

Material de apoyo 1:

Ya sé hacer CMAPs: ¿Y ahora qué?

Guía simple para pasar del pc a la presentación en la sala de clases.

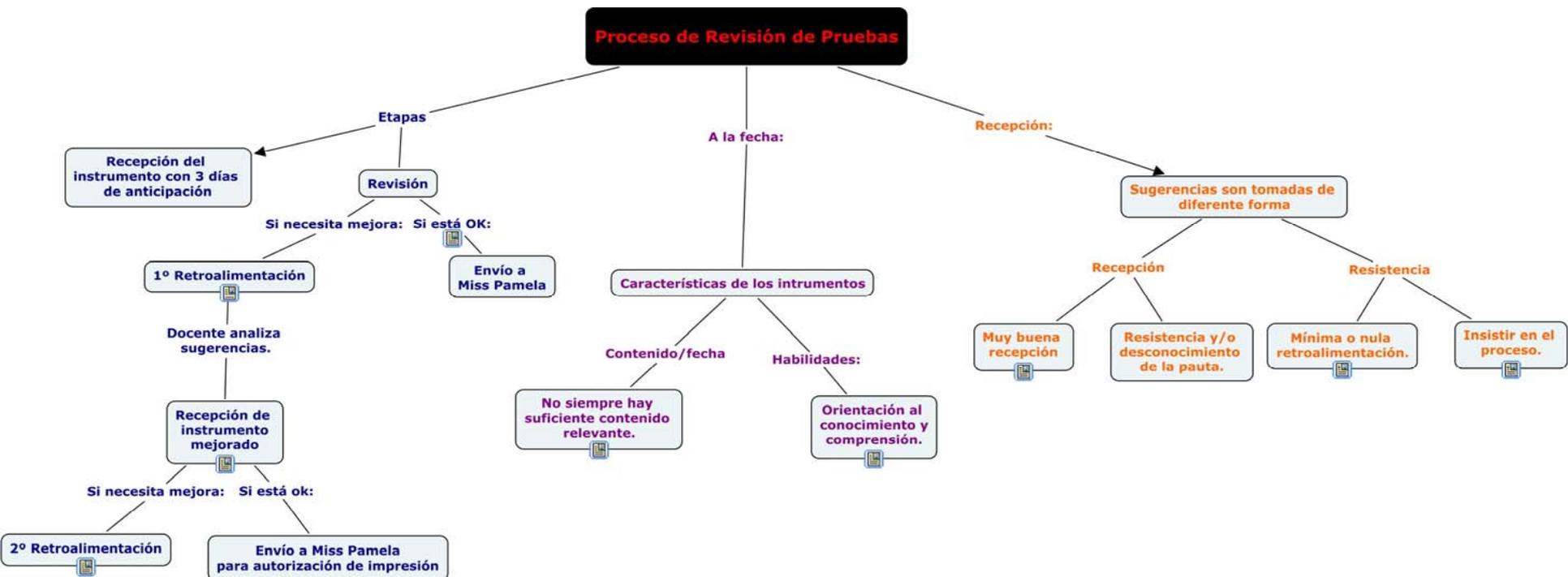
18 de abril 2011

1. Qué hacer para que el mapa se vea en la sala de clases.
2. Cómo prepararse para la presentación en clases.
3. Cómo hacer una clase con CMAP (¿Qué hago?)
4. Dos estructuras (ejemplos) la clase con CMAP y cómo se articula con actividades y prueba.

I El formato del CMAP para la sala de clases.

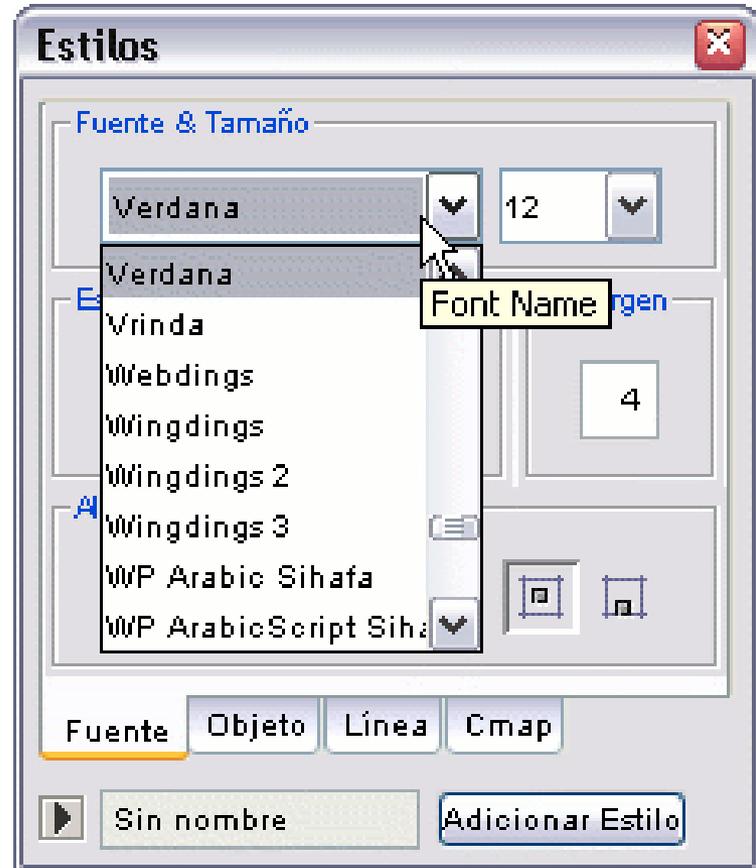
Menos es mejor.

En la sala de clases: Se ve el mapa, ¿y el contenido?

