María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

Desafíos de las nuevas oportunidades

Por Rial Sánchez , Profesor Titular. Dpt. de Didáctica y Org. Escolar. Universidad de Santiago de Compostela.

Los desafíos de las nuevas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida

Lo que fue:

Hasta hace bien poco tiempo, las etapas de la vida se encontraban bien configuradas y además muy estabilizadas. Por lo general la vida de una persona se encuadraba en tres tramos más o menos variables pero muy homogéneos para todos, en general consistía en:

- Una etapa inicial que configura el primer tramo de vida que discurría entre los 0 y 18 años. Era una etapa de formación inicial que daba paso a la vida laboral.
- Una larga etapa laboral, casi siempre en el mismo escenario de trabajo con o sin ligeros progresos y cambios de rol dentro de ese escenario, discurría desde los 18 a los 65 años.
- Una tercera etapa de "descanso" de 65 a...

Esto era asumido, socialmente no cuestionado y sobre todo aceptado por todos. La razón fundamental de este *modus vivendi* , era sin duda la lenta evolución de los conocimientos, estos tenían un carácter cerrado lo que les preservaba durante largas etapas con lentos cambios. Consistían en una serie de habilidades que se adquirían fundamentalmente a través de la práctica y por mimetismo, transmitidas por los mas mayores y que perduraban durante largas etapas a lo largo del tiempo y de las circunstancias. Los métodos de enseñanza aprendizaje que predominaban eran de corte conductista.

A la persona se le iba inculcando la función que tenía que cumplir con poco margen de posibilidades de apartarse de ese camino, "esto es así" se le solía decir cuando

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

se aproximaba o cumplía los dieciocho años y en general era aceptado, la persona se incorporaba a funciones productivas, bien en lo que se caracterizaba como un oficio o empleo de carácter dependiente de un patrono, muy pocas veces creando él su propio empleo salvo que se apoyara en darle continuidad a un negocio familiar.

La tercera etapa se caracterizaba dependiendo del lugar de residencia por una continuidad en el trabajo de una manera minimizada si se trataba de una zona rural, o aun casi recogimiento circunscrito al ámbito familiar y en general espera pasiva (...), en el caso de ciudades o grandes urbes.

Cambios:

El nuevo entorno socioeconómico.

Los cambios producidos durante los últimos años del pasado siglo, fruto de los avances en muchos terrenos, fundamentalmente por las evoluciones de la tecnología, han resultado trascendentales. Los avances en, las ciencias, la biología, la sanidad, las artes, las letras o la educación. Se han realizado notables descubrimientos que han facilitado muchas tareas hasta ahora penosas, a la vez que se han sentado las bases para facilitar unas mayores y mejores expectativas de vida, logrando el acceso a la educación de amplias capas de la sociedad. De muchas de las tareas realizadas hasta ahora por el ser humano, se encargan en la actualidad las máquinas, la informática y la robótica han supuesto una auténtica revolución en el mundo laboral y en la vida cotidiana, contribuyendo a la agilidad y facilidad de las comunicaciones y de los transportes entre zonas muy alejadas del planeta. Los cambios también afectan a los gobiernos de los países, y mientras decaen algunas formas de autoritarismo, surgiendo regímenes democráticos, en otros se producen recortes de libertades. Si los avances han resultado sorprendentes y rápidos, no menos impresionantes lo han sido los desastres, tanto naturales como provocados: guerras, expoliaciones o injusticias generadas por ese mismo ser humano insolidario, que a sí mismo se muestra orgulloso por los logros conseguidos.

Todo parece suceder muy deprisa. La aceleración de la Historia es una realidad palpable. El ser humano asiste hoy a una enorme cantidad de acontecimientos que se suceden con inusitada rapidez. Las modas, las escuelas de pensamiento, las ideologías, las tendencias, duran poco tiempo. Todo es cuestionable y superable, y las noticias se sobrepasan rápidamente unas a otras impidiendo que los receptores de las mismas se amolden de una manera paulatina al cambio. Las restricciones tienden a aparecer por todas partes, favorecidas por el miedo, crece el poder omnímodo del capital en su expresión de economía libre de mercado y tiende a

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

hacerse más patente al interferir cada vez más en los asuntos personales de los ciudadanos. Se cuestiona la vigencia de muchas de las reglas de mercado establecidas hasta ahora y se ensalza la eficiencia y el productivismo, -el *"homo economicus"*- con lo que tiende a considerarse que toda actuación que no sea económicamente rentable debe ser rechazada. Lo único previsible suele ser la inevitable impredecibilidad. Y aquí estamos, a principios de siglo debatiéndonos entre *El mundo feliz* anunciado por Huxley y las amenazas de *1984* presagiadas por Orwell.

