

## FORMAZIONE DEGLI E-TUTOR 2006

Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

In collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova

Corso di Montebelluna (TV)

E-Tutor: Salvatore Amato

### Apertura di quattro forum per attivare la scrittura collaborativa sequenziale

Alcune domande stimolo di apertura e indicazioni sulle consegne

#### 1 - Comunicazione emotiva

*"Quando avrò imparato a conoscermi e a comunicare con intelligenza emotiva, sarò veramente padrone dei miei pensieri, delle mie emozioni, delle mie scelte, del mio comportamento e della mia vita.*

*Sarò in grado di riconoscere e accettare i miei limiti e i miei punti di forza insieme alla mia energia vitale, che mi renderà capace di pensare rapidamente e di agire con calma senza inutile ansia e tensioni, perché sentirò il mio corpo leggero e rilassato e la mia mente serena, lucida e scattante.*

*Questa profonda consapevolezza mi darà la forza e il coraggio di credere in me e di andare avanti, di amare la vita e di sentirmi veramente libero, in pace con me stesso e in piena armonia con l'universo.*

*So che questo è possibile, può accadere già oggi... semplicemente perché lo voglio!"*

Riflessione tratta dal seguente sito specializzato nel campo psicologico, vi consiglio di consultare:

[psicologia](#)

---

#### 2 - Personalizzazione e individualizzazione

*La personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, visti come due leve da utilizzarsi in modo complementare e integrato, possono aumentare le opportunità di apprendimento dei soggetti?*

Riformulazione di Annagrazia Sola – corsista di Montebelluna:

*Anche nella nostra pratica didattica quotidiana sono entrati i termini "personalizzazione" e "individualizzazione", sul significato dei quali non sempre vi è completo accordo nemmeno tra gli insegnanti. In alcune discussioni due termini sono stati anche contrapposti come se l'uno escludesse l'altro: "personalizzazione" e "individualizzazione" non possono invece essere complementari nella pratica didattica e aumentare le opportunità di apprendimento?*

**Visionate questo documento e tirate fuori qualche riflessione**

---

#### 3 - Familiarizzazione

*Molti degli insuccessi caratteristici della formazione in rete, integrata o a distanza, possono essere evitati con la progettazione di una adeguata fase di avviamento degli interventi: la fase di familiarizzazione.*

**Orientamento, accoglienza e comunicazione del modello didattico** sono aspetti classici della didattica tradizionale, ormai conosciuti ma quando l'ambiente di apprendimento ha una **dimensione tecnologica**, cosa cambia?

Visionate questo [documento](#) e tirate fuori qualche riflessione

---

#### **4 - Microprogettazione**

*Nella definizione di una fase di microprogettazione (fase quadro, fase propositiva, fase organizzativa, fase realizzativa, fase di revisione), alla luce della tua esperienza progettuale, cosa implica l'implementazione della stessa in rete?*

Prima di rispondere, cercate di cogliere bene il concetto di microprogettazione e macroprogettazione.

Approfondite la ricerca anche in Internet.

Visionate questo sito: [linI ISFOL](#) e leggete il capitolo relativo alla progettazione

---

#### **Indicazioni sulle consegne**

Vi ricordo che nell'incontro in presenza sono stati eletti 4 segretari, uno per thread:

Chiara Cattapan – Comunicazione emotiva

Stefania Baldin – Microprogettazione

Monica Bertuola – Familiarizzazione

Raffaella Bragaglia - Personalizzazione

Il compito dei segretari consiste nella stesura del weave del singolo forum, in modo da assemblare un documento testuale di sintesi e interpretazione partendo dai concetti e riflessioni espressi nel forum dell'area tematica di riferimento. In sostanza un documento di sintesi, logico, con un percorso chiaro che lega insieme i concetti e le riflessioni con dei commenti e delle osservazioni (visto il tempo ridotto, ne bastano pochi ma che siano attinenti) che diano risalto e valorizzano la discussione prodotta nel forum.

Naturalmente anche se i segretari hanno una mansione specifica, finale, in un thread assegnato, dovranno comunque partecipare con gli altri corsisti alla discussione nei quattro forum.

Agli altri corsisti è richiesta una sintesi, nei quattro thread, che non deve essere necessariamente un dossier completo di tutti i messaggi, si tratta di selezionare gli aspetti della discussione percepiti come rilevanti e produrre un breve elaborato.