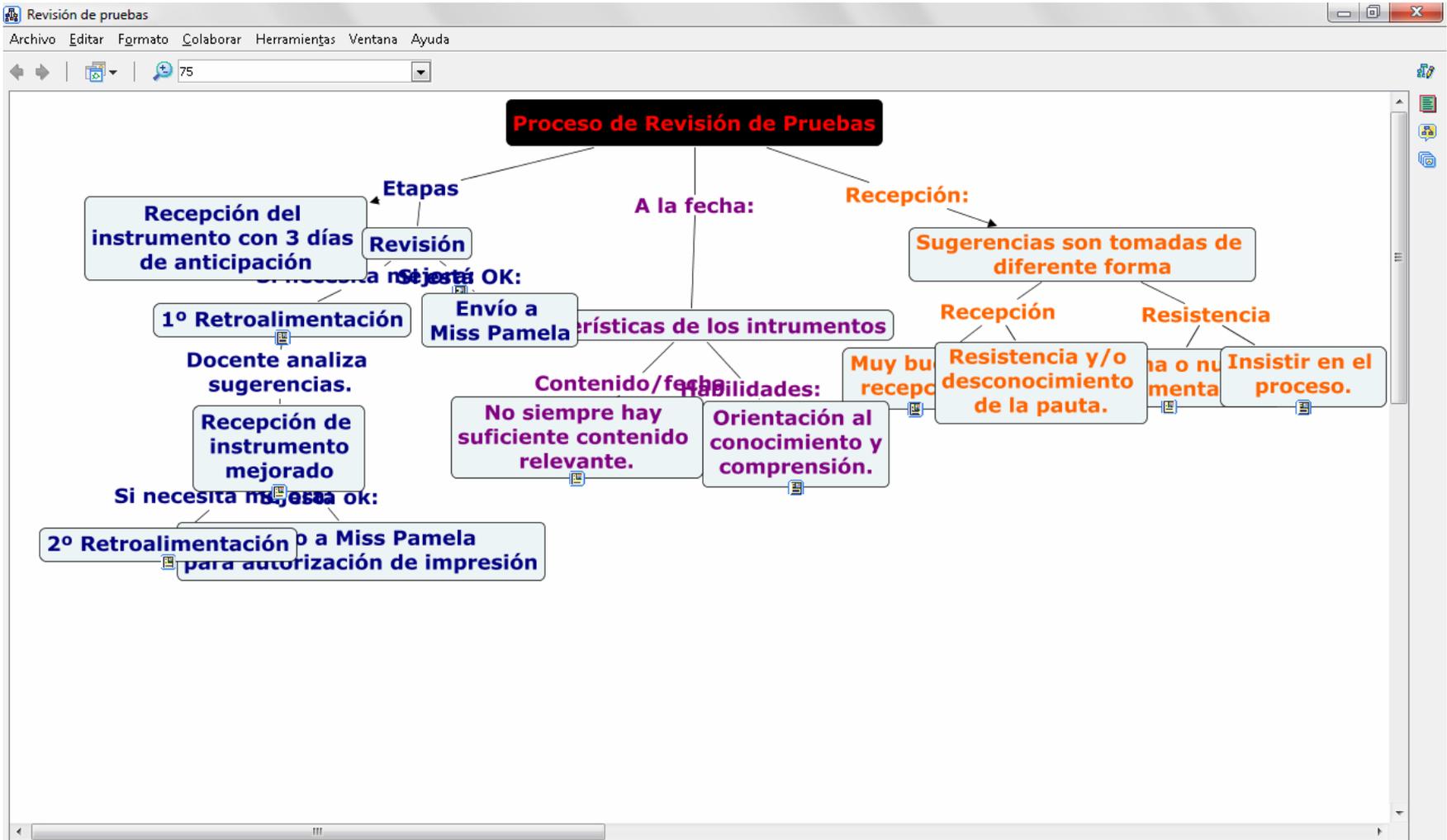


1 El tamaño de la letra

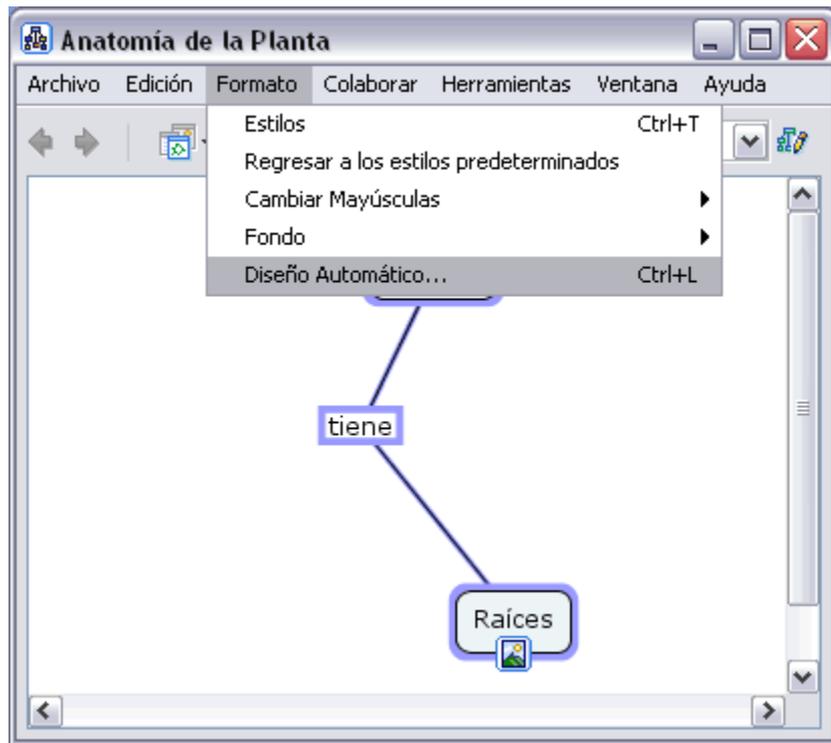
- Letra mínima para proyección en sala:
24 verdana negrita.
- **Seleccione todos los nodos.**
- **En la ventana de ESTILOS: FUENTE cambie el tamaño a 24.**