La evolución de la economía y del trabajo.

Al examinar la evolución económica del mundo en los últimos años, desde la situación creada tras la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y la caída del Muro de Berlín, puede detectarse su expansión general, pero también la polarización del crecimiento entre países industrializados, -los menos-, y países en vías de desarrollo o claramente subdesarrollados -los más-, y sus lógicas consecuencias. Los retos son ahora de otro tipo, como la incorporación de los Países del Este a la Unión Europea, la evolución de Rusia, las alianzas económicas en Sudamérica, el desarrollo de los países africanos o el despertar socioeconómico de países de enorme extensión como China o India. La Economía, -y mejor cierta forma de entenderla- convertida en ciencia ha sido el elemento catalizador de esos cambios. Si las ideas liberales y neoliberales fomentadas por autores como Berlin (1958), Hayek (1985) e incluso Rothbard (1972, 1979) han logrado espolear junto con otros, como los avances tecnológicos, los enormes logros conseguidos por la humanidad, también han de considerarse como el gran depresor de enormes zonas habitadas del planeta, que continúan aún hoy en día ansiando calmar su hambre, su sed, su angustia y su indefensión.

Los criterios de eficiencia económica parecen haber triunfado en todos los terrenos, y especialmente en el mundo del trabajo, gracias a la cadena de montaje o a la contratación y subcontratación (outsourcing) de tareas, lo que ha contribuido a la despersonalización e identificación del trabajador con su labor. El paro se ha convertido en estructural, provocando un nuevo tipo de trabajador, el parado de larga duración o que sobrevive mediante contratos precarios que contribuyen a desorientarle, porque ha sido educado para el trabajo y no entiende una situación que socialmente le descalifica, que le anula. Por una parte, lo que se presagiaba como la civilización del ocio parece haberse convertido en la civilización del paro, ya que muchas fábricas han optado por cerrar, hacer disminuir sus plantillas o trasladarse a países en los que todavía hay ausencia de regulación de condiciones laborales, tal como lo señala Carretero Diaz en libro Competencias calidad y Educación Superior (2006).

Las nuevas etapas vitales están como efecto de lo anterior totalmente trastocadas:

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

- Existe un periodo de formación inicial de 0 a 22-24 años, inexcusablemente hasta los 18.
- Transición al mundo laboral 22 años (+ ...) entrada en el "continuum formativo".
- Empleo inestable o venta de cualificación por salario, hasta 65 años.
- Prolongación de la vida activa (ocio, descanso, cultura...)

Lo que es:

(En requerimientos de formación)

Tendríamos que comenzar este apartado preguntándonos ¿cómo aprender conocimientos en un mundo como este?, la respuesta mas inmediata sería el mundo ya no es lo que era, tal como se relata en las reflexiones anteriores, la educación y aquí es donde la formación, debe tomar las riendas actuando de brújula para orientar y reorientar al individuo en un mundo cambiante, en donde las demandas son cada vez más exigentes provocando nuevas competencias, esto hace que la preocupación hoy sea dar respuesta a este mundo en agitación permanente, Peter Durcker (1993), señala en su libro la *Sociedad Potsindustrial* al conocimiento como un recurso básico de las organizaciones y desde la ultima década del siglo pasado lo vienen haciendo distintos autores, organismos e instituciones.

