**TRABAJO COLABORATIVO 2**

**MAPAS DE CONOCIMIENTO REGIONAL**

**GRUPO: 712001\_8**

**PRESENTADO POR:**

**PATRICIA MATEUS**

**Código: 46.453.007**

**DAIRYS ISABEL MEDINA CUJIA**

**Código: 49.696.087**

**MARTHA ROCIO HERNANDEZ**

**Código: 46.381.187**

****

**TUTOR: PETRONA SALGADO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-**

**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS TECNOLOGÍA E INGENIERÍA**

**PROGRAMA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**2012**

**INTRODUCCION**

Con la realización del siguiente informe se ha desarrollado un análisis más completo a los requerimientos necesarios en el desarrollo de un mapa de conocimiento regional para establecer una categoría regional y con ello un ámbito de indagación con el que se puede generar nuevo conocimiento mediante el establecimiento de una investigación con criterios más profundos y especializados que permiten buscar la informacion con mas objetividad por medio del establecimiento de definicion y análisis de las categorías de estudio la formulacion de preguntas problematizadoras, las tecnicas de investigación tales como las fuentes de informacion y los instrumentos de recolección de la informacion empleados y con las que se alcanzan el desarrollo y obtención de la informacion que llegarían a establecer un estudio que permita identificar una problemática social y por ende buscar posibles soluciones.

En el presente informe se realiza una profundización al ámbito de indagación de la Educación en la categoría regional de municipio, al final se presenta un mapa mental el cual plasma los conceptos desarrollados y aprendidos con la realización de la actividad.

**OBJETIVO GENERAL**

* Realizar una profundización al ámbito de indagación escogido con el fin de determinar las categorías definición y análisis de las categorías y las preguntas problematizadoras con las respectivas técnicas de investigación siendo un determinante para la siguiente fase del curso y la obtención del mapa de conocimiento requerido al final del curso.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Elaborar un concepto general del ámbito de indagación escogido.
* Realizar la estructura de las categorías definición de las categorías y preguntas problematizadoras con la identificación de las fuentes de informacion y los instrumentos de recolección de la informacion con las que se pueden dar respuesta a las preguntas planteadas.
* Elaborar un mapa mental con lo aprendido en el desarrollo de la actividad.

1. Definir el ámbito de indagación dentro del cual se especifican las características o componentes de dicho ámbito.

La educación del latín edurece “sacar, extraer” o educare “formar, instruir” se define como:

Un proceso multidireccional mediante el cual se trasmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, está presente en todas acciones, sentimientos y actitudes.

A traves de la educación las nuevas generaciones aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo.

Para el gobierno y la comunidad de los municipios la educación es en primera instancia una parte fundamental para el desarrollo social del municipio.

“Formar comunidad educativa para llegar a un hombre socialmente integro en el ámbito local, regional y nacional con pensamiento firme y de acción de sí mismo y al servicio de los demás dentro del marco legal y que contribuya a la reafirmación de nuestros valores”.

La educación como pilar del desarrollo municipal no solo busca formar individuos con conceptos avanzados sino que integra un proceso multidireccional con el que se busca transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar con el que se puedan desarrollar habilidades, destrezas, que alcancen la formación de individuos capaces de encontrar alternativas de un mejor bienestar y crecimiento social, económico y cultural.

Como problemática se ha evidenciado un alto índice de deserción escolar por lo que se ha diseñado una serie de programas desde la ley de gratuidad del gobierno nacional que buscan incentivar a los niños y jóvenes del municipio a integrarse nuevamente a la educación con el fin de buscar oportunidades de mejoramiento en la calidad de vida.

También se encuentra la política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven", explica Fulvia Cedeño, asesora del Ministerio de Educación Nacional.

"Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas", explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. "Anteriormente se pensaba que las personas con discapacidad no tenían condiciones para aprender; empezamos a trabajar por cambiar estos imaginarios, a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión", señala la doctora Cedeño.