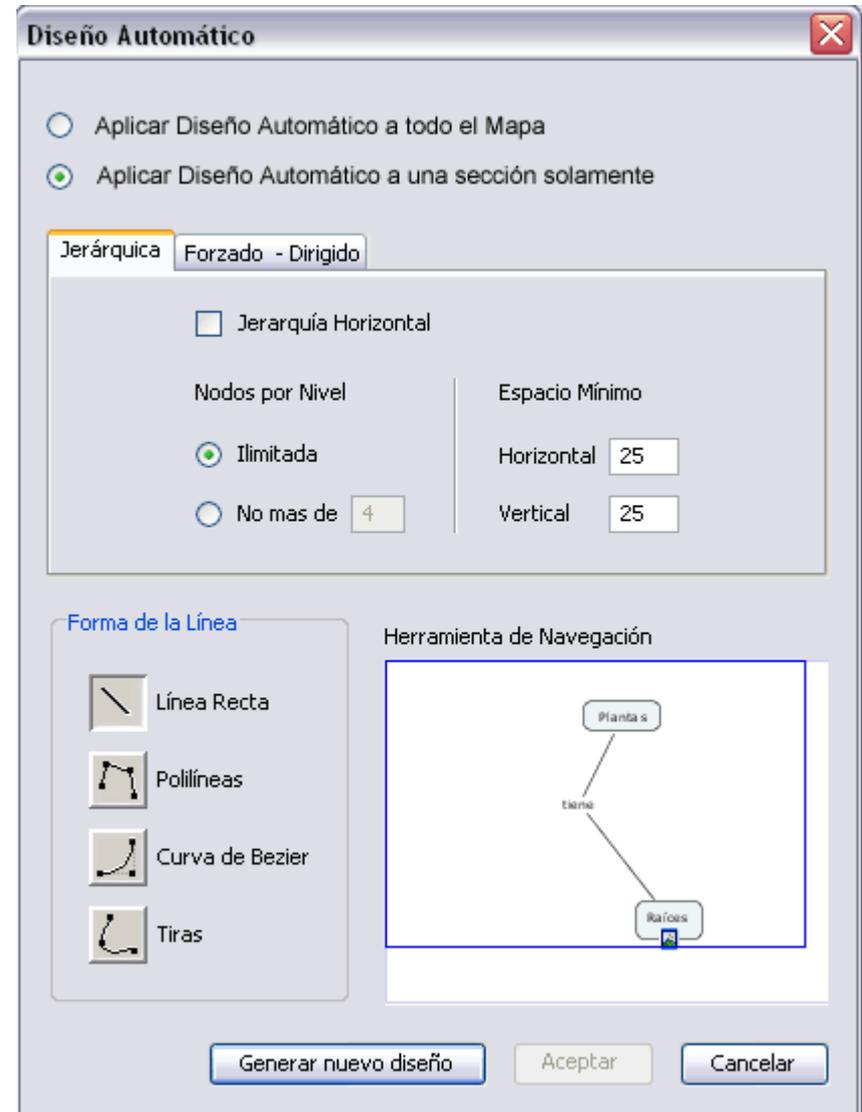
Si luego del cambio, el mapa le queda así:



Use el Diseño automático:



**Vaya a Formato y
seleccione Diseño
automático.**



2 Probando que el mapa quepa BIEN en la pantalla.

- Siga los siguientes pasos:
 1. Herramientas: Creador de presentaciones.
 2. Seleccione TODOS los nodos y enlaces.
 3. En la barra de Presentaciones (derecha) seleccione el cuadrado Agregar nueva diapositiva...(agregue los nodos a la presentación)



1º

Recepción:

Sugerencias son tomadas de diferente forma

Resistencia

buena recepción

Mínima o nula retroalimentación.

Insistir en el proceso.

Si está OK:

Envío a Miss Pamela

Etapas

Recepción de instrumentos

Si necesita

1º Retroalimentación

Docente sugiere

Recepción de instrumentos mejor

Si necesita mejora:

2º Retroalimentación

2º Seleccione todos los nodos

Crear de Presentaciones

Presentación

crear, seleccionar o borrar una presentación

30

- Nueva Diapositiva
- 2 Nueva Diapositiva
- Proceso de Revisión de Pruebas -> Recepción
- Proceso de Revisión de Pruebas
- Recepción:
- Etapas -> Revisión
- Recepción -> Sugerencias son tomadas de diferente forma
- Recepción
- Sugerencias son tomadas de diferente forma
- 1º Retroalimentación
- Si necesita mejora:
- Recepción -> Muy buena recepción
- Resistencia -> Insistir en el proceso.
- Muy buena recepción
- Revisión
- Mínima o nula retroalimentación.
- Recepción -> Resistencia y/o desconocimiento de la pa...
- Si está OK:
- Resistencia y/o desconocimiento de la pa...
- Si está OK -> Envío a Miss Pamela
- Resistencia
- Envío a Miss Pamela
- Sugerencias son tomadas de diferente forma

