

FORMAZIONE DEGLI E-TUTOR 2006

Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

In collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova

Corso di Montebelluna (TV)

E-Tutor: Salvatore Amato

4 - Valutazione formativa reciproca

Consegna delle *Scheda di valutazione reciproca* e breve analisi

La Scheda di valutazione reciproca è costruita su una serie di descrittori di qualità del prodotto (coerenza, coesione, completezza, pertinenza, autorevolezza), in base ai quali esprimere la valutazione, secondo una scala da 1 a 5.

Alla fine delle quattro presentazioni, la scheda di valutazione compilata da ciascuno di voi, mi sarà consegnata e successivamente, restituirò un commento sui risultati nel forum.

Ciascun corsista risponderà anche alla Domanda aperta autovalutativa, posta di seguito alla scheda, e stimolo ad una riflessione di autovalutazione sul prodotto del proprio gruppo.

Perché introdurre un'attività di valutazione formativa reciproca?

Perché consente di realizzare un duplice scopo:

- da un lato, fornisce ad ogni corsista co-autore del prodotto valutato più feedback sul proprio lavoro, provenienti da diversi punti di vista e perciò particolarmente utili al suo miglioramento (valenza formativa);
- dall'altro, offre la possibilità, a ciascun corsista impegnato nell'attività di valutazione dei prodotti dei pari, di interiorizzare quali sono i criteri di qualità per un elaborato, per poi riflettere sull'elaborato prodotto da sé e dal proprio gruppo, con finalità autovalutativa e autoregolativa (valenza formativa).

Presentazione dei 4 lavori

- 20 minuti per ciascun lavoro - 5 minuti per la valutazione del lavoro (subito dopo ogni presentazione)
- 15 minuti alla fine delle quattro presentazioni per la riflessione di autovalutazione sul prodotto del proprio gruppo e ritiro delle schede di valutazione

5 - Scrittura collaborativa sequenziale

Descrizione delle attività

Questa settimana è dedicata alla discussione in forum di 4 argomenti diversi, organizzati in 4 aree di discussione dedicate alla:

1. Microprogettazione delle azioni del tutor (mediazione di processi)
2. Personalizzazione dei percorsi di apprendimento
3. Gestione della comunicazione emotiva
4. Familiarizzazione tecnico-metodologica

I materiali di approfondimento e gli spunti per la discussione dei quattro argomenti sono contenuti nei materiali a disposizione sotto forma di:

- domande stimolo di riflessione
- domande stimolo di contestualizzazione
- esempi e tracce di attività in rete

I materiali a disposizione fungono da stimolo e approfondimento, lasciando spazio adeguato alla scelta del livello di esplorazione della tematica affrontata. Naturalmente la ricerca può essere approfondita in Internet.

Per rendere proficua l'attività è necessario:

- partecipare con frequenza regolare alle discussioni asincrone, osservando attentamente lo svolgersi degli interventi e mantenendo un registro di stretta rispondenza e pertinenza nel deposito dei messaggi, rispetto ai contributi dei colleghi, al fine di costruire un insieme organico (scrittura collaborativa sequenziale).
- trattare le domande stimolo di riflessione e di contestualizzazione con pari attenzione e mediazione tra la propria esperienza, lo scenario teorico di riferimento e il contesto Indire di formazione in rete.

Individuazione di 4 segretari

I segretari avranno come compito la stesura del *weave* dei singoli forum, in modo da assemblare un documento testuale di sintesi e interpretazione partendo dai concetti e riflessioni espressi nel forum dell'area tematica di riferimento.

Gli altri corsisti, dopo la discussione, dovranno provvedere alla redazione di un documento individuale e conclusivo in forma di raccolta dei concetti chiave emersi dalle discussioni nelle quattro aree tematiche utili al miglioramento della propria pratica professionale.

Gli elaborati prodotti saranno consegnati da ogni singolo partecipante mediante il pulsante "*Invia elaborato*" dell'attività 5 (max. 2 Mb).

La consegna di questo elaborato corrisponde all'assegnazione di 6 crediti formativi.

Breve presentazione dei 4 assi tematici

Esplorare per ognuno i contributi messi a disposizione per la riflessione: schede e risorse di approfondimento

Presentazione della matrice di rivisitazione della propria esperienza

L'uso della risorsa è suggerito come strumento di lavoro che favorisce la mappatura delle proprie esperienze per l'autoregolazione del percorso di apprendimento in funzione dei bisogni formativi percepiti.