|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trayecto de actividades**  **MODULO ACCIÓN DE TUTELA** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Lo Que Se Enseñará** | **Propósito** | **Actividad de Aprendizaje** | **Descripción de Acciones de Aprendizaje** | **Recursos y Medios** | **Forma** | **Tiempo** | **Criterios de Evaluación** |
| LA ACCIÓN DE TUTELA | Conocer el concepto de la acción constitucional de tutela, la procedencia de la misma y aprender a ejercitarla en forma idónea, oportuna y eficaz | TRABAJO INDEPENDIENTE | Previo a la asignación de esta acción, se les instruye a los estudiantes sobre la forma en que se elabora una línea jurisprudencial.  Una vez el profesor los haya instruido sobre la construcción de líneas jurisprudenciales y les haya emitido los conocimientos generales para una comprensión global de la acción de tutela y de los conceptos básicos que la componen, cada estudiante debe elegir un concepto relacionado con un derecho fundamental, previamente fijado por el profesor y realizar una línea jurisprudencial. | Presentación en Power Point contentiva de la forma como se elabora una línea jurisprudencial.  Documento contentivo de una línea jurisprudencial.  Aquí el estudiante deberá tener acceso a Internet e ingresar a la página de la Corte Constitucional a fin de consultar los precedentes jurisprudenciales sobre los conceptos presentados como alternativas del tema a desarrollar. | Individual | Dos semanas | Presentación de la línea jurisprudencial: Se evaluará la concordancia del contenido de la línea desarrollada con los precedentes vigentes y los que han desarrollado el tema, a fin de determinar si se le hizo un seguimiento al desarrollo jurisprudencial y se arribó al concepto actualmente aceptado por las Altas Cortes. |
|  |  | TRABAJO EN EQUIPO | Se instruye al estudiante sobre la estructura y requisitos mínimos de la demanda de acción de tutela y sobre la estructura de la sentencia, y una vez realizado, los estudiantes deben elaborar un proyecto de demanda de acción de tutela con la presentación de un caso y la solución al mismo. | Utilización de las líneas jurisprudenciales realizadas por los compañeros.  Páginas de Internet que se deben consultar para ver la normatividad vigente y precedentes actuales al momento de elaboración del trabajo: [www.secretariasenado.gov.co](http://www.secretariasenado.gov.co),  [www.corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co)  Documentos contentivos de ejemplos de demandas y sentencias. | Grupos de tres | Todo el semestre | Se evaluará la presentación de los escritos, su contenido, orden, dificultad del caso y coherencia con las normas invocadas y la argumentación y viabilidad de la solución que presenta. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Verbos con los cuales redactar propósitos dependiendo de la intencionalidad de aprendizaje que se tenga en la actividad de aprendizaje:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimiento:** Recordar información: | **Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras | **Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación |
| Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir | Clasificar Describir  Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir | Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar |
| **Análisis:** Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas | **Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. | **Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados |
| Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar | Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear  Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar | Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar  Apoyar Valorar |