

1- FAMILIARIZZAZIONE

Prima di iniziare le attività online è fondamentale esplorare e testare l'ambiente. Questo ti permetterà di presentarti ai colleghi, orientarti, programmare i tuoi ritmi di partecipazione, risolvere i dubbi sulle funzionalità e configurare il tuo PC in caso di problemi tecnici personali.

La seguente Checklist può aiutarti a definire il percorso di esplorazione:

- Come completare i dati del tuo profilo personale?
- Come accedere alla tua classe virtuale?
- Come accedere alla comunità?
- Come chiedere aiuto tecnico nella comunità?
- Qual è il sistema di accreditamento e quali sono le attività obbligatorie?
- Come consegnare gli elaborati online?
- Come accedere alla chat della tua classe virtuale?
- Come inviare un nuovo messaggio in un thread del forum?
- Come citare il messaggio di un collega in un messaggio nel forum?
- Come e quando iniziare un nuovo thread di discussione nel forum?
- Qual è la differenza tra le aree "attività e-tutor Veneto" e "simulazione PuntoEdu"?

Se hai dubbi o difficoltà nella definizione di alcuni punti o vuoi testare l'ambiente, puoi sempre consultare la "Guida all'uso" presente nell'ambiente:

Area1- Familiarizzazione – Guida all'uso

http://sviluppo.indire.it/tutorveneto/cms_upload//familiarizzazione/puntoedoveneto.swf

Esplorazione dell'ambiente

Indicazioni sull'uso di PuntoEdu Veneto, con descrizione delle aree interattive dell'ambiente. Comprende l'illustrazione di tutte le funzionalità disponibili per la gestione della classe virtuale. Il documento permette la navigazione libera e contiene un motore di ricerca interno.

Area1- Familiarizzazione – Visita guidata

<http://breeze.indire.it/guidapuntoedoveneto/>

Per agevolare l'esplorazione e annotare degli appunti di viaggio potete scaricare il documento in pdf della presentazione dell'ambiente

Area1- Familiarizzazione – Quaderno di annotazione

http://sviluppo.indire.it/tutorveneto/cms_upload//familiarizzazione/guidapuntoedoveneto4.pdf

2- COOPERAZIONE IN RETE

Attività: Ricerca in gruppo per l'elaborazione di una presentazione sui seguenti assi tematici

- Netiquette
- La gestione dello spazio condiviso in forum e in chat per la costruzione della conoscenza
- Attività in rete in contesti integrati: quali, quando e perché?
- Criteri di selezione delle attività didattiche in contesti di formazione autodiretta e in contesti condivisi

Crediti riconosciuti: 6

L'attività consiste in una ricerca di gruppo, in rete, finalizzata alla produzione cooperativa di una presentazione su un argomento relativo all'e-tutoring.

La presentazione prodotta fornirà il supporto didattico per una lezione che un relatore designato all'interno del gruppo terrà ai colleghi corsisti degli altri gruppi, durante il secondo incontro in presenza.

Il tempo entro il quale dovrà essere contenuta l'esposizione della lezione è di **20 minuti** per gruppo.

Questa attività cerca di avvicinare il corsista all'approccio ad alcuni strumenti messi a disposizione dalle tecnologie informatiche e di dare una risposta ad alcuni problemi che conseguono al loro utilizzo in contesto formativo.

In particolare si cercherà di capire:

- in che misura tali strumenti possano concorrere e aiutare un discente lungo un iter di apprendimento guidato;
- come cambia la figura ed il ruolo dell'insegnante-tutor;
- come si possa ridefinire un modello organizzativo e didattico che preveda l'integrazione tra forme metodologiche diverse: in presenza, sul campo e on-line;
- In particolare in quali termini sia oggi possibile ed attuabile una formazione a distanza e on-line e come questa possa integrarsi con altre tecniche di apprendimento;
- come sia determinante l'introduzione di un "clima" educativo e didattico collaborativo e dialogico nelle comunità di apprendimento,
- quali siano le regole comportamentali per un corretto uso degli strumenti a disposizione;
- come gestire l'overload informativo e quali criteri adottare per scegliere le risorse informative e le attività formative coerenti con i bisogni formativi personali in situazione di apprendimento collaborativo.

