CONTENIDO

[1 ASIGNATURA 2](#_Toc248812390)

[1.1 NOMBRE DE LA ASIGNATURA 2](#_Toc248812391)

[1.2 PROGRAMA 2](#_Toc248812392)

[1.3 CÓDIGO 2](#_Toc248812393)

[1.4 NIVEL 2](#_Toc248812394)

[1.5 VIGENCIA 2](#_Toc248812395)

[1.6 REQUISÍTOS 2](#_Toc248812396)

[1.7 CORREQUISITOS 2](#_Toc248812397)

[1.8 LINEA DE ENFASIS \* 2](#_Toc248812398)

[1.9 ES HABILITABLE? 2](#_Toc248812399)

[1.10 NUCLEO TEMÁTICO\* 2](#_Toc248812400)

[1.11 CRÉTIDOS ACADÉMICOS 2](#_Toc248812401)

[2 MARCO ESTRATÉGICO 2](#_Toc248812402)

[2.1 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN 2](#_Toc248812403)

[2.2 FACTORES DE CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD 2](#_Toc248812404)

[2.3 \*PREGUNTA PROBLEMATIZADORA 3](#_Toc248812405)

[2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA 3](#_Toc248812406)

[2.5 OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA 4](#_Toc248812407)

[2.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA 4](#_Toc248812408)

[3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR 4](#_Toc248812409)

[4 UNIDADES DE APRENDIZAJE 5](#_Toc248812410)

[5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 5](#_Toc248812411)

[6 PRODUCTO FINAL 6](#_Toc248812412)

[7 EVALUACIÓN 7](#_Toc248812413)

[8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA 7](#_Toc248812414)

[9 RECURSOS 8](#_Toc248812415)

[10 CONTENIDO TEMÁTICO POR CLASE 9](#_Toc248812416)

[10.1 ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTES 9](#_Toc248812417)

# ASIGNATURA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | Inglés Comunicativo Internacional I | | | | | | | | |
| PROGRAMA | Programa de Inglés para Niños/as | | | | | | | | |
| CÓDIGO |  | | | | | | COLOR | | White |
| VIGENCIA |  | | | | | | | | |
| REQUISÍTOS | No tiene | | | | | | | | |
| CORREQUISITOS | No tiene | | | | | | | | |
| LINEA DE ENFASIS \* |  | | | | | | | | |
| ES HABILITABLE? | **SI** |  | **NO** | | X |  | | | |
| NUCLEO TEMÁTICO\* |  | | | | | | | | |
| CRÉTIDOS ACADÉMICOS | **CR** | | | **TAP** | | | | **TAI** | **TAA**\*\* |
|  | | | 60 | | | | 12 | 8 |

\*Sólo para mallas por núcleo temático y/o problematizador.

\*\* Aplica según el programa aprobado en el registro calificado.

CR: Créditos.

TAP: Trabajo Académico Presencial.

TAI: Trabajo Académico Independiente.

TAA: Trabajo Académico Asesorado.

# MARCO ESTRATÉGICO

## MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

“La Institución Universitaria de Envigado tiene como misión preparar profesionales idóneos en diferentes campos del conocimiento, mujeres y hombres con un profundo sentido de responsabilidad social, que reconozcan en sí mismos y en los demás los valores fundamentales para una sana y pacífica convivencia – en medio de la diferencia -, capaces de respetar y hacer respetar el entorno, de generar cambios y de adaptarse a las circunstancias que impone el mundo contemporáneo. En síntesis, profesionales aptos y ciudadanos responsables capaces de gestionar proyectos de vida.”

## FACTORES DE CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA

Facilitar herramientas comunicativas y metalingüísticas para la adquisición y el uso competente de lenguas extranjeras mediante un proceso que incluye elementos de aprendizaje fundamentados desde lo cognitivo, socio-afectivo e investigativo, apoyado en el modelo pedagógico dialógico de la Institución Universitaria de Envigado.

## JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Inglés Comunicativo Internacional I es una asignatura fundamental en la iniciación del proceso de formación integral del/la niño/a matriculado en la Institución Universitaria de Envigado dado a que es el primer posible contacto real que dicho niño/a tiene directamente con esta lengua extranjera; por tanto, es necesario el buen desarrollo de competencias interpretativas que movilicen el proceso cognitivo que requiere una adquisición lingüística.

## OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Encaminar y motivar a los niños/as matriculados en la Institución Universitaria de Envigado en el proceso cognitivo que exige la adquisición de una lengua extranjera, cuya competencia es requisito académico para obtener el título profesional universitario y amplía las posibilidades de vinculación laboral.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

* Señalar la importancia del manejo del inglés tanto en el aspecto académico como laboral.
* Permitir espacios de intercambio cultural donde se vislumbre la necesidad de otra lengua para realizar el acto comunicativo.
* Crear un ambiente integral de aprendizaje donde el idioma inglés sea la vía principal de retroalimentación y comunicación.

# COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las competencias a desarrollar por el/la niño/a en esta asignatura son:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.1.1** | **Competencia** | Interpretativa-Propositiva: Comprendo canciones, rimas rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. |
| **3.1.2** | **Indicadores** | Repite canciones de forma adecuada y pronunciando correctamente.  Reconoce movimientos gestuales con la acción realizada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.2.1** | **Competencia** | Interpretativo-Propositiva: Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. |
| **3.2.2** | **Indicadores** | Comprende órdenes o instrucciones.  Asocia verbos con acciones físicas.  Construye oraciones en presente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.3** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.3.1** | **Competencia** | Interpretativa: Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. |
| **3.3.2** | **Indicadores** | Reconoce los saludos y las despedidas.  Interactúa con los otros de forma cortes y no cortes.  Utiliza más de tres formas de saludar y de despedirse. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.4** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.4.1** | **Competencia** | Interpretativa: Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. |
| **3.4.2** | **Indicadores** | Comprende verbos transitivos.  Construye oraciones con complemento.  Maneja más de 50 diferentes palabras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.5** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.5.1** | **Competencia** | Interpretativa: Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. |
| **3.5.2** | **Indicadores** | Utiliza el vocabulario relacionado con la escuela.  Reconoce las acciones que se realizan en clase.  Participa activamente en diálogos cortos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.6** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.6.1** | **Competencia** | Propositiva: Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **3.6.2** | **Indicadores** | Proporciona datos personales específicos.  Pregunta a otros sobre sus datos personales.  Comprende respuestas inadecuadas para preguntas específicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.7** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.7.1** | **Competencia** | Propositiva: Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno |
| **3.7.2** | **Indicadores** | Describe utilizando el respectivo vocabulario personas, objetos y lugares. |

# UNIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura Inglés Comunicativo Internacional **I** está compuesta por 4 unidades temáticas, cada una comprende y presenta una serie de elementos gramaticales, funcionales, de vocabulario y expresiones idiomáticas que hacen que el aprendizaje se medie como cognitivo-significativo, a continuación se presentan y desglosan dichas unidades:

**English Adventure Level 1   
Scope & Sequence**

**Unit 0 - Hello!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * 0—15 * red, blue, green, yellow, brown, black, white |
| **Structures** | * Hello. Good-bye. * I’m (Donald). |
| **Recycled Language** |  |
| **Pronunciation** | * the alphabet |
| **Values Curriculum** | * polite behavior |
| **Cross-Curricular Connections** | * music |

**Unit 1 - My Body**Disney Film: The Jungle Book

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * head, tummy, hands, feet, arms, fingers, legs, toes, eyes, mouth, nose |
| **Structures** | * my head * Look! |
| **Recycled Language** | * I'm (Donald). * colors * 1—5 |
| **Pronunciation** | * *a* as in ***a****nt* * *b* as in ***b****ear* * *c* as in***c****at* |
| **Values Curriculum** | * helping others * friendship |
| **Cross-Curricular Connections** | * science * math * art * music * language arts |

