

IES MATADEPERA

PAIC 2001-04

**VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DELS
EQUIPS DE PROFESSORAT**

Curs 2002-03

Desembre 2003

Avaluació Interna del funcionament dels equips de professorat

Índex

1 Objectius de l'estudi	3
2 Instruments utilitzats en la valoració	4
<u>2.1 Instrument 1 : enquesta al professorat</u>	4
<u>2.2 Instrument 2: valoracions del funcionament amb els coordinadors de nivell</u>	4
<u>2.3 Instrument 3: valoració de funcionament amb els caps de departament</u>	4
3 Determinació dels equips de professorat a avaluar	5
4 Resultats de les enquestes	6
<u>4.1 Equips docents de nivell</u>	6
<u>4.2 Departaments didàctics</u>	8
5 Anàlisi dels resultats	10
<u>5.1 Valoració dels EDN</u>	10
<u>5.2 Valoració de les reunions de departaments didàctics</u>	11
6 Conclusions	12
<u>6.1 Respecte als Equips Docents de Nivell</u>	12
<u>6.2 Respecte els Departaments Didàctics</u>	12
7 Propostes	13
<u>7.1 Pels Equips Docents de Nivell</u>	13
<u>7.2 Pels Departaments Didàctics</u>	13
ANNEXOS	14
<u>Annex 1: Model d'enquesta 1 adreçat a tot el professorat</u>	14
<u>Annex 2: Model d'enquesta 2 adreçat a tot el professorat</u>	15
<u>Annex 3: Model d'enquesta 3 adreçat a coordinadors de nivell i caps de departaments didàctics</u>	16
<u>Annex 4: recull de propostes de millora en el funcionament dels diferents equips de professorat segons les enquestes</u>	17

1 Objectius de l'estudi

Aquest document pretén valorar el funcionament de l'organització dels equips de professorat a l'IES Matadepera i s'inscriu en el Pla d'Avaluació Interna del Centre del trienni 2001-2004, concretament en l'avaluació de l'àmbit organitzatiu en l'apartat de Gestió de l'acció educativa.

Aquest treball ha estat realitzat per l'equip directiu de l'IES Matadepera dels cursos 2002/03 i 2003/04, amb la col·laboració dels coordinadors de nivell i etapa i dels caps de departaments didàctics, així com la de tot el claustre d'aquests dos cursos. Ha estat coordinat per Xavier Ros i Calsina com a Coordinador pedagògic.

L'estudi s'ha realitzat durant el tercer trimestre del curs 2002/03, tot i que la interpretació de les dades, les conclusions i l'elaboració de propostes no s'ha pogut realitzar fins el primer trimestre del curs 2003/04.

Els objectius concrets inicials que s'han plantejat van ser els següents:

- valorar el funcionament dels equips de professorat del centre (es concreten a l'apartat 3)
- elaborar propostes de millora en l'efectivitat del funcionament d'aquests equips i, en general, de la coordinació del professorat del centre

2 Instruments utilitzats en la valoració

2.1 Instrument 1 : enquesta al professorat

- L'enquesta a tot el professorat demanava opinions respecte les següents reunions: Equips docents de nivell (EDN), reunions de Departaments didàctics, reunions de tutors de nivell, reunions de la Comissió pedagògica.
- Les enquestes eren diferents segons el tipus de reunió i segons el paper que s'hi fa (assistent o organitzador).
- Les enquestes es van contestar durant el tercer trimestre del curs 2002/03.
- S'ha rebut resposta per part de 21 professors/es, això és poc més de la meitat de les esperades.

2.2 Instrument 2: valoracions del funcionament amb els coordinadors de nivell

- La valoració del funcionament dels equips de professorat es va tractar amb els coordinadors de nivell en reunions dels equips de coordinació d'ESO i Batxillerat durant el tercer trimestre del curs 2002/03 i es va complementar amb les memòries del mateix curs elaborades pels respectius coordinadors.

2.3 Instrument 3: valoració de funcionament amb els caps de departament

- La valoració del funcionament dels equips de professorat es va tractar amb els caps de departament en reunions de Comissió Pedagògica (durant els segon i tercer trimestre del curs 2002/03) i es va complementar amb les memòries del mateix curs dels respectius caps de departament.