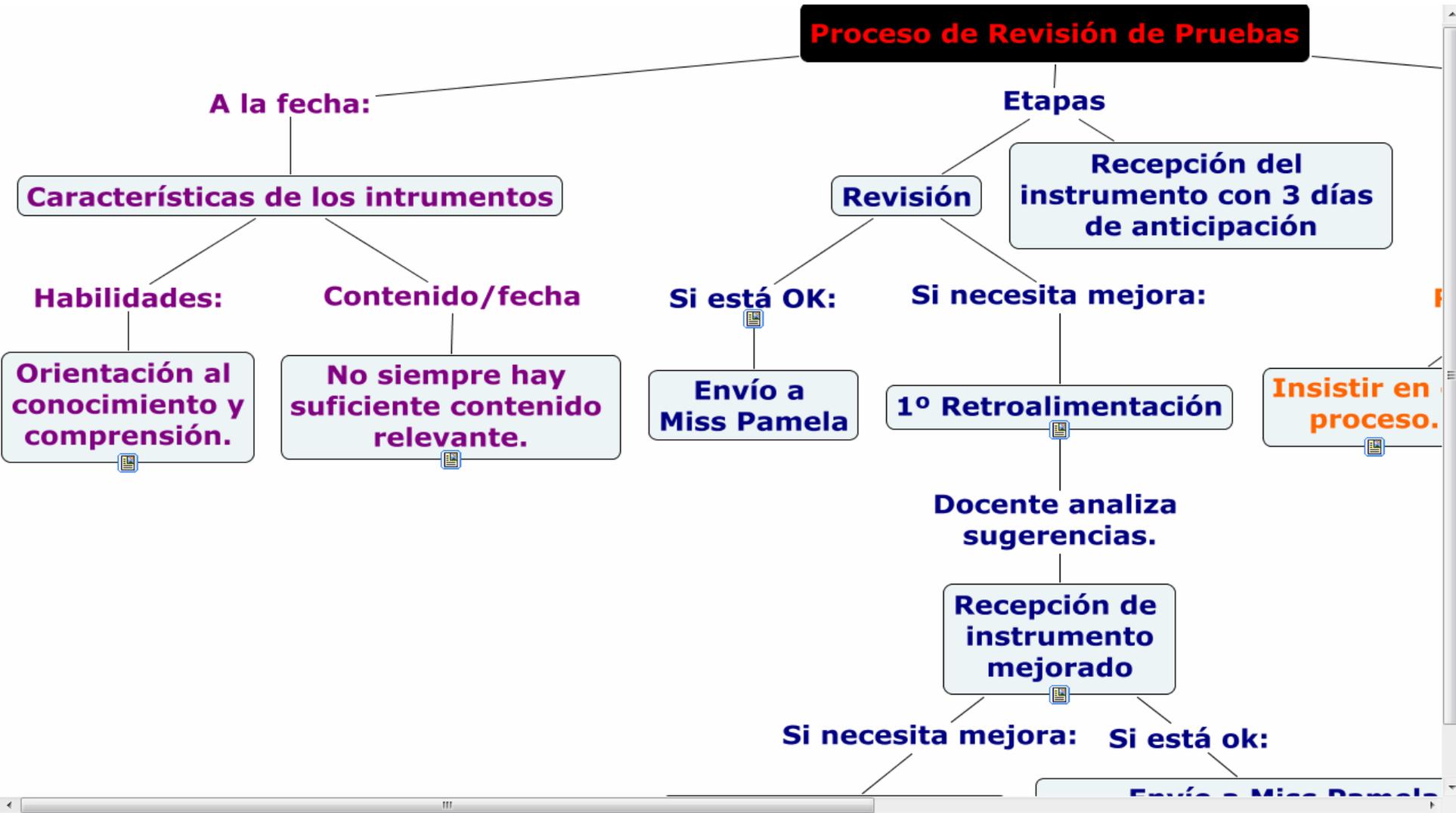
Mire la presentación

4º No Escalar

Escalar el Cmap para ajustarse a la pantalla completa de la ventana.

Transparencia: _____

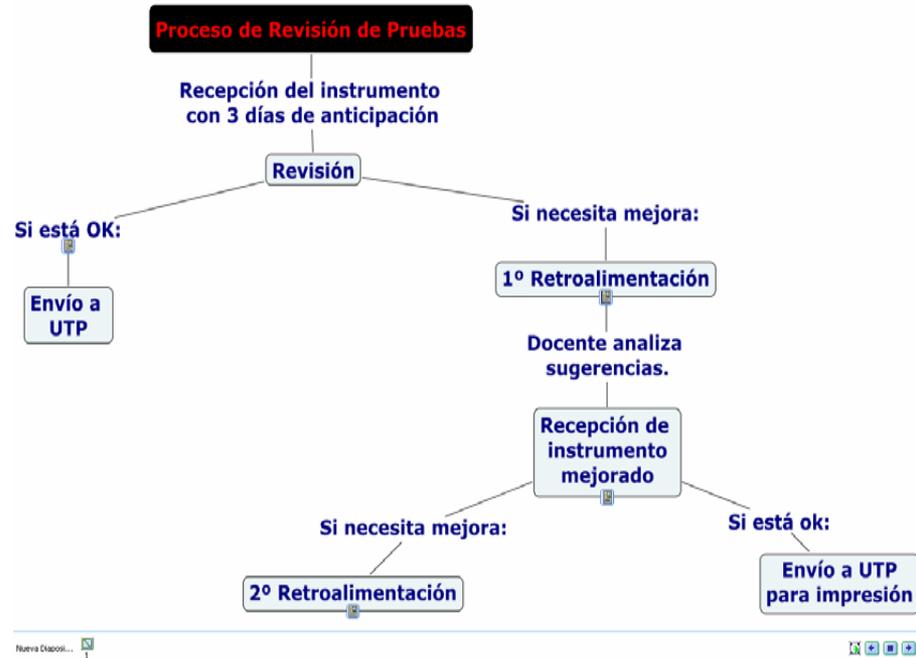
En la sala de clases: Se ve el contenido, ¿y el mapa?



