CONTENIDO

[1 ASIGNATURA 2](#_Toc248812390)

[1.1 NOMBRE DE LA ASIGNATURA 2](#_Toc248812391)

[1.2 PROGRAMA 2](#_Toc248812392)

[1.3 CÓDIGO 2](#_Toc248812393)

[1.4 NIVEL 2](#_Toc248812394)

[1.5 VIGENCIA 2](#_Toc248812395)

[1.6 REQUISÍTOS 2](#_Toc248812396)

[1.7 CORREQUISITOS 2](#_Toc248812397)

[1.8 LINEA DE ENFASIS \* 2](#_Toc248812398)

[1.9 ES HABILITABLE? 2](#_Toc248812399)

[1.10 NUCLEO TEMÁTICO\* 2](#_Toc248812400)

[1.11 CRÉTIDOS ACADÉMICOS 2](#_Toc248812401)

[2 MARCO ESTRATÉGICO 2](#_Toc248812402)

[2.1 MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN 2](#_Toc248812403)

[2.2 FACTORES DE CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD 2](#_Toc248812404)

[2.3 \*PREGUNTA PROBLEMATIZADORA 3](#_Toc248812405)

[2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA 3](#_Toc248812406)

[2.5 OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA 4](#_Toc248812407)

[2.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA 4](#_Toc248812408)

[3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR 4](#_Toc248812409)

[4 UNIDADES DE APRENDIZAJE 5](#_Toc248812410)

[5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 5](#_Toc248812411)

[6 PRODUCTO FINAL 6](#_Toc248812412)

[7 EVALUACIÓN 7](#_Toc248812413)

[8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA 7](#_Toc248812414)

[9 RECURSOS 8](#_Toc248812415)

[10 CONTENIDO TEMÁTICO POR CLASE 9](#_Toc248812416)

[10.1 ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTES 9](#_Toc248812417)

# ASIGNATURA

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | Inglés Comunicativo Internacional I |
| PROGRAMA | Programa de Inglés para Niños/as |
| CÓDIGO |  | COLOR | White |
| VIGENCIA |  |
| REQUISÍTOS | No tiene |
| CORREQUISITOS | No tiene |
| LINEA DE ENFASIS \* |  |
| ES HABILITABLE? | **SI** |  | **NO** | X |  |
| NUCLEO TEMÁTICO\* |  |
| CRÉTIDOS ACADÉMICOS | **CR** | **TAP** | **TAI** | **TAA**\*\* |
|  | 60 | 12 | 8 |

\*Sólo para mallas por núcleo temático y/o problematizador.

\*\* Aplica según el programa aprobado en el registro calificado.

CR: Créditos.

TAP: Trabajo Académico Presencial.

TAI: Trabajo Académico Independiente.

TAA: Trabajo Académico Asesorado.

# MARCO ESTRATÉGICO

## MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

“La Institución Universitaria de Envigado tiene como misión preparar profesionales idóneos en diferentes campos del conocimiento, mujeres y hombres con un profundo sentido de responsabilidad social, que reconozcan en sí mismos y en los demás los valores fundamentales para una sana y pacífica convivencia – en medio de la diferencia -, capaces de respetar y hacer respetar el entorno, de generar cambios y de adaptarse a las circunstancias que impone el mundo contemporáneo. En síntesis, profesionales aptos y ciudadanos responsables capaces de gestionar proyectos de vida.”

## FACTORES DE CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA

Facilitar herramientas comunicativas y metalingüísticas para la adquisición y el uso competente de lenguas extranjeras mediante un proceso que incluye elementos de aprendizaje fundamentados desde lo cognitivo, socio-afectivo e investigativo, apoyado en el modelo pedagógico dialógico de la Institución Universitaria de Envigado.

## JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Inglés Comunicativo Internacional I es una asignatura fundamental en la iniciación del proceso de formación integral del/la niño/a matriculado en la Institución Universitaria de Envigado dado a que es el primer posible contacto real que dicho niño/a tiene directamente con esta lengua extranjera; por tanto, es necesario el buen desarrollo de competencias interpretativas que movilicen el proceso cognitivo que requiere una adquisición lingüística.

## OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Encaminar y motivar a los niños/as matriculados en la Institución Universitaria de Envigado en el proceso cognitivo que exige la adquisición de una lengua extranjera, cuya competencia es requisito académico para obtener el título profesional universitario y amplía las posibilidades de vinculación laboral.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

* Señalar la importancia del manejo del inglés tanto en el aspecto académico como laboral.
* Permitir espacios de intercambio cultural donde se vislumbre la necesidad de otra lengua para realizar el acto comunicativo.
* Crear un ambiente integral de aprendizaje donde el idioma inglés sea la vía principal de retroalimentación y comunicación.

# COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las competencias a desarrollar por el/la niño/a en esta asignatura son:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.1.1** | **Competencia** | Interpretativa-Propositiva:Comprendo canciones, rimas rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. |
| **3.1.2** | **Indicadores** | Repite canciones de forma adecuada y pronunciando correctamente. Reconoce movimientos gestuales con la acción realizada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.2** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.2.1** | **Competencia** | Interpretativo-Propositiva:Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. |
| **3.2.2** | **Indicadores** | Comprende órdenes o instrucciones.Asocia verbos con acciones físicas.Construye oraciones en presente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.3** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.3.1** | **Competencia** | Interpretativa:Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. |
| **3.3.2** | **Indicadores** | Reconoce los saludos y las despedidas.Interactúa con los otros de forma cortes y no cortes.Utiliza más de tres formas de saludar y de despedirse. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.4** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.4.1** | **Competencia** | Interpretativa:Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. |
| **3.4.2** | **Indicadores** | Comprende verbos transitivos.Construye oraciones con complemento.Maneja más de 50 diferentes palabras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.5** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.5.1** | **Competencia** | Interpretativa:Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. |
| **3.5.2** | **Indicadores** | Utiliza el vocabulario relacionado con la escuela.Reconoce las acciones que se realizan en clase.Participa activamente en diálogos cortos.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.6** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.6.1** | **Competencia** | Propositiva:Escribo información personal en formatos sencillos. |
| **3.6.2** | **Indicadores** | Proporciona datos personales específicos.Pregunta a otros sobre sus datos personales.Comprende respuestas inadecuadas para preguntas específicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.7** | **Dimensión** | Praxeológica |
| **3.7.1** | **Competencia** | Propositiva:Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno |
| **3.7.2** | **Indicadores** | Describe utilizando el respectivo vocabulario personas, objetos y lugares. |

# UNIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura Inglés Comunicativo Internacional **I** está compuesta por 4 unidades temáticas, cada una comprende y presenta una serie de elementos gramaticales, funcionales, de vocabulario y expresiones idiomáticas que hacen que el aprendizaje se medie como cognitivo-significativo, a continuación se presentan y desglosan dichas unidades:

**English Adventure Level 1
Scope & Sequence**

**Unit 0 - Hello!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * 0—15
* red, blue, green, yellow, brown, black, white
 |
| **Structures** | * Hello. Good-bye.
* I’m (Donald).
 |
| **Recycled Language** |   |
| **Pronunciation** | * the alphabet
 |
| **Values Curriculum** | * polite behavior
 |
| **Cross-Curricular Connections** | * music
 |

**Unit 1 - My Body**Disney Film: The Jungle Book

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * head, tummy, hands, feet, arms, fingers, legs, toes, eyes, mouth, nose
 |
| **Structures** | * my head
* Look!
 |
| **Recycled Language** | * I'm (Donald).
* colors
* 1—5
 |
| **Pronunciation** | * *a* as in ***a****nt*
* *b* as in ***b****ear*
* *c* as in***c****at*
 |
| **Values Curriculum** | * helping others
* friendship
 |
| **Cross-Curricular Connections** | * science
* math
* art
* music
* language arts
 |