Per una buona riuscita dell'attività cooperativa in rete è bene tenere presente che:

- la frequenza nella piattaforma deve essere costante e continua;
- la ricerca di un numero elevato di risorse può risultare dispersiva: è meglio scegliere poche risorse rilevanti e lavorare su quelle;
- la selezione condivisa delle risorse avviene tramite sintetica discussione nel forum, tenendo, come criteri fondamentali, la rilevanza e la pertinenza della risorsa rispetto all'argomento da approfondire;
- vanno definiti con precisione, sin dal primo momento, i ruoli all'interno del gruppo: il coordinatore, il redattore (che materialmente stende e/o revisiona il prodotto), il compilatore della netgrafia ragionata, il relatore della presentazione, ecc.
- vanno definiti esplicitamente gli obiettivi operativi, e le scadenze intermedie;
- vanno gestiti adeguatamente i tempi;
- va mantenuto sempre rigorosamente il *focus* sull'argomento, evitando la dispersione e l'allargamento dell'ambito di ricerca (ricordarsi, in proposito, che il tempo per l'esposizione resta di 20 minuti!);
- la presentazione non deve superare la dimensione di 1 Mb e dev'essere compatibile con i software disponibili nel momento del suo utilizzo in aula.

Visione della presentazione Area1- Cooperazione in rete – introduzione

<http://breeze.indire.it/p74598349/>

1° asse tematico: netiquette

Ovvero come comportarsi in rete...

Semplicemente si tratta della buona educazione da utilizzare in rete e di alcuni accorgimenti volti ad evitare le incomprensioni ed i facilissimi errori possibili in una comunità di pratica.

Visione della presentazione Area1- Cooperazione in rete – Netiquette

<http://breeze.indire.it/p41975087/>

2° asse tematico: La gestione dello spazio condiviso in forum per la costruzione della conoscenza

Nella comunicazione asincrona, la struttura 'ramificata' del forum caratterizza un modello culturale aperto, che è suscettibile di ampliamenti successivi crescendo su se stesso. Il forum è uno degli strumenti che può rivelarsi più efficace negli ambienti virtuali, strutturato in 'fili conduttori' dei temi al centro dell'interazione tra i partecipanti.

Visione della presentazione Area1 - Cooperazione in rete – La gestione del forum

<http://breeze.indire.it/gestioneforum/>

3° asse tematico: Attività in rete in contesti integrati: quali, quando e perché?

Integrazione di formazione in aula, sul campo, in rete.

Le diverse modalità didattiche di studio e di relazioni comunicative in aula, negli ambienti di lavoro, in rete mentre valorizzano specifici metodi di apprendimento (interattivo, attivo, cooperativo) possono correlarsi a distinte categorie di obiettivi formativi (ad esempio: acquisizione di conoscenze procedurali, di abilità pratiche, di competenze trasversali).

Visione della presentazione Area1 - Cooperazione in rete – Formazione integrata

<http://breeze.indire.it/p48825772/>

Approfondimento

Nella fase di ricerca vi consiglio di ascoltare l'intervento audio del Prof. Galliani (Presidente della Facoltà di Scienze della Formazione di UNIPD) e di visionare le diapositive:

“Apprendimento Integrato nella formazione continua degli insegnanti in servizio”

presentazione Area1 - Cooperazione in rete – Risorse online – Audio (mp3)

presentazione Area1 - Cooperazione in rete – Risorse online – Diapositive (pdf)

4° asse tematico: Criteri di selezione delle attività didattiche in contesti di formazione autodiretta e in contesti condivisi

L'ambiente è definito come un luogo in cui coloro che apprendono possono lavorare aiutandosi reciprocamente, avvalendosi di una varietà di risorse e strumenti informativi, di attività di apprendimento guidato o di *problem solving*, alcune progettate come percorsi individuali, altre come attività collaborative.