3 Achicando el CMAP: letra/cantidad de nodos.

Con el CMAP en letra tamaño 24 + no cabe en la pantalla:

1. Divida el CMAP en mapas más pequeños: deje la estructura general y cree nuevos mapas con las ramificaciones más específicas y que también arman un tema en sí mismas.
2. Prueba cómo queda en la presentación **SIN ESCALAR**: si cabe (letra nº24) ¡está listo!
3. Escálalo, para centrar y usar todo el espacio.



¿Cómo se toman las sugerencias?

Sin generalizar:

Sugerencias son tomadas de diferente forma

Recepción

Resistencia

Resistencia y/o desconocimiento de la pauta

Muy buena recepción

Mínima o nula retroalimentación

Insistir en el proceso

Características de los instrumentos

Habilidades:

Contenido/fecha

Orientación al conocimiento y comprensión.

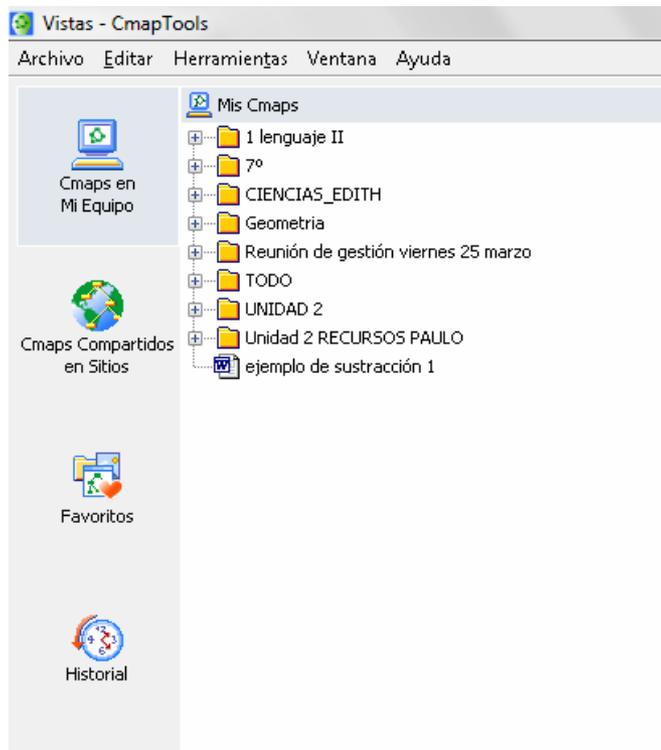
No siempre hay suficiente contenido relevante.

II Preparándose para la
presentación.

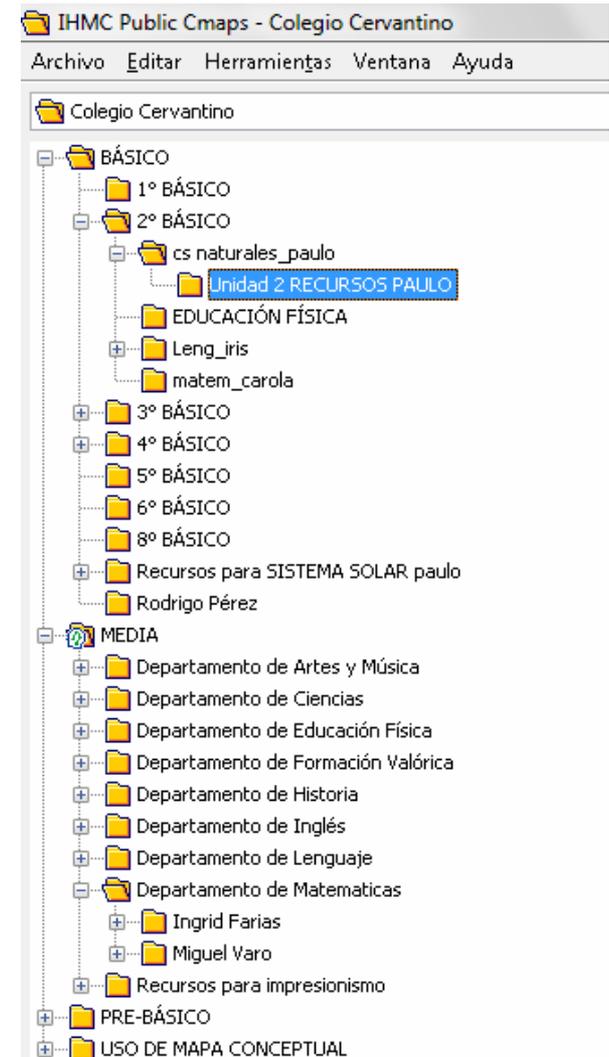
Descargue, valide los enlaces,
verifique los recursos.