La antesala de esta actualidad podemos situarla en cuanto a medidas se refiere en torno al libro blanco de Cresson: (1995) *Enseñar y Aprender Hacia la Sociedad del Conocimiento,* el tratado de Ámsterdam de 1997, el Consello Europeo de Lisboa de Marzo del 2000 y Santa Mª de Fiera de Junio del mismo año, en el que la UE se fijó el objetivo estratégico de *convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social* . en la las Propuestas de la Comisión en materia de empleo hacen referencias explicitas a la formación como motor de los cambios, aportando los recursos humanos suficientes para llevarlos a cabo, a través de la investigación y la "excelencia" en la realización y ejecución del trabajo y de cara a la consecución del pleno empleo de calidad.

Incidimos aquí por estar de actualidad, los ya citados en esta pagina y ser en un referente recurrente en reflexiones de este tipo, los acuerdos de la reunión de Lisboa, en donde El Consejo Europeo acordó como objetivo estratégico para 2010 que la Unión Europea debería convertirse en la *economía basada en el conocimiento más*

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

competitiva y dinámica del mundo. La educación y la formación es ámbito prioritario de la estrategia de Lisboa..."La Unión Europea sólo podrá convertirse en la principal economía mundial del conocimiento si cuenta con la aportación crucial de la educación y la formación, como factores del crecimiento económico, la innovación, el empleo sostenible y la cohesión social".

Esto va a exigir, entre otros cambios, la modernización de los sistemas educativos: el programa de trabajo detallado adoptado por el Consejo y la Comisión conjuntamente el 14 de febrero de 2002. Hace referencia a varios elementos y niveles de educación y de formación desde conocimientos básicos a la formación profesional y a la enseñanza superior, teniendo especialmente en cuenta el principio de la **educación permanente.** Se destaca el papel esencial que desempeñan la educación y la formación a la hora de mejorar el nivel de cualificación de los europeos.

Dos foros que tratan respectivamente de la transparencia de las cualificaciones profesionales y de la calidad de la formación profesional.

La educación y la formación deben ir más allá de preparar a las personas para sus vidas profesionales, debe contribuir al desarrollo personal de los individuos.: la educación y la formación son algo más que instrumentos par acceder al empleo. Partiendo de una formación básica e integral bien construida y fundamentada en herramientas que le proporcionen al individuo el poder progresar adecuadamente a través del *continuum* formativo, formaciones especificas para campos concretos de desarrollo laboral, y formaciones amplias y en profundidad para los requerimientos laborales de alto nivel que se deben conseguir en la formación superior y universitaria, todo ello con mecanismos de conexión a los que el individuo pueda acceder en cualquier momento de su vida.

Para ello el 14 de febrero de 2002 El Consejo y la comisión adoptaron un programa de trabajo para el seguimiento de objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa. Centrándose en tres objetivos estratégicos que se desglosan en una serie de objetivos asociados que en resumen describimos a continuación:

- **Objetivo estrategico1:** *Mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la UE* .- Referido a: la formación de profesores y formadores, desarrollar las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las TIC, facilitar equipos y programas informáticos educativos, aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos, se consideran aspectos clave para este cometido.
- **Objetivo estratégico 2:** Facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación.- Referido a: entorno de aprendizaje abierto, ampliar el acceso a la educación permanente y la igualdad de oportunidades y la cohesión social.
- **Objetivo estratégico 3:** *Abrir los sistemas de educación y formación al mundo*

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

exterior.- Referido a: reforzar los lazos con la vida laboral y la investigación, a desarrollar el espíritu empresarial, a potenciar el aprendizaje de idiomas extranjeros, a incrementar la movilidad y los intercambios y fortalecer la cooperación Europea.

Operativamente el desarrollo de estos objetivos estratégicos, se centrarán en conseguir en el 2010, sin utopías, lo siguiente:

- *se llegará a la más alta calidad en cuanto a la educación y formación, y se considerará a Europa como una referencia mundial por la calidad y la pertinencia de sus sistemas de educación y de sus instituciones,*
- *los sistemas de educación y formación europeos serán lo suficientemente compatibles como para que* ***los ciudadanos puedan pasar de uno a otro y aprovechar su diversidad,***
- *las personas que posean títulos y conocimientos adquiridos en cualquier lugar de la UE podrá convalidarlos efectivamente en toda la Unión a efectos de sus carreras y la formación complementaria,*
- *los ciudadanos europeos de todas las edades tendrán acceso ala educación permanente,*
- *Europa estará abierta a la cooperación, en beneficio mutuo de todas las demás regiones, y deberá ser el destino favorito de los estudiantes, eruditos e investigadores de otras zonas del mundo.*