3 Determinació dels equips de professorat a avaluar

Les enquestes preguntaven sobre els següents equips de professorat:

- equips docents de nivell
- departaments didàctics
- equips de tutors/es de nivell o etapa
- comissió pedagògica
- equips de coordinació de nivells

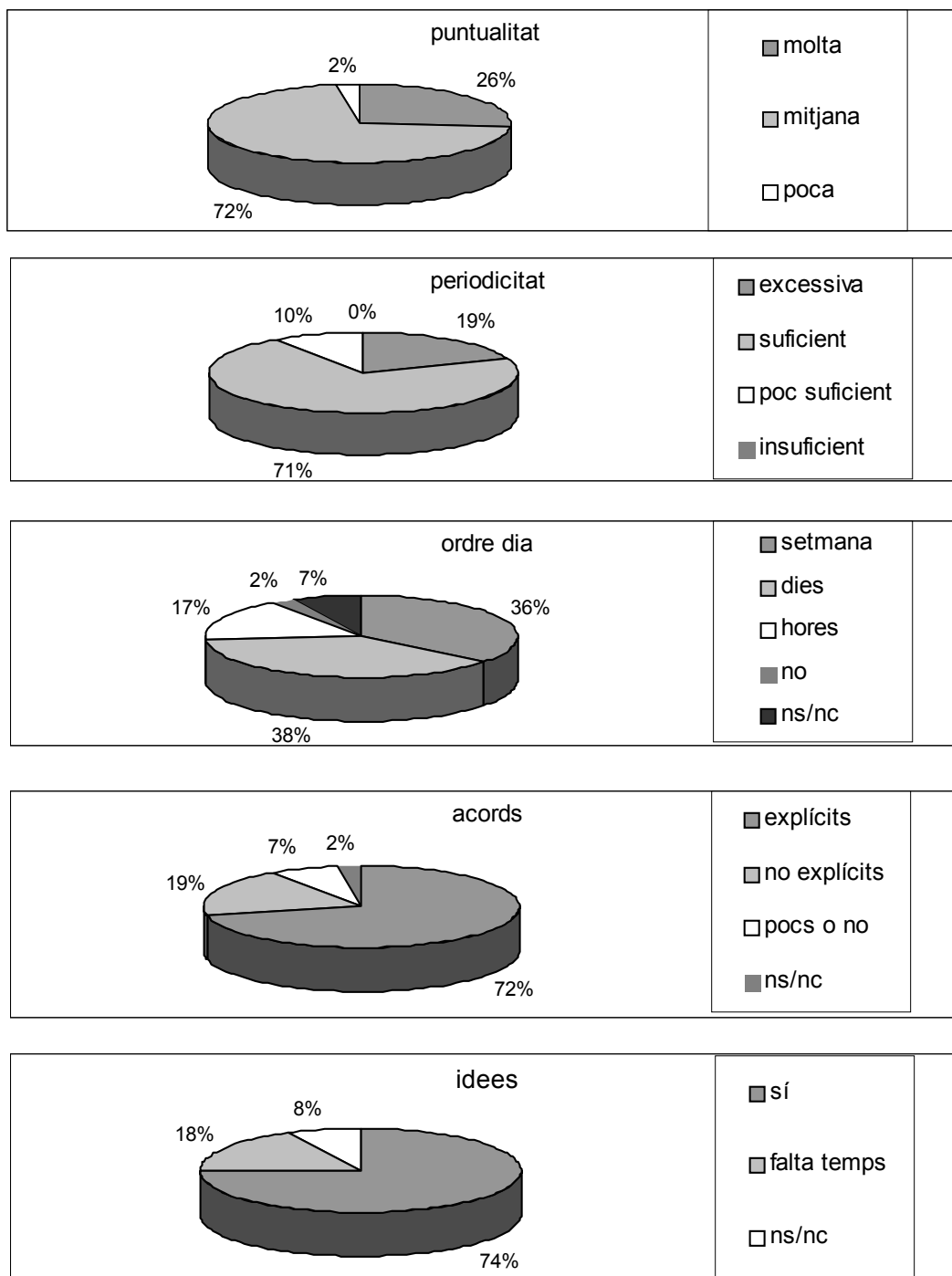
Atès el nombre de respostes rebudes a les enquestes, s'ha cregut convenient concentrar l'anàlisi dels resultats en la valoració del funcionament dels equips dels què en forma part tot el professorat (equips docents de nivell i departaments didàctics). Aquesta decisió s'ha pres pels següents motius:

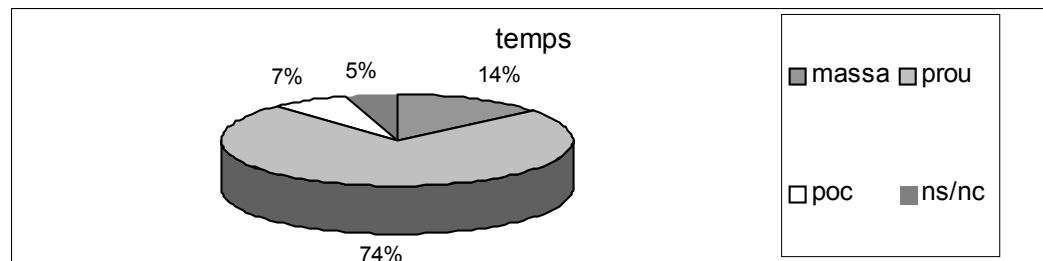
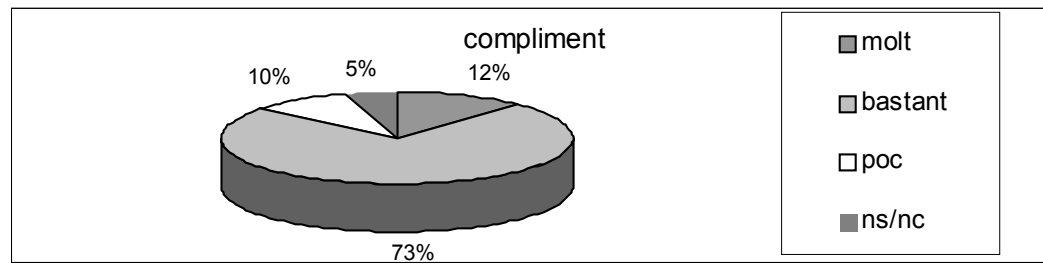
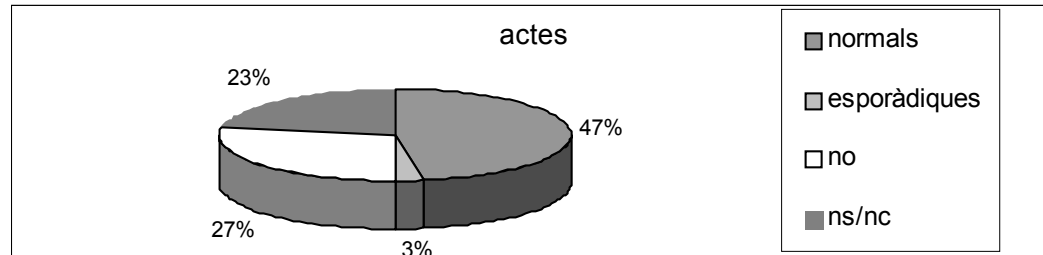
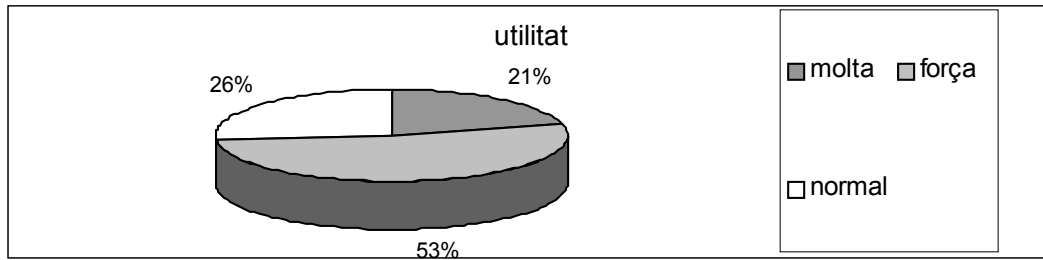
- a. El nombre de respostes rebudes en les altres reunions no es considera representatiu.
- b. No es considera apropiat que la valoració de les reunions de Comissió pedagògica sigui efectuada per les mateixes persones que organitzaven i presidien aquestes reunions en el moment de fer les enquestes, ja que la interpretació de les enquestes seria excessivament subjectives.
- c. No sembla adequat fer a partir d'enquestes ni en aquest moment la valoració de les reunions d'equips de tutors de nivell, ja que es tracta de reunions de molts pocs professors i perquè des del curs 2002-03 el format de les reunions ha canviat (ha deixat de ser reunions de tutors de cicle i han passat a ser de nivell), per tant, no hi ha hagut gaire temps per fer les valoracions.