1 Desde la carpeta virtual al pc.

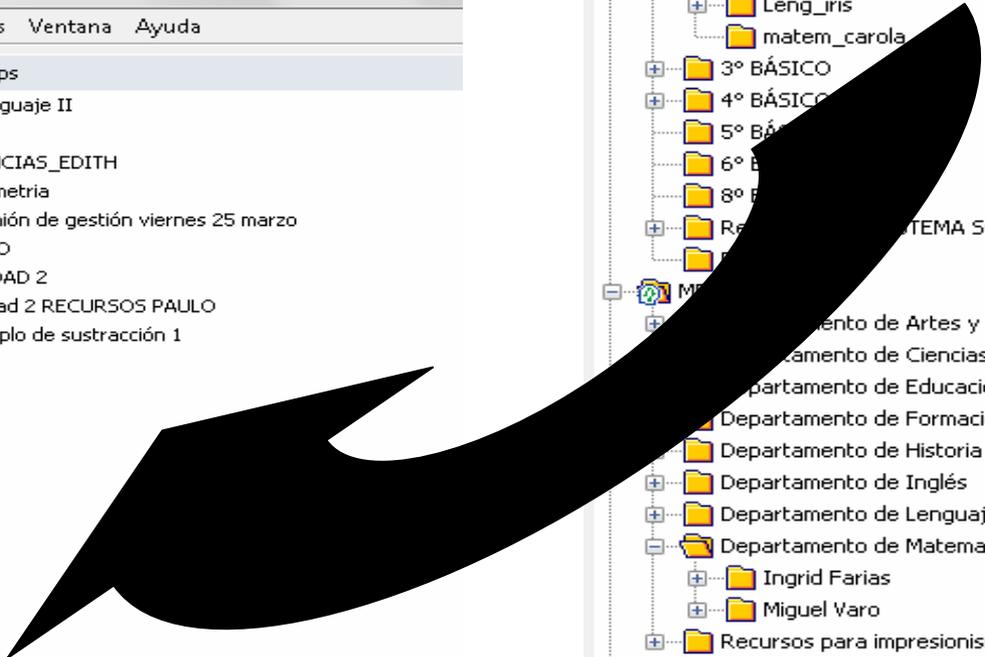
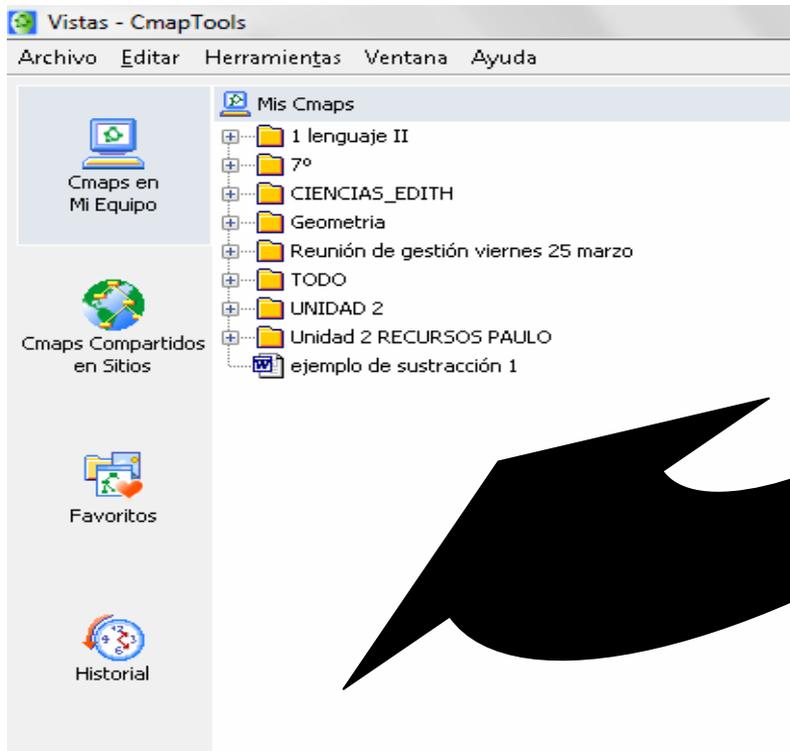
1º Abra el CMAP y ubíquese en CMAPS en Mi equipo



2º Abra la carpeta virtual y ubique la carpeta del CMAP que usará.

