

Concepts-clés à la suite de la littérature sur cognition et e-learning

Les étudiants apprennent mieux lorsque:		
Principes	Outils applicables en e-learning <i>(indicatifs)</i>	
1. Ils peuvent raccrocher ce qui est nouveau à des structures sémantiques existantes (Ausubel; Vygotsky)	Concept/mind mapping	
2. Ils n'apprennent pas par coeur mais travaillent par apprentissage significatif (Ausubel)	Glossaire	
3. Ils construisent activement leur cadre conceptuel (Novak) (participation plutôt que présentation - Sinclair)	Concept/mind mapping	
4. Le rôle de l'enseignant ou des pairs fonctionne comme aide à la mise en connexion des concepts (coaching et socio-constructivisme)	Forum, chat, atelier, cmap tools	
5. Ils sont actifs dans la définition des objectifs d'apprentissage (apprentissage centré sur l'apprenant - Rogers, Derntl)	Glossaire, Wiki, Journal	
6. L'apprentissage n'est pas purement linéaire (séquence d'objets pré-définie) mais multi-nodal	Blocs thématiques optionnels	
7. La vitesse d'apprentissage est maîtrisée par l'apprenant (self-paced learning)	<i>Pas d'outil spécifique</i>	
8. Les modalités d'évaluation sont variées, fortement axées sur la métacognition et font partie d'un processus continu et réflexif	Questionnaires, Test hot potatoes, devoirs divers, concept mapping, Journal	

<p>9. Les modes de représentations de la connaissance sont variés (association du textuel et du visuel-graphique) et répondent aux styles cognitifs divers des apprenants</p>	<p>Texte pur, tableau, hyperliens, multimedia, concept/mind mapping</p>	
<p>10. La charge cognitive occasionnée par les informations est moindre (stratification, navigabilité)</p>	<p>Blocs thématiques, Leçons</p>	
<p>11. Le dispositif d'e-learning et les contenus des cours sont investis positivement (émotions: curiosité, plaisir, défi)</p>	<p><i>Pas d'outil spécifique</i></p>	
<p>12. Les contenus sont accessibles directement (les liens renvoient à des contenus et non pas seult des références)</p>	<p>Pages html, Wikindx (pdf en ligne)</p>	