4 Resultats de les enquestes

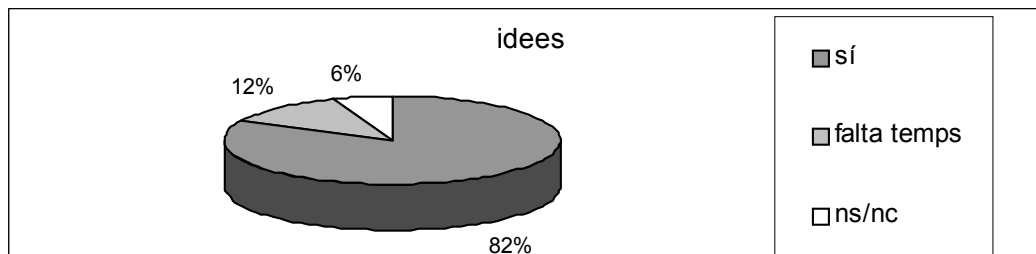
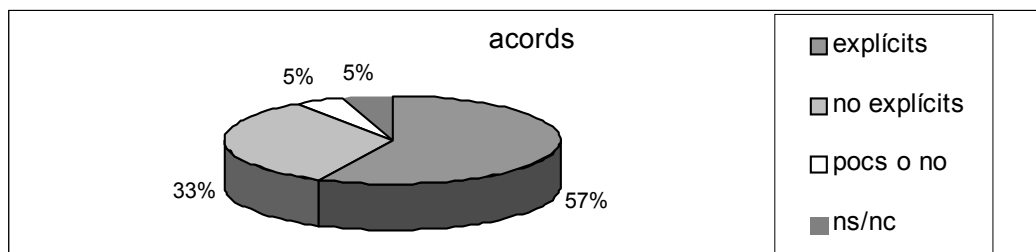
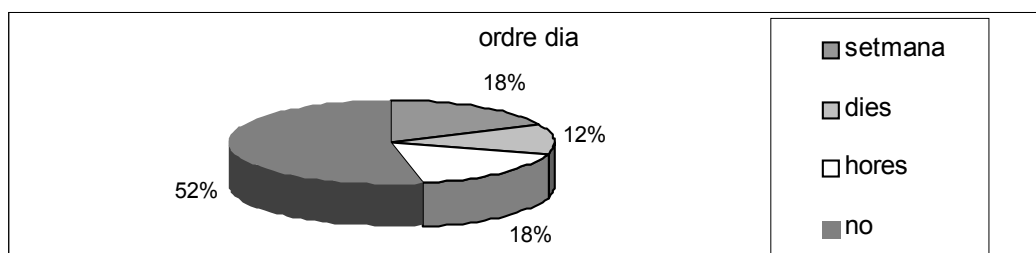
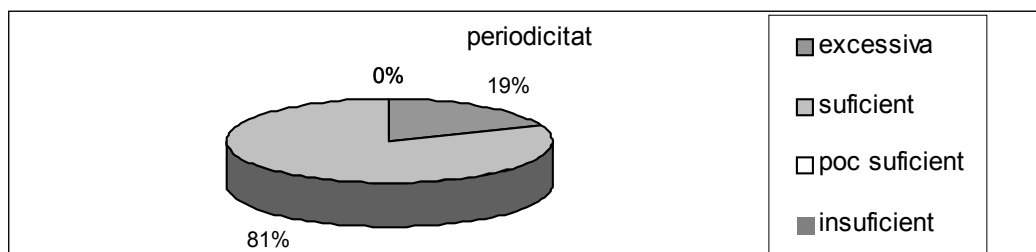
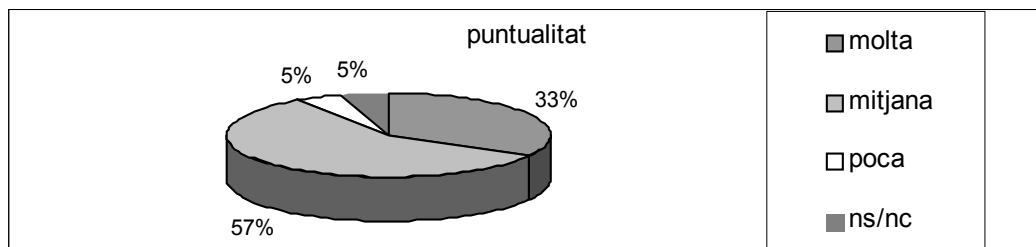
Per a la lectura dels resultats, és aconsellable consultar l'annex 1 per veure els models d'enquesta.

