilisant des ressources multidimensionnelles, intégrées et pertinentes (connaissances, habiletés, attitudes, valeurs).

Chaque regroupement est porteur d'une définition : voir *La définition d'une compétence proposée* (doc. 1395).