

## Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours

Document préparé par Pierre Deshaies, Hermann Guy et Michel Poirier, dans le cadre du projet « Enseigner au collégial ». Regroupement des collèges PERFORMA, automne 2003.

| Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours |  |   |
|---|--|---|
| Caractéristiques  | Explication  | Conséquences sur la planification   |
| 1. Une compétence est une <b>cible de formation</b> .                                       | Une compétence est d'abord une <i>cible de formation</i> , c'est-à-dire une sorte d'objectif (objectif de deuxième génération) à atteindre <i>durant</i> les études. De plus, cette cible est liée à un standard adapté à ce niveau de formation et non au niveau de la compétence d'un expert dans la vie réelle. (voir la caractéristique 5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que la cible est adaptée au niveau de formation</li> <li>• S'assurer que la cible est adaptée à la place du cours dans le programme</li> <li>• S'assurer que la cible sera rédigée dans un langage accessible à l'élève afin qu'il puisse situer ses apprentissages en fonction de la compétence à développer</li> <li>• S'assurer que l'évaluation sommative porte autant que possible uniquement sur la compétence et sa mise en œuvre par l'élève</li> </ul>                            |
| 2. Une compétence est <b>multidimensionnelle</b> .  | Une fois acquise, la compétence devient une capacité chez l'élève. Cette capacité d'action repose sur des ressources reliées à <i>la fois</i> aux domaines cognitif, psychomoteur et socioaffectif. La compétence n'est pas unidimensionnelle. (voir la caractéristique 6)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en évidence les éléments essentiels reliés à <i>chacun des trois domaines</i> de ressources</li> <li>• Créer des activités d'enseignement et d'apprentissage cohérentes avec le développement de chaque type de ressources</li> <li>• Créer des activités d'enseignement et d'apprentissage qui visent <i>l'intégration</i> des ressources reliées à chacun des trois domaines</li> <li>• Soumettre l'élève à des tâches complètes et globales reliées à chacun des trois domaines</li> </ul> |

| Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours |   |   |
|---|---|---|
| Caractéristiques  | Explication   | Conséquences sur la planification   |
| 3. Une compétence est une <b>potentialité d'action.</b>                                     | Une compétence est un état interne de la personne, un potentiel lié à une action et non l'action elle-même qui est la performance (l'élément observable et mesurable d'une compétence); certains auteurs utilisent les expressions « compétence virtuelle » et « compétence effective ». Le principal indicateur de la compétence <i>effective</i> est le succès de la résolution du problème; les autres indicateurs sont le <i>processus</i> suivi et le <i>discours</i> de l'élève sur son processus et sur les <i>résultats de son action</i> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation sur les trois types d'indicateurs : <i>résultats de son action</i>, le <i>processus</i> suivi et le <i>discours</i> de l'élève sur son processus et sur les résultats de son action</li> <li>• Évaluer ou faire auto-évaluer la mise en œuvre de la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> <li>• Amener l'élève à décrire et évaluer son processus de résolution de problème</li> </ul> |
| 4. Une compétence est définie par rapport à un seuil connu, un <b>standard.</b>             | Une compétence est une capacité d'action efficace dont le degré de maîtrise visé varie selon le niveau de formation. Une compétence suppose donc un <i>consensus</i> sur des conditions de réalisation, sur des critères et sur un seuil de performance minimal <i>adapté au niveau de formation</i> . Sans l'existence d'un tel consensus, il devient impossible de bien définir la compétence visée et, par la suite, de porter un jugement partagé sur l'existence ou non de cette compétence.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer, entre enseignantes et enseignants, une approche concertée de l'évaluation dans chacun des cours du programme (conditions de réalisation, critères et seuils communs)</li> <li>• Fournir aux élèves des grilles d'évaluation où les seuils de performance sont explicites</li> </ul>  |

| Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours |  |   |
|---|--|---|
| Caractéristiques  | Explication  | Conséquences sur la planification   |
| 5. Une compétence est une <b>capacité liée à une action dans la vie réelle.</b>             | Une compétence est une cible de formation qui tire sa <b>pertinence</b> de son <i>lien réel</i> avec <i>l'après formation</i> , c'est-à-dire par rapport au monde du travail, à l'université ou à la vie. C'est à partir de l'analyse de situations de travail (AST), de situations de formation (ASF) ou de situations de vie personnelle et sociale (ASV) qu'on choisit les compétences à atteindre dans un programme. (voir la caractéristique 8) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer de la compréhension de la pertinence de la cible</li> <li>• Mettre en évidence la pertinence de la cible dans la présentation du cours</li> <li>• Respecter la pertinence de la cible dans la planification des tâches d'apprentissage</li> <li>• Soumettre l'élève à des tâches complexes à l'image du contexte réel (à des situations « authentiques »)</li> </ul> |
| 6. Une compétence est un <b>ensemble intégré</b> d'habiletés.                               | La compétence est une capacité qui repose sur un <i>ensemble structuré</i> qui <i>intègre</i> divers types de ressources : connaissances, habiletés, attitudes, valeurs. (voir la caractéristique 2)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en évidence la structure des ressources constitutives de la compétence</li> <li>• Créer des activités d'enseignement et d'apprentissage qui visent le <i>développement</i> d'une telle structure chez l'élève</li> </ul>  |
| 7. Une compétence est une habileté acquise grâce à <b>l'expérience.</b>                     | Une compétence est une capacité à résoudre des problèmes avec une certaine adresse, suite à une mise en œuvre fréquente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de mettre en œuvre la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> </ul>   |
| 8. Une compétence repose sur des connaissances <b>pertinentes.</b>                          | Une compétence est une capacité qui repose sur un <i>réseau organisé</i> de ressources (connaissances, habiletés, attitudes, valeurs) <i>pertinentes</i> , spécifiques à la compétence; ce n'est pas la discipline d'enseignement qui dicte la pertinence de ces ressources, mais leur utilité, leur potentialité d'habilitation à une action liée à un domaine spécifique. (voir la caractéristique 5)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources essentielles au développement de la compétence</li> <li>• Mettre en évidence la pertinence de ces ressources dans développement de la compétence</li> <li>• Créer des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation qui portent autant que possible uniquement sur ces ressources essentielles</li> </ul>                                |

| Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours   |  |   |
|---|--|---|
| Caractéristiques  | Explication  | Conséquences sur la planification   |
| 9. Une compétence est une habileté à <b>circonscrire</b> et à <b>résoudre des problèmes</b> . | Une compétence est une capacité à résoudre des problèmes : l'élève doit construire une représentation du problème à résoudre et identifier une procédure pour atteindre le but visé. De façon <i>autonome</i> , il faut : qu'il sache quoi faire, comment le faire, quand et pourquoi le faire, qu'il puisse anticiper les conséquences et, finalement, qu'il puisse autoévaluer son action, à partir de critères explicites.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des situations où l'élève doit, <i>par lui-même</i>, déceler le problème et en modéliser la résolution</li> <li>• Prévoir de fréquentes résolutions de problème par l'élève</li> <li>• Enseigner explicitement les procédures nécessaires à l'action</li> <li>• Progressivement, amener l'élève à <i>autoévaluer</i> sa performance</li> </ul> |
| 10. Une compétence est liée à un <b>domaine spécifique</b> d'action.                          | Une compétence est une capacité reliée à une diversité d'actions dans une famille de situations. La compétence est spécifique à un champ d'activités particulier, tout en étant générale, en ce sens qu'elle reste la même pour un ensemble d'actions à l'intérieur de ce champ. L'élève doit donc dépasser la spécificité de chaque action et être capable d'exécuter d'autres actions dans des contextes semblables mais différents : il doit être capable de « transfert ». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'élève à réfléchir sur la structure des ressources constitutives de la compétence</li> <li>• Amener l'élève à dépasser la spécificité de chaque problème en lui faisant dégager le <i>caractère généralisable</i> du problème et de la démarche utilisée</li> </ul>  |
| 11. Une compétence est une <b>capacité d'action immédiate</b> .                               | Une compétence est une capacité d'identifier et de résoudre des problèmes <i>rapidement</i> tout en demeurant <i>efficace</i> . Ce n'est pas tout de bien faire seul et au bon moment; l'élève doit pouvoir agir de façon « immédiate », ce qui exige qu'il ait intégré les procédures de mise en action de la compétence jusqu'à un certain <i>automatisme</i> . Cette immédiateté repose sur une procéduralisation de qualité.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de mettre en œuvre la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> <li>• Évaluer ou faire auto-évaluer la mise en œuvre de la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> </ul>  |

| Les caractéristiques d'une compétence et leurs conséquences sur la planification d'un cours |  |   |
|---|--|---|
| Caractéristiques  | Explication  | Conséquences sur la planification   |
| 12. Une compétence est une <b>capacité d'action efficace</b> .                              | L'efficacité, c'est la capacité, de manière autonome, de résoudre rapidement des problèmes propres à une famille de situations en fonction d'un standard attendu. L'efficacité est la résultante d'un ensemble de caractéristiques d'une compétence comme une habileté à circonscrire et à résoudre des problèmes (9*), une capacité d'action immédiate (11*), stable (13*) et définie par rapport à un standard (4*). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir les conséquences des caractéristiques suivantes : habileté à circonscrire et à résoudre des problèmes (9*), une capacité d'action immédiate (11*), stable (13*) et définie par rapport à un standard (4*)</li> </ul>            |
| 13. Une compétence est une <b>capacité d'action stable</b> .                                | Une compétence est une <i>capacité durable</i> d'action efficace; cette capacité d'agir ne doit pas être éphémère et disparaître du jour au lendemain. Aucune compétence n'existe sans la garantie d'une certaine stabilité de la performance. La stabilité est en effet d'une procéduralisation de qualité et repose sur des schèmes constitués.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'élève de mettre en œuvre la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> <li>• Évaluer ou faire autoévaluer la mise en œuvre de la compétence dans toute sa complexité à plusieurs reprises</li> </ul> |
| 14. Une compétence est une <b>cible de formation terminale</b> .                            | Une compétence est une cible de formation qui exprime le résultat attendu <i>à la fin</i> d'une démarche d'apprentissage; la durée de cette démarche varie selon la complexité de la compétence et la mise en forme du programme et des « activités d'apprentissage »*.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer de manière surtout formative durant la démarche d'apprentissage</li> <li>• Évaluer de manière sommative le plus possible à la fin de la démarche d'apprentissage ou d'un cycle d'apprentissage</li> </ul>                    |