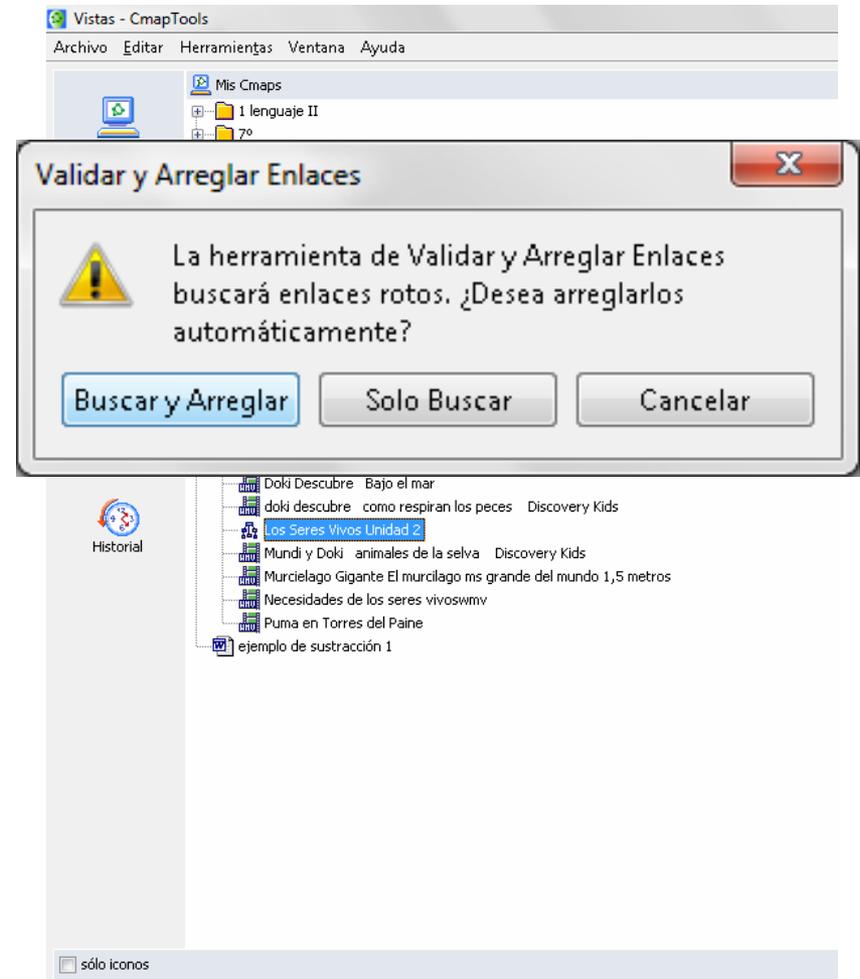
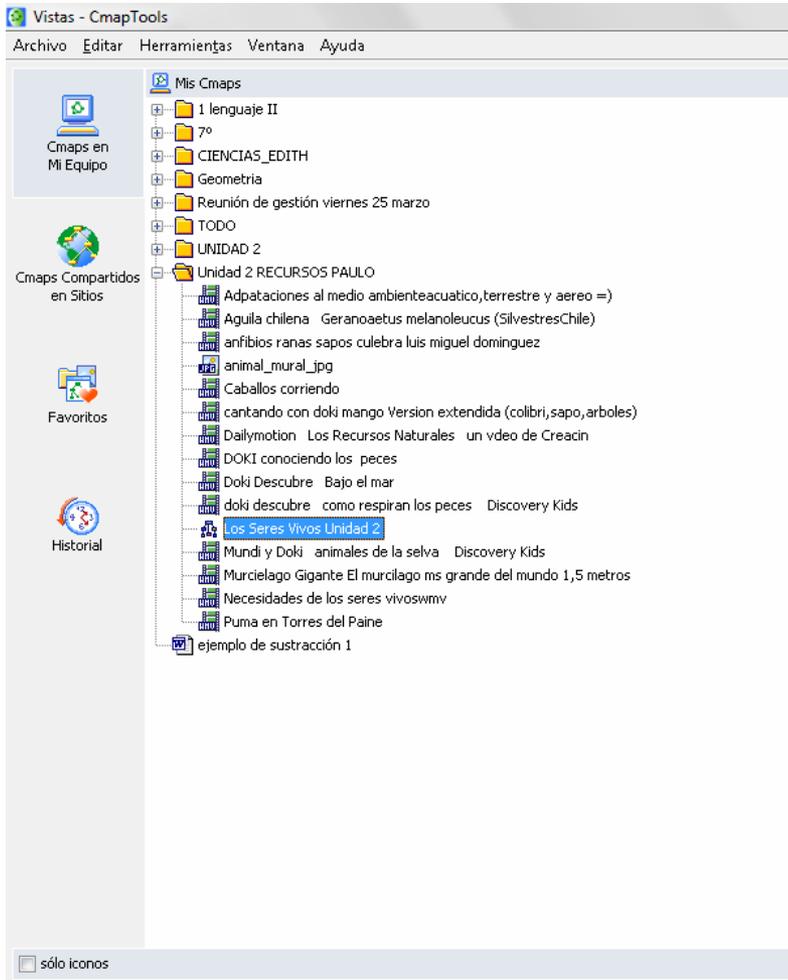


Arrastre la carpeta del CMAP a CMAPS en mi equipo.



En CMAPS en mi equipo: abra la carpeta descargada y ubique el mapa.

Click DERECHO sobre el mapa: seleccione Validar y Arreglar enlaces: Buscar y arreglar.



Probando el CMAP en el equipo:

- Abra el CMAP con los recursos validados.
- Compruebe que los recursos abren.
- Repita la operación para cada submapa.
- Si un recurso no abre: vuelva a anexarlo desde la carpeta, tal como lo hizo en la carpeta virtual.

Moviendo un CMAP desde el pc a la carpeta virtual.

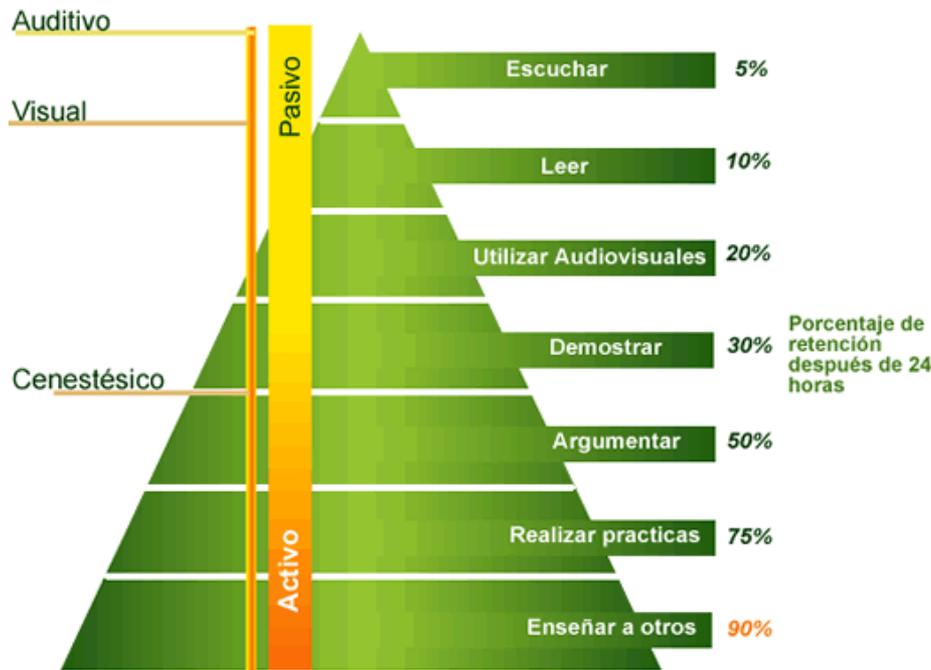
- El proceso es similar:
- Abra el CMAP: CMAPS en mi equipo.
- Ubique la **carpeta** del CMAP que quiere subir.
- Abra la carpeta virtual específica donde quiere ubicar el CMAP.
- Arrastre la carpeta completa del CMAP (mapa y recursos) desde Mis CMPAS a la carpeta virtual.
- Una vez completada la carga, ubique el CMAP en la carpeta y valide los recursos.