**Unit 2 - My Family**Disney Film: Lady and the Tramp II, Scamp's Adventure

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * mom, dad, brother, sister, aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa, me, friend, baby
 |
| **Structures** | * Who’s this?
* This is my (sister).
 |
| **Recycled Language** | * My (sister)
* Hello. Good-bye.
* Look!
* 1—10
 |
| **Pronunciation** | * *d* as in ***d****og*
* *e* as in ***e****gg*
* *f* as in ***f****an*
 |
| **Values Curriculum** | * importance of family
 |
| **Cross-Curricular Connections** | * math
* art
* music
* language arts
 |

**Unit 3 - My Classroom**Disney Film: The Sword in the Stone

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * books, pens, pencils, erasers, bags, pencil case, ruler, crayon, desk, chair
* big, small
 |
| **Structures** | * a, an
* What is it?
* It's a (pen).
* It's an (eraser).
* Three (erasers).
* One (blue) (pen).
* Four (red) (pens).
* It's small.
* It's big.
* It's (yellow).
* It's a big (pencil).
* It's a small (pencil).
 |
| **Recycled Language** | * Look!
* colors
* body parts
* 1—15
 |
| **Pronunciation** | * *g* as in ***g****irl*
* *h* as in***h****at*
* *i* as in ***i****nk*
 |
| **Values Curriculum** | * determination
 |
| **Cross-Curricular Connections** | * math
* art
* music
* language arts
 |

**Unit 4 - The Sea**Disney/Pixar Film: Finding Nemo

|  |  |
| --- | --- |
| **Vocabulary** | * fish, seahorse(s), crab(s), shell(s), shark(s), starfish, turtles
* pink, orange, brown, purple
 |
| **Structures** | * What's this?
* It’s a (crab).
* It's (a small green crab).
* It's (an orange fish).
* What are these? They’re (crabs).
* They’re (brown).
 |
| **Recycled Language** | * Who's this?
* This is (Nemo).
* What is it?
* It's (a fish).
* colors
* classroom objects
* 1—10
 |
| **Pronunciation** | * *j* as in ***j****et*
* *k* as in ***k****ing*
* *l* as in ***l****eg*
 |
| **Values Curriculum** | * importance of friendship
 |
| **Cross-Curricular Connections** | * science
* math
* art
* music
* language arts
 |

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Aprendizaje Significativo

Enfoque comunicativo

Pragmalingüística

Sociopragmática

TPR (Total Physical Respond)

# PRODUCTO FINAL

Una presentación oral (diálogo, entrevista, obra de teatro) donde el/la niño/a utilice los temas estudiados y evidencie las competencias requeridas para el nivel.

# EVALUACIÓN

**Elemento evaluativo Porcentaje**

Trabajo de seguimiento 60%

Presentación final 40%

**Total**  **100%**

# BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Descripción de la referencia bibliográfica de los textos que se consideren básicos para apoyar el estudio de la asignatura.*

MITCHELL, H. Q. & John Scott. American Channel Elementary Student´s Book. Nueva York: mmpublications. ISBM 960-379-644-1

PERSON LONGMAN. English Adventure. Student´s Book No. I.

PERSON LONGMAN. English Adventure in Colombia: A Complete Guide.

# RECURSOS

Libro guía “English Adventure No. I”

CDs Libro guía “English Adventure No. I”

Internet: English Adventure No. I

Laboratorio de Inglés

Grabadoras

Material didáctico como flashcards, hang up, etc.

# CONTENIDO TEMÁTICO POR CLASE

En este aparte se diseña el Plan de Aula donde se especifica la semana, número de clase, horas de trabajo presencial e independiente, tema a ver en clase y trabajo independiente (asesorado por el docente).

Ver Anexo 01: Plan de Aula ([F-PD-05](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CCoor_Proyectos%5CConfiguraci%C3%B3n%20local%5CArchivos%20temporales%20de%20Internet%5CContent.Outlook%5CA27TUMX3%5Cplantilla%20de%20plan%20de%20aula.xltx#aula)).