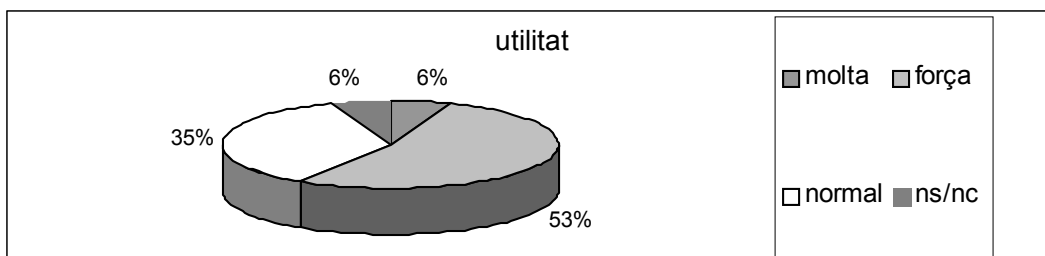
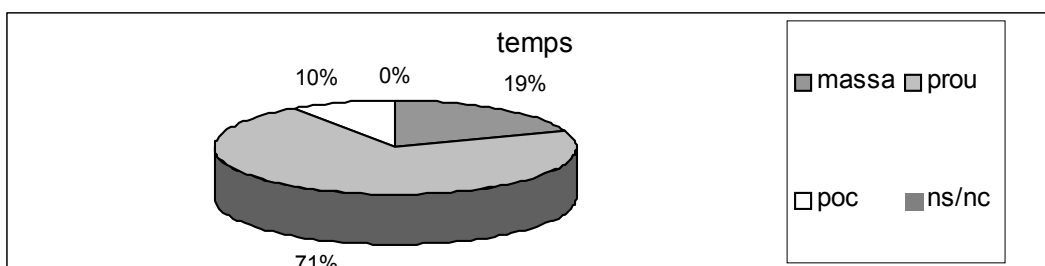
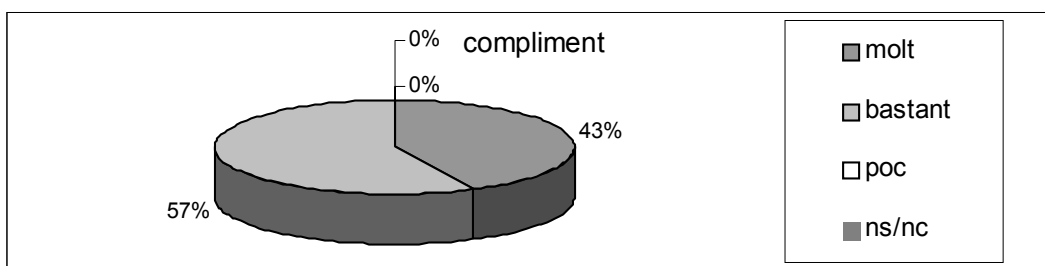
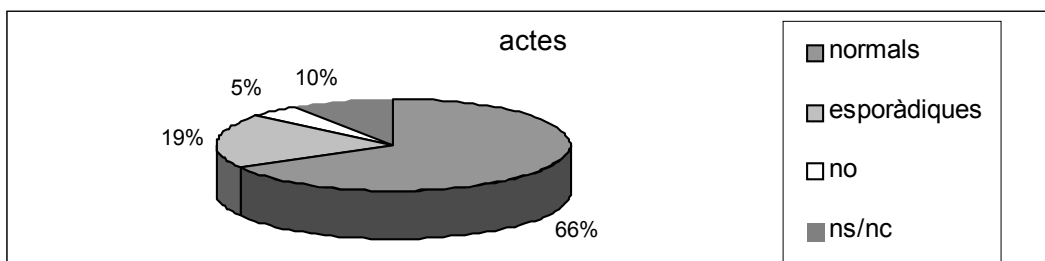
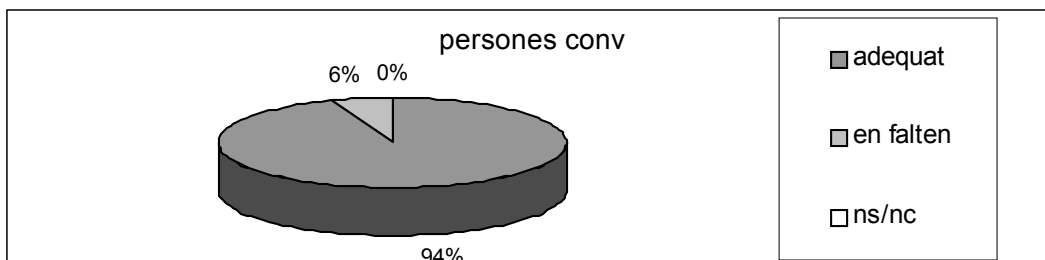
4.1 Equips docents de nivell