III Cómo hacer una clase con CMAP (¿Qué hago?)

El tipo de recurso seleccionado es clave, pero el docente hace la diferencia.

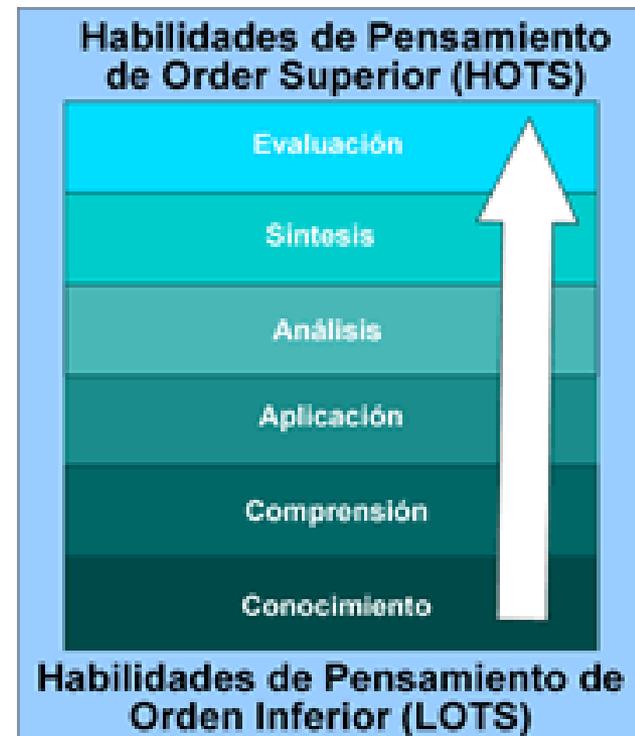
1 Objetivo del CMAP

- Objetivo: aumentar la retención y/o potenciar habilidades superiores.



LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)



2 Tipos de recursos adecuados para el objetivo:

No: Texto escrito del contenido.

- El máximo contenido está en los nodos.
- Estos recursos hacen innecesario el CMAP. Ej: exponer un sitio web, ppt, guía con la materia.

Imagen, video, guía de ejercicio (con ejercicio en cuaderno)

- **Visualizar** un concepto (aplicación en vida real, mostrar una síntesis del contenido, **ejemplos** de la teoría)
- Complementar una actividad de clases.
- Tip para elegir recurso: piense en los ejemplos orales que usaría para aclarar el concepto: ¿Cómo los puedo llevar a un recursos audio/visual?

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- Inicio de la clase:
- Explique a los alumnos qué es un mapa conceptual y cómo se abren los recursos.
- Explique para qué le puede servir. Ej: repaso antes de la prueba, ver ejemplos, ordenar la materia.
- Dígale que el CMAP estará (o ya está) en la web del colegio: cmap párvulo, básica o media.

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- Presente su CMAP:
- Primero el título, luego los grandes temas en que se divide, luego los subtemas y así sucesivamente, **de lo más general a lo específico.**
- **Ejemplo:**
- Una vez que haya presentado el CMAP **completamente** y explicado la relación entre los nodos (concepto), parta de nuevo.

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- Deje sólo el nodo principal.
- Haga aparecer el primer nodo y deténgase: **explique, pida ejemplos a los alumnos, de ejemplos, muestre ejemplos, ejercite, revise el ejercicio en la proyección del mismo.**

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- Haga aparecer el segundo nodo. Siga el mismo proceso, pero esta vez relaciónelo con el nodo anterior. Ejemplo: “este es un tipo del nodo anterior”.
- **Nunca avance sin detenerse en el nodo que recién apareció**, eso parecerá que el CMAP es innecesario y se perderá la posibilidad de **mostrar** la estructura de la unidad.

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- Recuerde:
- El CMAP es útil por los recursos.
- Pero, y sobretodo, porque se estructura la materia de forma **jerárquica y simple** en una sola imagen (impacto visual).
- Por esto, mantenga la forma piramedal en el mapa (asegura jerarquía desde lo más general a lo específico)

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- **En resumen:**
 1. Presente y **explique la estructura** del mapa completamente (no profundice en cada nodo).
 2. Parta con el primer nodo: explique, pida ejemplos, muestre ejemplos (recursos del mapa) y ejercite ese concepto. Haga lo mismo con los siguientes.

3 La clase con CMAP: ¿Qué hacer con el mapa?

- **Clase de inicio:** Dependiendo del tema, le puede dar más énfasis a mostrar aplicaciones en la vida real, sin ejercitar.
- **Clase normal:** puede dar énfasis a la estructura y relación entre los conceptos, y mostrar ejemplos.
- **Clase antes de la prueba:** siga la estructura en la diapositiva anterior (muestre, explique, ejemplifique, ejercite). Aquí, ejercitar es crucial.

4 Consejos:

- Fíjese en la reacción del curso, en vez de poner atención al recurso (usted ya lo conoce).
- No use un CMAP del paralelo que no le gusta. Revíselo antes y ayude a mejorarlo.
- **SIEMPRE** llegue a la clase con **el CMAP descargado y validado.**
- **No haga el CMAP para usted, sino para los alumnos.**
- Planifique la clase con CMAP: imprima una copia para cada uno, acompáñelo con guía, entréguelo a Antonia para que lo suba a la web antes de la prueba, etc.

4 Consejos:

- Invite constantemente a los alumnos a que vean la página del colegio y estudien con el CMAP.
- Indique a los padres que los mapas están disponibles en la web.
- Y ahora que están en la web: agregue recursos teóricos (probablemente ya los tiene de años anteriores), guías y pruebas con respuestas y cualquier material que usted piense que le puede servir para el estudio a sus alumnos.
PERO NO LO MUESTRE EN CLASES.