También la OIT en la reunión de Ginebra de 2000, denominada "Educación Permanente en el Siglo XXI nuevas funciones para el Personal de Educación", se incide de una manera especial en los cambios que deben producirse YA, respecto de los tratamientos que se dan al aprendizaje, llegando a un acuerdo recogido en en 23 apartados de los que solo reflejamos algunos: *Ver PDF.*

Tanto unas como otras apuntan a una misma dirección, dar respuesta rápida a demandas con fecha de caducidad, para ello es necesario desde nuestro punto de vista un cambio radical en los planteamientos *metodológicos* y *pedagógicos* , que a pesar de el conocimiento que actualmente se tiene de cuales son los problemas e incluso las causas que los producen, seguimos siendo incapaces de poner en práctica de manera real y efectiva planteamientos que contribuyan a resolverlos.

En los planteamientos que a modo de objetivos apuntábamos en el anterior apartado propuestos, nada más y nada menos por dos máximos Organismos de relieve Internacional, ¿qué se echa en falta?, pues desde nuestra humilde reflexión además de las penurias en medios que casi siempre son una barrera aunque creemos no infranqueable, lo principal es la *motivación del profesorado, la implicación de la sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, un cambio metodológico radical en cuanto a la formación del profesorado y a su rol en el aula, la potenciación de la*

María Miguélez Vila
Curso Formador Ocupacional

innovación y el fomento de la investigación acción. solo así y desde una cultura colaborativa podemos dar respuesta a demandas concretas derivadas de lo anteriormente expuesto como son:

- Inestabilidad e impredicibilidad.
- Incorporar conocimientos, desechar conocimientos, incorporar otros nuevos.
- Aprendizaje permanente.
- Dominio de las TIcs
- Aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Auto aprendizaje.
- Meta conocimiento.
- Aprender a aprender...

El antes y el ahora está muy claro, pero nuestro retos es dar respuesta al ahora y en la medida de lo posible al después, sin duda tenemos que hacer cambios y nunca mejor el slogan *"no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy",* simplemente porque el mañana es incierto y en cierto modo impredecible, solo con una sociedad basada en el conocimiento, podremos hacer frente a las eventualidades que se nos presenten.

BibliografÃa

- Berlin, I. (1958) Two Concepts of Liberty. Clarendon Press.
- Cantón Mayo (2002) La calidad para todos en la intervención psicopedagógica desde el diseño organizativo. Revista de Educación. Enero-abril. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Castells M. (2003) La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona, De bolsillo.
- Deming, W. (1989) Calidad, productividad y competitividad. La salida de la crisis. Madrid, Díaz de Santos.
- Drucker,P.F.: (1993) *Post-capitalist society* , Oxford, Butterworth Heineman.
- Domínguez. G. (2003) Las organizaciones como generadoras de conocimiento. En Calidad y Formación: binomio inseparable. Madrd, Ttnet. Instituto nacional de Empleo.
- Fernández Ríos, M. (1999) Diccionario de Recursos Humanos. Organización y dirección. Madrid, Díaz de Santos.
- Morin, E. (2000) La mente bien ordenada. Barcelona. Seix Barral.
- Morin, E. (2002) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Oliva Gil, J. (2000) Granada, Comares.
- Ortega y Gasset (1955) La rebelión de las masas. Madrid, Alianza Editorial.
- Ortega y Gasset, J. (2004) Meditación de la técnica y otros ensayos sobre ciencia y filosofía. Madrid, Alianza Editorial.Román, M. T. (2004)
- Thiebaut, C. (1998). Conceptos fundamentales de filosofía. Madrid, Alianza Editorial.Udaondo, M. (1992) Gestión de Calidad. Madrid, Diaz de Santos.
- Tobón, S.; Rial, A.; Carretro, Mi. García, J. (2006) Competencias Calidad y Educación Superior. Bogotá, Alma Mater, Magisterio.