4.2 Departaments didàctics





5 Anàlisi dels resultats

En les enquestes s'aprecia un **notable grau d'acord amb el funcionament dels equips de professorat** pel que fa als temes proposats.

En les propostes s'observa una certa dispersió. Es fan propostes, però **no s'observa cap proposta recurrent**. És a dir, hi ha una aportació d'idees, però no hi ha cap proposta de modificació del sistema que estigui generalitzada entre el professorat.

No hi ha propostes mínimament exteses respecte la necessitat d'afegir o eliminar reunions.

La valoració de la **puntualitat** a les reunions és majoritàriament "**mitjana**" en totes les enquestes

5.1 Valoració dels EDN

- El grau d'acord amb la periodicitat dels EDN és força notable (el 90% considera que és entre excessiva i suficient). A més, només en un 7% dels casos es considera que falta temps en les reunions. En canvi, l'equip de coordinació d'ESO, del que en formen part quatre moderadors d'aquestes reunions les considera de periodicitat insuficient.
- D'altra banda, el 25% dels enquestats consideren que la utilitat dels EDN no és molt gran i la qualifica de ("normal").
- Un percentatge semblant (26%) considera que els acords no es fan explícits al final de la reunió. De fet, només el 50% dels enquestats consideren que les actes dels EDN es fan de manera més o menys habitual.
- Seguint en la mateixa línia, només un 12% considera que el grau de compliment amb els acords presos és molt alt (encara que només un 10% el consideri insuficient).
- Per últim, s'observa que l'ordre del dia arriba amb una antelació molt variable. Només un 36% dels enquestats consideren que habitualment la reben amb una setmana de temps. Això sí, la gran majoria (93%) coneix l'ordre del dia abans d'anar a la reunió. Alguns professors demanen explícitament rebre'l amb més antelació.

- Entre les propostes que es fan destaquen aquelles referides a l'organització desequilibrada del temps disponible (per grups i per alumnes) i la referida a posta en comú d'estratègies de treball.

5.2 Valoració de les reunions de departaments didàctics

- Les valoracions són generalment semblants a la dels EDN, amb les diferències que es comenten a continuació
- El grau d'acord amb la periodicitat és major que en els EDN. En aquest cas, mai es considera que no hi ha suficients reunions. Tot i això, sí que en les valoracions escrites, les memòries dels caps de departament i en les reunions amb els caps de departament es detecta que falta temps per tractar algunes qüestions, sobretot aquelles relacionades amb les matèries i les pròpies de les àrees de major part pràctica (ciències, tecnologia i expressió).
- La valoració de la utilitat és inferior a la dels EDN, de manera que només un 6% la qualifica amb "molta".
- El percentatge de professorat que no percep que els acords es facin explícits al final de la reunió és lleugerament superior respecte els EDN (el 38%, respecte el 26 % pels EDN). També hi ajuda que la percepció respecte la realització d'actes és inferior (només un 10% ho considera un fet habitual, era el 23% pels EDN)
- Malgrat això el grau de satisfacció amb el compliment dels acords és notablement major (100% entre molt i bastant) (85% als EDN)

6 Conclusions

6.1 Respecte als Equips Docents de Nivell

- La percepció de la necessitat i importància dels EDN sembla diferent en funció del paper que s'hi juga. Mentre els coordinadors (en principi, com a portaveus dels tutors d'ESO) consideren que hi falta temps, la majoria de la resta del professorat considera que n'hi ha suficients.
- Un sector del professorat no valora molt la utilitat dels EDN. Això coincideix amb una percepció respecte la no explicitació (oral o escrita) dels acords que s'hi prenen i una valoració moderada del grau de compliment dels acords presos. I amb algunes valoracions de desacord amb el repartiment del temps en les reunions.

