**Programa de Materia (Prevista)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Portal CUCEAConsulta en línea de programas de asignatura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nombre de la Materia | 2. Clave de la Materia | 3. Prerrequisitos | 4. Seriación | 5. Area de Formación | 6. Departamento |
| Metodología de la investigación I | CJ127  | ningu  | no  | Básica común  | Ciencias Sociales y Jurídicas  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Academia | 8. Modalidad de la Asignatura | 9. Tipo de Asignatura | 10. Carga Horaria | 11. Créditos | 12. Nivel de Formación |
| Metodología de la Investigación  | Presencial  | curso-taller  | Teoría: 60  | Práctica: 40  | Total: 100  | 9  | licenciatura  |

|  |
| --- |
| 13. Presentación |
| La investigación sigue siendo la piedra angular del avance científico en cualquiera de sus áreas. Se propone la modalidad de propiciar y ampliar el vínculo formal que combine el seminario escolarizado con el sistema tutorial, así como con los sectores público, privado y social.Dada la versatilidad de la actividad turística, la materia de Seminario de Investigación, abarca las áreas de cierto ejercicio profesional y de acuerdo al mercado laboral. Investigación integral del turismo, que permita el desarrollo de actitudes y aptitudes hacia la interdisciplinariedad y trabajo en équipo.  |
| 14. Perfil Formativo |
| El estudiante desarrollará competencias para: Identificar situaciones problemáticas en su campo profesional. Planear, presentar y desarrollar propuestas de investigación.  |
| 15. Objetivo General |
| El Programa de la materia de Metodología de la Investigación I se actualiza cuando menos una vez al a?o de manera colegiada en la Academia de Metodología de la Investigación y están detallados tanto los objetivos como los contenidos. El programa se aplica en el plan de clases que imparten los profesores en el grupo o grupos que les corresponde atender. Su objetivo general consiste en que el estudiante desarrolle habilidades para apropiarse de manera crítica y ética de elementos teóricos, prácticos y metodológicos que le permitan realizar trabajos y proyectos de investigación en su ámbito de conocimiento El Objetivo General también se refiere a que el estudiante se familiarice con el desarrollo de la actividad de investigación y que reconozca en ella la forma por excelencia para la obtención de conocimiento científico y para dar respuesta a las diversas problemáticas de su entorno. 1. El estudiante desarrollará habilidades básicas del pensamiento crítico para que utilice en su formación textos complejos y fuentes especializadas. 2. Conocerá el proceso de investigación científica y sus componentes metodológicos. 3. Desarrollará habilidades para realizar trabajos de investigación tanto en el sector productivo, de servicios y el social donde puedan ser aplicados en su área de formación profesional y en su intervención para la solución de las problemáticas de su entorno.  |

|  |
| --- |
| 16. Contenido Temático |
| Unidad 1: El conocimiento científico Objetivo específico: Estudiar los elementos básicos del conocimiento científico y sus consideraciones éticas en el proceso de investigaci ón. 1.1. Tipos de conocimiento 1.1.1. Empírico o Común 1.1.2. Científico 1.2. Ciencia 1.2.1. Características de la ciencia 1.2.2. Clasificaci ón de la ciencia 1.2.3. Concepto de investigaci ón científica 1.2.4. Aporte de la investigaci ón y sus implicaciones en la ciencia 1.2.5. La ética en el proceso de investigaci ón científica Unidad 2: La Metodología, los métodos y las técnicas en la investigaci ón científica Objetivo específico: Estudiar los elementos metodol ógicos y las técnicas para la realizaci ón de trabajos académicos. 2.1. Definici ón de metodología y método 2.2. Diferentes tipos de enfoques y métodos: Analítico, Sintético, Hist órico (Temporal o Cronol ógico), Inductivo, Deductivo, Espacial o Geográfico, Cualitativo, Cuantitativo y Mixto 2.3. Niveles de investigaci ón: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo 2.4. Técnicas de investigaci ón (lectura, observaci ón, entrevista, cuestionario, encuesta, etc.) Unidad 3: Habilidades para la investigaci ón científica. Lectura y redacci ón orientadas a la investigaci ón. Objetivo específico: Distinguir los diferentes tipos de lectura para la elaboraci ón de trabajos relacionados con el proceso de investigaci ón. 3.1. Tipos de lectura 3.1.1. Exploratoria Selectiva 3.1.2. Comprensi ón 3.1.3. Crítica 3.2 Búsqueda de informaci ón 3.2.1. Manejo de bases de datos (CERI) 3.2.2. Sitios y acervos 3.2.3. Banco de datos (INEGI) 3.2.4. Fuentes (UAAL) 3.3. Capacidad de análisis y de síntesis 3.3.1. Resumen 3.3.2. Esquema 3.3.3. Cuadro sin óptico 3.3.4. Mapas conceptuales y mentales 3.3.5. Fichas 3.4. Productos de investigaci ón científica 3.4.1. Reseñas 3.4.2. Ensayos 3.4.3. El artículo 3.4.4. La monografía 3.4.5. Tesis (diseño del protocolo de investigaci ón) 3.5. Sistema de referencia (APA): citas, notas, locuciones latinas y bibliografía Unidad 4: Práctica de la investigaci ón (diseño del protocolo) Objetivo específico: Elaborar un protocolo de investigaci ón en su área de formaci ón profesional. 