Visione della presentazione Area1 - Cooperazione in rete – La scelta delle risorse

<http://breeze.indire.it/p10361926/>

2- AUTOVALUTAZIONE FORMATIVA

Diario di bordo e Questionario sull'efficienza del gruppo

Crediti riconosciuti: 4

Il *Diario di bordo* e il *Questionario (Griglia) di osservazione sull'efficienza del gruppo* sono strumenti finalizzati all'autovalutazione alla propria autovalutazione: il primo è una guida ad una riflessione, in forma autobiografica, che vi accompagnerà nel corso della prima settimana di attività cooperativa online, la seconda, invece, vi permette una riconsiderazione dei processi vissuti dal, e dentro il, gruppo di appartenenza, favorita dal punto di vista retrospettivo e distanziato che lo strumento consente.

Perché un'attività di autovalutazione in questo percorso formativo?

Perché l'autovalutazione precede e prepara l'*autoregolazione* del processo di apprendimento e questa, a sua volta, ne permette il riorientamento ai fini di un miglioramento.

Fare esperienze, guidate e ripetute, di autovalutazione, inoltre, porta all'acquisizione di un *habitus* mentale incline alla riflessione sulla propria esperienza e all' autoregolazione come pratica costante, diremmo 'naturale', del professionista.

Il Diario di bordo comprende una prima sezione (1.) in cui il corsista dichiara le azioni fatte durante la settimana. Obbligatorie sono i campi *Data*, *tipo di attività*, *tempi richiesti*.

La seconda sezione (2.) guida il corsista alla riflessione sul proprio contributo all' interazione comunicativa (forum e la chat); la terza (3 a. e b.), alla riflessione sui propri atteggiamenti e le proprie azioni finalizzate al compito (a.) e alla relazione (b.); la quarta sezione un'attività di sintesi che riassume il percorso formativo.

Visione della presentazione Area1 – Autovalutazione formativa – Autovalutazione

Download del diario di bordo e del Questionario di autovalutazione

La redazione del *Diario di bordo* e dei *Questionari* di autovalutazione dell' *efficienza del gruppo* è per ciascun corsista un'attività OBBLIGATORIA, che corrisponde all'attribuzione di 4 crediti.

Il *Diario di bordo* e i *Questionari di autovalutazione del gruppo* saranno consegnati, raccolti in un unico documento, entro la data stabilita dal tutor, utilizzando la casella *invia elaborato* dell'attività n.3

Approfondimento

Nella fase di ricerca vi consiglio di ascoltare l'intervento audio della Prof.ssa Antonia Licini e di visionare le diapositive:

“Valutazione formativa”

presentazione Area1 - Autovalutazione formativa – Risorse online – Audio (mp3)

presentazione Area1 - Autovalutazione formativa – Risorse online – Diapositive (pdf)

Note per il tutor, da tenere presente durante l'incontro:

- 1- Accertarsi che tutti abbiano risolto i problemi tecnici che riguardano la loro password e l'accesso in classe virtuale (raccogliere i dati dei corsisti che non sono riusciti a entrare, principalmente se hanno degli account di posta @libero.it!)
- 2- durante la presentazione, tutte le volte che si fa riferimento alla piattaforma (zona tra le due linee) invitare i corsisti a cercare il materiale nella loro postazione in modo da fargli prendere confidenza con l'ambiente e non limitarli al semplice ascolto e/o visione.
- 3- Dare spazio ai gruppi di lavoro dopo la presentazione dei lavori affinché vadano a casa con l'argomento scelto, i ruoli definiti, una traccia di calendario organizzativo dei lavori in rete stabilita dal gruppo.
- 4- Evidenziare che l'attività n.2 di ricerca è strettamente collegata all'attività n.3 di monitoraggio in quanto permette, oltre ad una migliore organizzazione, un controllo continuo del proprio lavoro, pertanto far prendere visione del "Diario di bordo" e della "Griglia di Osservazione sull'efficienza del gruppo" e ricordare loro di visionarla con attenzione prima ancora di iniziare l'attività di ricerca.
- 6- Ricordare ai presenti che il lavoro di gruppo, su cui va indicato il nome di tutti i componenti del gruppo e del tutor, deve essere consegnato da ogni singolo partecipante utilizzando la casella Invia elaborato dell'attività 2. La consegna di questo elaborato corrisponde all'assegnazione di 6 crediti formativi.. L'invio del diario di bordo e della Griglia di valutazione (unico file)vale 4 crediti formativi.