6.2 Respecte els Departaments Didàctics

- Sembla que es percep la reunió de departament com una qüestió menys formal (de fet es tracta d'equips més petits amb una periodicitat de reunions molt major), això fa que la percepció respecte l'aprofitament disminueixi però també que el grau d'insatisfacció amb el compliment d'acords i el nombre de propostes siguin mínims.
- Malgrat això, es troba a faltar temps per tractar determinats temes.

7 Propostes

De caràcter general es realitzen les següents propostes:

- Procurar aclarir quines són les funcions de cada equip de treball
- Convindria millorar la puntualitat per començar les reunions

7.1 Pels Equips Docents de Nivell

- L'explicitació sistemàtica oral o escrita dels acords presos en els EDN podria ajudar a generalitzar la importància que donen als EDN els professors que hi estan més implicats (coordinadors i tutors).
- El repartiment del temps disponible (entre grups classe, entre tipus d'alumnes o entre temes) pot ser motiu de malestar entre els membres de l'EDN. Convé pactar-lo de tant en tant.
- Als EDN no només s'espera que es parli dels estudiants en concret. També s'hi espera la posta en comú d'estratègies generals per al grup classe.

7.2 Pels Departaments Didàctics

- En ser una de les reunions amb major periodicitat i amb grups de treball petits, seria interessant fer una valoració en cada departament respecte el repartiment del temps disponible per determinar si és possible incloure-hi espais per tractar determinades qüestions per les què costa trobar-hi temps: coordinació entre professors de la mateixa matèria i curs, coordinació curricular, coordinació per àrees...

Annexos

Annex 1: Model d'enquesta 1 adreçat a tot el professorat

Nom reunió	1- EDN __ ESO 2- EDN __ Btx 3- Departament de _____ 4- Tutors/es de ____ 5- Comissió Pedagògica 6- Equip de coordinacions de nivell
Puntualitat	1- Molta 2- Es comença sovint entre 5 i 10 minuts tard 3- Es comença sovint més de 15 minuts tard
Periodicitat - Quantitat	1- Més que suficient 2- Suficient 3- Més aviat insuficient 4- Molt insuficient
Convocatòria	1- M'arriba amb més d'una setmana d'antelació 2- M'arriba amb més d'un dia d'antelació 3- M'arriba el mateix dia 4- No m'arriba
Acords	1- Se'n prenen i s'expliciten abans d'acabar la reunió 2- Se'n prenen però no s'expliciten abans d'acabar la reunió 3- Se'n prenen pocs 4- No se'n prenen
Idees i propostes	1- En puc aportar 2- Hi ha poc temps per aportar-ne 3- Quasi no n'hi puc aportar
Utilitat	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Nul·la
Persones convocades a les reunions	1- Adequades 2- Insuficient 3- Excessives
Acta de la reunió	1- Se'n fa normalment 2- Se'n fa esporàdicament 3- No se'n fa
Compliment acords	1- Molt 2- Bastant 3- Poc 4- Molt poc
Temps	1- Més que suficient 2- Suficient 3- Més aviat insuficient 4- Molt insuficient
Propostes de millora	
Temes que s'hi tracten i no s'hi haurien de tractar (on s'haurien de tractar)	
Temes que no s'hi tracten i s'hi haurien de tractar	
Temes que s'hi tracten habitualment i s'hi haurien de seguir tractant	

Annex 2: Model d'enquesta 2 adreçat a tot el professorat

En general

Creus que la IntraWeb pot assumir part de les funcions que tenen les reunions? Quines? Com?	
En quines altres reunions de certa periodicitat participes (a part de les valorades mitjançant el model 1)	
Quines reunions creus que caldria que tinguessin més periodicitat i quines menys?	
De quines altres maneres et coordines amb professors del centre (excepte les reunions i la IntraWeb)	
Amb qui creus que hauries de tenir eines per poder-t'hi coordinar? Esmenta càrrecs o funcions.	