4.1. Búsqueda de posibles temas de investigaci ón 4.2. Construcci ón del objeto de estudio a partir del estado del arte 4.3. Criterios para considerar la pertinencia del tema de investigaci ón científica 4.4. Planteamiento del problema de investigaci ón 4.4.1. Formulaci ón del problema 4.4.1.1. Preguntas de la investigaci ón 4.4.1.2. Objetivos de la investigaci ón 4.4.1.3. Justificaci ón del trabajo de investigaci ón 4.4.2. Enunciado del problema 4.5. Viabilidad, relevancia y pertinencia del proyecto de investigaci ón 4.6. Elecci ón del nivel de investigaci ón 4.7. Título del tema de investigaci ón 4.8. Marco de referencia 4.8.1. Marco te órico 4.8.2. Marco conceptual 4.9. Formulaci ón de hip ótesis 4.10. Marco metodol ógico 4.10.1. Definici ón del enfoque de la investigaci ón 4.10.2. Determinaci ón de la poblaci ón y la muestra 4.10.3. Metodología a emplear 4.10.4. Cronograma de trabajo 4.10.5. Presupuesto 4.10.6. Limitaciones del proyecto 4.10.7. Fuentes de consulta (bibliográficas, documentales, electr ónicas, entre otras). 4.10.8. Apéndice y anexos 4.11. Criterios básicos y estructura del protocolo.  |
| 17.-Bibliografia |
| Unidad I Bibliografía básica: Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigaci ón social, México: Thomson. Apéndice A. 300.7 BAB 2000, México: IT, 2000 García, A. (1996). Introducci ón a la Metodología de la Investigaci ón Científica, México: Plaza y Valdés. 001.42 GAR 1997, REIMPRESION 2002 Bibliografía complementaria: Rojas, R. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales, México: Plaza y Valdés. Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigaci ón científica incluye glosario y manual de evaluaci ón de proyectos. México: Limusa. Walker, M. (2000). C ómo escribir trabajos de investigaci ón. España: Gedisa. Capítulo 6. Unidad II Bibliografía básica: Eyssautier, M. (2002). Metodología de la Investigaci ón, desarrollo de la inteligencia. México: Thomson. García, A. (1995). Introducci ón a la Metodología de la Investigaci ón Científica. México: Plaza y Valdés. 001.42 GAR REIMPRESION 2002. Hernández, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista. (2006). Metodología de la Investigaci ón. 4 ed., México: Mc Graw Hill. 001.42 HER. Méndez. C. (2006). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigaci ón con énfasis en ciencias empresariales, 4a. Ed., Colombia:Limusa. 001.42 MEN, Bogotá Limusa 2007. L ópez, H. (1998). "La metodología de encuesta". En Galindo, C. (coord.). Técnicas de investigaci ón en sociedad, cultura y comunicaci ón. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Unidad III Bibliografía básica: Argudín, Y., y Luna, M. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. México: Plaza y Valdés. 378.17 ARG. González, F. M. (1992). Los Mapas Conceptuales de J.D. Novak como instrumentos para la investigaci ón en didáctica de las ciencias experimentales. En: Revista Enseñanza de las Ciencias, Vol. 2, No. 10, Junio, Barcelona: Universidad Aut ónoma de Barcelona. Ontoria, A., y Molina, A. (2007). Aprender a Aprender, México: Alfaomega. 370.154 ONT. Silva, B. N., y Leyva, H. (2005). Elementos básicos para la elaboraci ón de trabajos académicos y de investigaci ón. Cuaderno para la Docencia 1. México: Universidad de Guadalajara. 001.42. SIL. American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association 5a. ed. Washington, D.C. Gelfand, H., y Walker, Ch. (2006). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía para el Maestro. American Psychological Association. México, Manual moderno. 808.06615 MAN. Gelfand, H., y Walker, Ch. (2006). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento para el estudiante. American Psychological Association. México, Manual moderno. 