En la educación colombiana se está transitando de un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Y ese concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares.

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho.

Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta.

En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Por ejemplo, con un intérprete de lengua de señas para los sordos, un lector para los ciegos, más tiempo y tutoría, para que la población con discapacidad cognitiva, e inclusive que se envíen las pruebas a los municipios en donde habitan quienes tengan dificultad para desplazarse.

2. Cuadro con las categorías de análisis, definición de las categorías, preguntas problematizadoras, fuentes de informacion y los instrumentos de recolección

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORIA | DEFINICION DE LA CATEGORIA | PREGUNTAS | Fuentes de informacion para encontrar respuestas a las preguntas | Instrumentos para la recolección de la informacion  |
| Descripción  | Descripción del sistema educativo del municipio de Duitama.Fallas que se presentan en la comunidad educativa evidenciadas en las altas tasas de deserción escolar y población vulnerable con pocas oportunidades de mejorar las condiciones de vida y bienestar.El gobierno por medio de las diferentes instituciones debe generar programas que busquen la igualdad de condiciones de vida en todos los estratos sociales e incluyan poblaciones que evidencian deserción escolar.Es necesario que la población tanto urbana como rural tenga conocimiento de las facilidades que existen para el acceso a la educación y que con el desarrollo alcanzado con la educación se van a tener mejores oportunidades de bienestar y calidad de vida. | ¿Cómo funciona el sistema educativo en Duitama?¿Dónde se evidencian las fallas en la educación en Duitama?¿Qué pasa con los programas puestos en marcha para solucionar las fallas presentadas en la educación de Duitama?¿Cómo se ha llegado a la población para facilitar el acceso a la educación? | Fuentes primarias encontrada en la secretaria de educación del municipio de Duitama. | Análisis de bases de datos del comportamiento de las variables de estudio. |
| Explicación causal | La educación es una fuente importante de desarrollo en una comunidad la causa principal del interés por saber cómo está la educación en el municipio de Duitama permite tener un conocimiento de las ventajas y desventajas que se tienen, de los diferentes factores que influyen como calidad de educación, acceso a la educación, deserción escolar, problemática al interior de los planteles educativos, etc. | ¿Por qué es necesario conocer el estado de la educación en el municipio de Duitama?¿Cuál es la causa que llama la atención en conocer como ha sido la educación en Duitama?¿Cómo es que se ha llegado a la necesidad de indagar al interior de este ámbito de importancia para el municipio?  | Fuentes de indagación primaria encontrada en las diferentes instituciones educativas del municipio.  | Entrevistas con los rectores de las instituciones educativas del municipio. |
| GeneralidadesDefinición | La importancia de conocer las características propias de la definición de la educación.Al conocer las generalidades de la educación se puede reconocer la influencia que tiene en diferentes grupos de pertenencia en los procesos de desarrollo social. | ¿Qué es la educación?¿La educación pertenece a un ámbito de importancia en el desarrollo de la sociedad? | Fuentes de informacion secundarias que permitan conocer las definiciones que se pretenden encontrar.  | Lectura y análisis de libros, revistas, artículos científicos, internet. |
| Comprobación | Se determinan mediante un análisis estadístico aplicado por las entidades encargadas de la educación que permita comprobar índices de calidad requerida, las estrategias aplicadas, el alcance que se ha tenido y a las poblaciones que se ha llegado. | ¿Cómo se puede saber si la educación aplicada en el municipio de Duitama ha contado con los índices de calidad que esta requiere?¿Cómo saben las entidades reguladoras de la educación si las estrategias aplicadas en el municipio de Duitama han sido bajo los requerimientos de calidad exigidos?¿Cómo se hace que los programas de acceso a la educación sean conocidos por toda la población de los diferentes estratos sociales y a nivel urbano y rural? | Fuente de informacion primaria aplicada a las diferentes instituciones educativas. | Aplicación de encuestas. |
| Predicción | Las estrategias planteadas se desarrollan a corto, mediano y largo plazo permitiendo tener continuidad en el proceso educativo de calidad y de buscar mejoras en las fallas encontradas en su aplicación. | ¿Qué consecuencia se tiene al indagar el ámbito de educación del municipio de Duitama?¿Qué puede pasar si se alcanza una cobertura de toda la población en edad escolar del municipio?¿Podría ser la ley de gratuidad la solución a la deserción escolar?¿Qué pasaría al reducir la deserción escolar? | Fuente de informacion primaria aplicada a las diferentes instituciones educativas. | Encuestas aplicadas a autoridades encargadas de la educación, rectores y docentes. |
| Gestión | La necesidad de establecer condiciones de mejoramiento en el bienestar social del municipio de Duitama requiere de un compromiso de todas las entidades generadoras de desarrollo tales como gobierno, centros de investigación como universidades. | ¿Qué se puede hacer desde la universidad por la educación?¿Cómo se podría apoyar los estudios realizados desde la universidad para poner en marcha las soluciones planteadas? | Fuente de informacion primaria aplicada a las directivas de la universidad.Fuentes de informacion secundaria relacionada con estudios realizados por parte de las universidades y entes encargados de generar conocimiento, textos encontrados en la bibliografía general. | Encuestas aplicadas a las directivas de la universidad.Análisis de documentos relacionados con estudios realizados. |
| Opinión Valoración | La Universidad como entidad generadora de conocimiento y estudios del ámbito social indaga en factores que permitan gestionar soluciones al desarrollo de las comunidades sobre las cuales tiene influencia. | ¿Qué opinión se tiene de la influencia de los estudios realizados por la universidad en el desarrollo regional?¿Por qué es importante que la universidad se encargue de realizar estudios de la influencia de diferentes factores del desarrollo social? | Fuente de informacion primaria recolectada por encuestas aplicadas a directivos de la universidad y de colegios del municipio de Duitama. | Encuestas aplicadas a directivos de la universidad y de colegios del municipio de Duitama. |