Annex 3: Model d'enquesta 3 adreçat a coordinadors de nivell i caps de departaments didàctics

Nom reunió que coordines	1- EDN	ESO	2- EDN	Btx	3- Departament de	4- Reunió de tutors/es de
Puntualitat	1- Molta 2- Es comença sovint entre 5 i 10 minuts tard 3- Es comença sovint més de 15 minuts tard					
Periodicitat - Quantitat	1- Més que suficient 2- Suficient 3- Més aviat insuficient 4- Molt insuficient					
Compliment acords	1- Molt 2- Bastant 3- Poc 4- Molt poc					
Temps	1- Més que suficient 2- Suficient 3- Més aviat insuficient 4- Molt insuficient					
Propostes de millora						
Facilitat per: - arribar a acords	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Molt poca					
Facilitat per: - realitzar discussions	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Molt poca					
Facilitat per: - informar	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Molt poca					
Facilitat per: - repartir tasques	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Molt poca					
Fas convocatòria escrita	1- Sí 2- Algunes vegades 3- Quasi mai 4- Mai					
Fas acta	1- Sí 2- Algunes vegades 3- Quasi mai 4- Mai					
Cap el final de la reunió, repasses els acords presos	1- Sí 2- Algunes vegades 3- Quasi mai 4- Mai					
Grau de satisfacció amb la feina que es fa a les reunions	1- Molta 2- Força 3- Normal 4- Poca 5- Molt poca					

Annex 4: recull de propostes de millora en el funcionament dels diferents equips de professorat segons les enquestes

Les propostes en negreta han estat proposades en més d'una enquesta.

PROPOSTES GENERALS

- 1- Fer un organigrama senzill de funcions
- 2- Coordinació entre els departaments de català i castellà
- 3- Fer més reunions de Comissió de diversitat - grups flexibles**
- 4- Espai per intercanviar materials i experiències amb els altres departaments
- 5- Aclarir funcions dels càrrecs directius

PROPOSTES RELATIVES ALS EQUIPS DOCENTS DE NIVELL

- 1- Presència de psicopedagogia
- 2- Que s'hi presentin les decisions curriculars de les àrees
- 3- Insistir menys en els alumnes que van pitjor i més en aquells que només tenen algunes mancances**
- 4- Elaborar un programa de tècniques i hàbits de treball de l'alumnat**
- 5- Tractament de temes transversals
- 6- Concretar més els acords
- 7- Equilibrar el temps repartit a cada grup
- 8- Disposar de l'ordre del dia amb més temps d'antelació**
- 9- Fer reunions específiques per adaptacions més grans
- 10- Planificar-hi amb temps les sortides dels nivells
- 11- Més periodicitat**
- 12- Fer un seguiment d'alumnes més pausat
- 13- Unificar-hi el nivell d'exigència de les diferents àrees
- 14- Proposar-hi estratègies pel tractament del grup / classe
- 15- Organització d'activitats docents interdepartamentals
- 16- Seguiment i avaluació dels resultats de les estratègies comunes adoptades

PROPOSTES RELATIVES ALS DEPARTAMENTS

- 1- Diferenciar quines són les competències dels nivells i quines dels departaments
- 2- Tractar-hi temes relacionats amb coherència curricular i criteris comuns per àrees
- 3- Aprofitar per fer-hi la coordinació entre professors de la mateixa àrea i nivell
- 4- Dedicar més temps a parlar de les matèries pròpies del departament
- 5- Falta temps per dedicar a les àrees més experimentals (ciències, tecnologia, educació física...)**
- 6- Més temps a qüestions pedagògiques

PROPOSTES RELATIVES A LA COMISSIÓ PEDAGÒGICA

- 1- Ideari pràctic del centre
- 2- Crèdit de síntesi i sortides pedagògiques

- 3- Pla d'actuació per promocions complicades
- 4- Possibilitat de Pla estratègic
- 5- Fer les reunions en l'horari marc
- 6- Coordinar-hi les programacions de les diferents àrees
- 7- Discussió de propostes didàctiques i metodològiques
- 8- Determinar-hi de criteris pedagògics comuns
- 9- Elaborar un programa de tècniques i hàbits de treball de l'alumnat
- 10- Valoració del funcionament de les activitats no acadèmiques

PROPOSTES RELATIVES A L'ÚS D'INTRAWEB EN L'ORGANITZACIÓ D'EQUIPS

- 1- Actes / acords**
- 2- Convocatòria**
- 3- Demandes d'informació puntual per als tutors**
- 4- Informació general**
- 5- Sortides didàctiques
- 6- Fer les "prèviues" a algunes qüestions
- 7- Comunicacions puntuals**
- 8- No fer-la servir, per falta de temps per mirar-se-la
- 9- Donar-hi opinions
- 10- Intercanvi d'experiències o treballs
- 11- Seguiment del control disciplinari
- 12- Seguiment de l'alumnat