316 p. 808.06615 MAN. Bibliografía complementaria: García, F. (2008). La tesis y el trabajo de tesis : recomendaciones metodol ógicas para la elaboraci ón del trabajo de tesis. México: Limusa. Walker, M. (2000). C ómo escribir trabajos de investigaci ón. España: Gedisa. Ligas para materiales referidos a la lectura: www.uhu.es/agora/version01/digital/.../perez.htm dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\_articulo?codigo=126294 Ligas para consulta de materiales relacionados con los Mapas conceptuales: http://greemind.sourseforge.net/wiki/index.pgp/Download http://www.xmind.net/downloads/ Unidad IV Bibliografía básica: Bernal, C. (2006). Metodología de la investigaci ón. Para administraci ón y economía. Colombia: Pearson. Capítulo 7. 001.42068 VER. García-C órdoba, F. & García-C órdoba, L. (2008). La problematizaci ón. Cuadernos 10. México: ISCEEM. Hernández, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista. (2006). Metodología de la Investigaci ón. 4 ed., México: Mc Graw Hill. Capítulo 4. Completo, Capítulo 6. Completo. 001.42. HER 2007. Méndez, C. (2006). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigaci ón con énfasis en ciencias empresariales, 4 ed., Colombia: Limusa. 001.42 MEN. Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigaci ón científica. México: Limusa. Capítulo 3.  |

|  |
| --- |
| 18.-Aplicacion profesional: |
| Al término del curso, los alumnos podrán ser capaces de:-Proponer un marco conceptual de turismo, vinculado con otras disciplinas afines.- Formular planes de desarrollo turístico.-Evaluar proyectos turísticos con una visión interdisciplinaria e integradora.Manejar una serie de herramientas que le permitan dise?ar modelos novedosos.-Tener opciones en el ámbito profesional tanto en el sector público, como en el privado.Implementar una evaluación en mesas redondas, el cual entre los alumnos y el profesor se intercambian opiniones acerca de un ensayo turístico y/o protocolo de investigación.Al terminar el curso de Seminario de Investigación Turística al alumno le petrmitirá formular tecnicamente preguntas de investigación en las mesas redondas y tener insumos para avanzar en la construcción de referentes teóricos. Asimismo, estarán en condiciones de identificar los enfoques y herramientas cualitativas y cuantitativas, técnicas estadísticas,tendencias y haber formulado el marco conceptual que fundamente sus preguntas y los enfoques para resolverlos.Formilar su protocolo de tesis en un planteamiento que defina las técnicas para la descripción de los hallazgos, la realción entre las variables y la validación de los hallazgos.Además se requiere establecer normas éticas que procedan correcta y moralmente al hacer investigación turística.  |
| 19.-Profesores que imparten la materia: |
| Aguirre Pulido Silvia Becerra Rosa Isela Brambila Medrano Blanca Campoy Rodríguez José Antonio Castañeda Camey Nicté Soledad Covarrubias Tovar Natividad Cuevas Tello Ana Bertha Delgado Lecourtois Carmen Yolanda Domínguez González José Antonio Flores Rubio Silvia Gavilanes Hernández Martha Elena Gutiérrez Contreras Silvia Gutiérrez de la Torre Norma Celina Huerta Organista Ricardo Adrían Juárez Carmona María Ángela Leyva Ureña Herminio L ópez Ruelas Sergio Michell Bezana Nestor Juan Nuñez Martínez Patricia Ortiz García M ónica del Socorro Quint Berdac Hariet Kristl Ramírez Morales César Rivera Vargas María Isabel Rivas Jimenez Claudia Rizo Andal ón Rodrigo Rodríguez Alegría Agustina Rodríguez Morales Ricardo Ruiz De Alba Miguel Antonio Ruiz Ortega Mario Serrano Camarena Diana Elena Silva Gutiérrez Blanca Noemí Valenzuela Varela Ma. Basilia Viveros Ríos Ortencia Villaseñor Gudiño María Guadalupe Villavicencio Herández Rosa  |
| 20.-Perfil del profesor: |
| La academia que atiende esta asignatura está conformada por profesores de diversas áreas del conocimiento como: economistas, abogados, historiadores, administradores, psic ólogos, soci ólogos, etc., y más del 90%, cuenta con estudios de posgrado.  |

|  |
| --- |
| 21.-Proceso de enseñanza-aprendizaje: |
| Tradicional, Deductivo, Inductivo, Analitico, Descriptivo, Explicativo, Tutorial, Reflexivo, Explorativo, Cooperativo, Otras1, Individuales, Grupales, Talleres, Internet, Lectura previa, Elaboracion de ficha de resumen, Discusion de temas, Resolucion de ejercicios, Trabajos de investigacion, Formulacion de ensayos, Exposicion del maestro, Exposicion de alumnos, Otras3, Pizarron, Rotafolio, Computacion, Programas de computacion, Ejercicios practicos, Diapositivas, Peliculas, Libros de texto, Lectura de publicaciones especiales, Otras4  |
| 22.- Actividades extracurriculares: |