3. Mapa mental

 Extensión de territorio, se encuentra subdividido en

 Regiones, departamentos, municipios, localidades,

 Comunas, etc. Cuenta con características propias que

 La diferencian de otras tales como etnia, geografía,

 Costumbres, economía, etc.

 Región

 Departamento

 Municipio

 Comuna

 Localidad

 Ambiental

 Socio económico

Buscan realizar un análisis al ámbito de Conflictos

indagación con el fin de determinar los criterios Organización social

para identificar problemas de investigación Poblaciones vulnerables

permitiendo producir nuevo conocimiento de Comunicación

carácter explicativo. Salud

 Educación: Factor de gran Político

 Importancia en el desarrollo Inclusión Social

 Entidad fundamental en el estado De una región Educación

 Cuenta con autonomía fiscal, política

 Y administrativa regida por la

 Constitución Política. Su finalidad es

 Trabajar por el bienestar general y el

 mejoramiento de la calidad de vida de la

 población en su respectivo territorio

**CONCLUSIONES**

* Con el desarrollo de la actividad se logro realizar una profundización al ámbito de indagación planteado en este caso la Educación en la categoría regional de Municipio alcanzando determinar las categorías, definición y análisis de las categorías con las preguntas problematizadoras y las fuentes de informacion con las técnicas para obtener las respuestas a las preguntas problematizadoras como determinante en el logro de los objetivos planteados para el final del curso.
* Se desarrollo un concepto más general y consolidado al ámbito de indagación escogido: Educación.
* Se definió las categorías de análisis con las respectivas preguntas problematizadoras.
* Se evidencia los conceptos aprendidos por medio del mapa mental.

**BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFIA**

* ACOSTA, Benavides Oscar, CUESTA Quintero Didier Carlos (2009), Modulo Mapas de Conocimiento regional 712001. Bogotá.
* <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
* <http://www.semduitama.gov.co>
* <http://duitama-boyaca.gov.co/>