**Unit 2 - My Family**Disney Film: Lady and the Tramp II, Scamp's Adventure

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * mom, dad, brother, sister, aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa, me, friend, baby |
| **Structures** | * Who’s this? * This is my (sister). |
| **Recycled Language** | * My (sister) * Hello. Good-bye. * Look! * 1—10 |
| **Pronunciation** | * *d* as in ***d****og* * *e* as in ***e****gg* * *f* as in ***f****an* |
| **Values Curriculum** | * importance of family |
| **Cross-Curricular Connections** | * math * art * music * language arts |

**Unit 3 - My Classroom**Disney Film: The Sword in the Stone

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * books, pens, pencils, erasers, bags, pencil case, ruler, crayon, desk, chair * big, small |
| **Structures** | * a, an * What is it? * It's a (pen). * It's an (eraser). * Three (erasers). * One (blue) (pen). * Four (red) (pens). * It's small. * It's big. * It's (yellow). * It's a big (pencil). * It's a small (pencil). |
| **Recycled Language** | * Look! * colors * body parts * 1—15 |
| **Pronunciation** | * *g* as in ***g****irl* * *h* as in***h****at* * *i* as in ***i****nk* |
| **Values Curriculum** | * determination |
| **Cross-Curricular Connections** | * math * art * music * language arts |

**Unit 4 - The Sea**Disney/Pixar Film: Finding Nemo

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * fish, seahorse(s), crab(s), shell(s), shark(s), starfish, turtles * pink, orange, brown, purple |
| **Structures** | * What's this? * It’s a (crab). * It's (a small green crab). * It's (an orange fish). * What are these? They’re (crabs). * They’re (brown). |
| **Recycled Language** | * Who's this? * This is (Nemo). * What is it? * It's (a fish). * colors * classroom objects * 1—10 |
| **Pronunciation** | * *j* as in ***j****et* * *k* as in ***k****ing* * *l* as in ***l****eg* |
| **Values Curriculum** | * importance of friendship |
| **Cross-Curricular Connections** | * science * math * art * music * language arts |

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Aprendizaje Significativo

Enfoque comunicativo

Pragmalingüística

Sociopragmática

TPR (Total Physical Respond)

# PRODUCTO FINAL

Una presentación oral (diálogo, entrevista, obra de teatro) donde el/la niño/a utilice los temas estudiados y evidencie las competencias requeridas para el nivel.

# EVALUACIÓN

**Elemento evaluativo Porcentaje**

Trabajo de seguimiento 60%

Presentación final 40%

**Total**  **100%**

# BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Descripción de la referencia bibliográfica de los textos que se consideren básicos para apoyar el estudio de la asignatura.*

MITCHELL, H. Q. & John Scott. American Channel Elementary Student´s Book. Nueva York: mmpublications. ISBM 960-379-644-1

PERSON LONGMAN. English Adventure. Student´s Book No. I.

PERSON LONGMAN. English Adventure in Colombia: A Complete Guide.

# RECURSOS

Libro guía “English Adventure No. I”

CDs Libro guía “English Adventure No. I”

Internet: English Adventure No. I

Laboratorio de Inglés

Grabadoras

Material didáctico como flashcards, hang up, etc.

# CONTENIDO TEMÁTICO POR CLASE

En este aparte se diseña el Plan de Aula donde se especifica la semana, número de clase, horas de trabajo presencial e independiente, tema a ver en clase y trabajo independiente (asesorado por el docente).

Ver Anexo 01: Plan de Aula ([F-PD-05](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Coor_Proyectos\Configuración%20local\Archivos%20temporales%20de%20Internet\Content.Outlook\A27TUMX3\plantilla%20de%20plan%20de%20aula.xltx#aula)).