| El curso se sustenta en el desarrollo de las habilidades de lectura y técnicas para el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y propositivo, por lo tanto, se recomienda al profesor: ?Respaldar el proceso autogestivo del alumno frente al conocimiento. ?Por la naturaleza de la asignatura, realizar el trabajo de las sesiones en la modalidad de taller. ?Trabajar desde el inicio y a lo largo del curso, las herramientas básicas para la realización de su ejercicio de investigación y para la producción de textos científicos. ?Propiciar la reflexión y discusión de temas a partir de preguntas planteadas por el profesor. ?Buscar materiales complementarios que apoyen las actividades del curso en: biblioteca, hemeroteca, instituciones oficiales y sitios Web. ?Producir materiales que apoyen la comprensión de las interrelaciones entre teoría, método y técnica y la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo. ?Revisar resúmenes analíticos en los que se identifiquen las características de diferentes investigaciones y su procedimiento metodológico. ?Imaginar y discutir la posibilidad de otras opciones metodológicas. ?Presentar rese?as y comparaciones de la información analizada en las que se registren las referencias completas del material consultado. ?Participar en debates sobre el tema leído en equipos de trabajo. ?Evaluar periódicamente los avances del proyecto de investigación. ?Asistir a la presentación de avances de investigación. ?Asistir acompa?ando a sus alumnos a las visitas al CERI, sesiones de bases de datos y de INEGI. .Vincularse con el sector productivo para el trabajo de campo en la eleboración de un trabajo de investigación inicial.  |
| 23.-Formulacion, aprobacion y validacion: |
| Los profesores de la academia, como cuerpo colegiado, son responsables de las modificaciones al programa y tiene como punto de partida la identificación de necesidades de la materia.  |

|  |
| --- |
| 24.-Evaluacion del aprendizaje: |
| ACADEMIA DE METODOLOG?A DE LA INVESTIGACóN En la materia de Metodología de la investigaci ón I, la evaluaci ón curricular se decide en forma colegiada y consiste básicamente en establecer: 1. La relevancia de los contenidos para el desempeño profesional 2. Los resultados reportados por los alumnos en la aplicaci ón práctica de los contenidos 3. Los tiempos disponibles para el cumplimiento del programa La evaluaci ón continua está presente a través de tareas, trabajos, ensayos, reseñas críticas, participaci ón y presentaci ón de trabajos en clase, de igual manera, se aplican exámenes parciales a lo largo del semestre. La ponderaci ón es la siguiente: Protocolo 40% Exámenes parciales y departamental 30% Trabajos en clase, tareas, etc. 20% Asistencia y evaluaci ón del curso de Base de Datos 10% Total 100%  |
| 25.- Evaluacion curricular: |
| Los criterios para la evaluación curricular se deciden en forma colegiada cada a?o y consisten básicamente en establecer: ?La relevancia de los contenidos para el desempe?o profesional. ?Los resultados reportados por los alumnos en la aplicación práctica de los contenidos. ?Los tiempos disponibles para el cumplimiento del programa.  |
| 26.- Mapa curricular: |
|  |
| 27.-Participantes y fecha en la elaboracion del programa: |
| La última revisión del programa fue del 30 de marzo al 03 de abril de 2009 por la Academia de Metodología de la Investigación.\*Amparo Tello Dagoberto\*?vila Jiménez María Dolores\*Campoy Rodríguez José Antonio\*Casta?eda Camey Nicté Soledad\*Cepeda Villase?or Netzahualcoyotl\*Cordero Baltazar Juana\*Cuevas Tello Ana Bertha\*Chavarín Rodríguez Rubén Antonio\*Dávalos García Sergio Roberto\*Delgado Lecourtois Carmen Yolanda\*Domínguez González José Antonio\*Garibaldi ?lvarez Eduardo\*Gavilanes Hernández Marta Elena\*Gutiérrez Contreras Silvia\*Gutiérrez de la Torre Norma Celina\*Juárez Carmona María ?ngela\*Leyva Ure?a Herminio\*López Ruelas Sergio\*Monta?o Cervantes Felipe de Jesús\*Moran Martínez Francisco\*Ort?z García Mónica del Socorro\*Quint Berdac Hariet Kristl\* Ramírez Morales César\*Rivera Vargas María Isabel\*Rizo Andalón Rodrigo\*Rodríguez Alegría Agustina\*Rodríguez Morales Ricardo\*Ruiz Ortega Mario\*Serrano Camarena Diana Elena\*Silva Gutiérrez Blanca Noemí\*Valenzuela Varela María Basilia\*Viveros Ríos Ortencia\*Zarzosa Codocedo Alejandra  |

|  |
| --- |
|  |
|  | © Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. 2007-2010.Coordinación de Tecnologías para el AprendizajeUnidad de Multimedia Instruccional - Desarrollo We |